

**Tecnologías para Disminuir la Deserción de Estudiantes de la Carrera de
Licenciatura en Enfermería del Colegio Militar de la Nación: La Relación entre las
Fortalezas del Carácter, la Adaptación a la Universidad y Impulsividad y los
Sesgos Cognitivos**

Autor/es: Grinhauz Aldana Sol y Azzara, Sergio

Tema: Adaptación a la Universidad, fortalezas del carácter, impulsividad y sesgos
cognitivos

Fecha: Marzo 2021 a Marzo 2022

Palabras claves: Adaptación, Universidad, Fortalezas, Impulsividad

Resumen

Se realizó un estudio transversal, descriptivo-correlacional para conocer la relación entre la adaptación a la universidad -ie., social, académica e institucional- la impulsividad -ie., impulsividad por imprevisión, búsqueda de sensaciones y urgencia compulsiva- y las 24 fortalezas del carácter de 93 estudiantes de Enfermería Militar de entre 18 a 29 años ($M = 22.46$; $DE = 2.72$; 64% mujeres). Se utilizó el Inventario de Virtudes y Fortalezas y la Escala de Adaptación a la Universidad. Realizando tres análisis de regresión lineal múltiple, las fortalezas de ciudadanía, esperanza, prudencia e inteligencia social predijeron la dimensión social; vitalidad, ciudadanía e imparcialidad predijeron la dimensión institucional; y prudencia, espiritualidad y vitalidad predijeron la dimensión académica. Con estos resultados, las fortalezas del carácter constituyen un valioso recurso para el estudiante de enfermería siendo predictoras de la adaptación a la vida universitaria. Por otra parte, al analizar la asociación entre las fortalezas del carácter y la impulsividad en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería, se pudo encontrar que la las tres dimensiones de la impulsividad (urgencia compulsiva, impulsividad por imprevisión y búsqueda de sensaciones) se asociaron de manera inversa y estadísticamente significativa con algunas de las 24 fortalezas del carácter de la clasificación Values In Action. Finalmente, al evaluar la prevalencia de empleo de sesgos cognitivos en los cadetes, el 61% cometió el sesgo Tasa Base, el 27% el sesgo de encuadre, el 54% el sesgo de conjunción, el 4% el sesgo de resultado y el 37% el sesgo de anclaje.

Abstract

A cross-sectional, descriptive-correlational study was carried out to find out the relationship between adaptation to the university -ie., social, academic and institutional- impulsivity -ie., impulsivity due to lack of foresight, sensation seeking and compulsive urgency- and the 24 character strengths of 93 military nursing students between 18 and 29 years old ($M = 22.46$; $SD = 2.72$; 64% women). The Inventory of Virtues and Strengths and the Scale of Adaptation to the University were used. Through multiple linear regression analyses, the strengths of citizenship, hope, prudence, and social intelligence predicted the social dimension; vitality, citizenship and impartiality predicted the institutional dimension; and prudence, spirituality and vitality predicted the academic dimension. With these results, character strengths constitute a valuable resource for nursing students, being predictors of adaptation to university life. On the other hand, when analyzing the association between character strengths and impulsivity in nursing undergraduate students, it was found that the three dimensions of impulsivity (compulsive urgency, impulsiveness due to lack of foresight, and sensation seeking) were inversely associated. with some of the 24 character strengths. Finally, when evaluating the prevalence of the use of cognitive biases in cadets, 61% committed the base rate bias, 27% the framing bias , 54% conjunction bias, 4% outcome bias, and 37% anchoring bias.

Introducción

La escasez del personal de enfermería es una preocupación a nivel mundial. Lo que se ha evidenciado aún más a partir de la pandemia derivada de la enfermedad por Coronavirus (COVID 19). De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, de no revertirse esta situación, se verá comprometida la calidad de atención, lo que dificultará el alcance de las metas de salud en la mayoría de los países, principalmente en los que se encuentran en vías de desarrollo.

De acuerdo con la Comisión Nacional de Enfermería, en los últimos años se ha incrementado el número de inscriptos en las entidades formadoras terciarias y universitarias, pero a pesar de ello se observa una fuerte deserción de estudiantes, que se produce especialmente antes de culminar el primer año lectivo. De acuerdo con esta entidad, resulta importante focalizar la atención en las políticas orientadas a la retención y terminalidad de estudios.

Según el Sistema de Información Sanitario Argentino (SISA), dependiente del Ministerio de Salud, en Argentina hay 192.829 enfermeros, lo que da una tasa de 1,12 enfermeros por médico. Sin embargo, 86.073 de esos enfermeros son auxiliares de enfermería, que tienen menor formación, ya que la carrera dura sólo un año, mientras que sólo 19.730 sí son licenciados.

Por tal motivo, resulta tan importante dedicar tiempo al estudio y a la generación de políticas y tecnologías que tiendan a reducir la deserción de estudiantes en la Licenciatura en Enfermería. Los datos parciales aportados por jurisdicciones representativas del sector hablan de índices superiores, en muchos casos, al 50% de deserción.

Se identificaron dos momentos de mayor deserción en estudiantes de Enfermería:

- 1) Durante el primer año de la carrera y está relacionado con factores de índole personal tales como las representaciones sociales que tenían al inicio de la carrera, la falta de motivación previa y dificultades académicas; y 2) Cuando se insertan en el ámbito laboral donde la motivación disminuye considerablemente debido a las condiciones de trabajo (Álvarez Pérez & López Aguilar, 2019). La deserción constituye un fenómeno complejo

que no puede explicarse por una única causa sino a través de un modelo en el que las distintas causales interactúan (García, Gutierrez, & Rodríguez-Muñiz, 2016).

El tránsito hacia la universidad conlleva para el estudiante cambios significativos en su estilo de vida que se dan en un contexto de requerimientos, rutinas y demás prácticas institucionales, conformando un nuevo escenario sociocultural que exige contemplar un período de adaptación a la vida universitaria.

La falta de adaptación lleva consigo problemáticas tales como un bajo rendimiento académico, deficiencias en los hábitos y técnicas de estudio y dificultad en las interacciones, lo que puede desembocar en la deserción de la carrera (Tinto, 1996).

Para combatir esto, el conocimiento y entrenamiento acerca de las fortalezas del carácter constituyen un medio por excelencia para facilitar la adaptación universitaria (Shin et al., 2015). Peterson y Seligman (2004) desarrollaron la clasificación *Values In Action* en la cual se identificaron 24 fortalezas de carácter. Investigaciones muestran la importancia de estudiar las fortalezas del carácter en estudiantes de profesiones que implicarán una alta exigencia (Burke & Fiksenbaum, 2009; Grady & Cantor, 2012; Xie et al., 2020). Particularmente, un estudio realizado en estudiantes de Enfermería halló que las fortalezas del carácter aliviaron indirectamente la depresión y se asociaron positivamente con el bienestar psicológico. La curiosidad fue el factor protector directo más fuerte para la depresión (Macfarlane, 2019). El autoconocimiento de las fortalezas aumenta la satisfacción en el trabajo y en la vida (Littman-Ovadia & Steger, 2010); contribuye a la mitigación del agotamiento laboral (Gander et al., 2012; Steffanina, 2014) y permite afrontar mejor el estrés (Harzer & Ruch, 2015). Fortalezas tales como la autorregulación y la prudencia favorecen la adaptación a la universidad (Shin et al., 2015) y, al egresar, se constató que el entusiasmo, la esperanza, la curiosidad, el amor y la gratitud se relacionan más fuertemente con la satisfacción laboral general (Heintz & Ruch, 2020), mientras que la persistencia y la curiosidad desempeñan un papel clave en el comportamiento laboral saludable (Gander et al., 2012). Específicamente, hay estudios que muestran que los profesionales en enfermería sobresalen en las fortalezas gratitud, responsabilidad cívica, bondad, aprecio por la belleza y el amor (Yang et al., 2018). La Universidad es el lugar ideal para cultivar estas fortalezas que permitirán un mejor

desempeño profesional, al tiempo que incrementarán la vocación por la profesión (Harzer & Ruch, 2015; Macfarlane, 2019).

Otro aspecto importante para la adaptación a la vida universitaria es la flexibilidad conductual frente a las demandas situacionales (Brenla et al., 2016; Zaleski, 1994) lo cual está estrechamente relacionado con la impulsividad. Un estudio llevado a cabo por Kim et al. (2019) ha mostrado que los enfermeros presentan mayores niveles de impulsividad, especialmente en el subtipo de impulsividad no planificada. Otro estudio determinó que los horarios de trabajo por turnos causan graves alteraciones en los ritmos circadianos y en el ciclo de sueño-vigilia lo que conduce también a un aumento de la impulsividad (Selvi et al., 2015).

Diversos estudios consideran a la impulsividad como un constructo multidimensional (Buelow & Suhr, 2009; Fields et al., 2013; Janssen et al., 2015; Leshem & Glicksohn, 2012). Whiteside y Lynam (2001) encontraron cuatro factores: Urgencia negativa (tendencia a actuar impulsivamente cuando se experimenta una situación negativa); Falta de perseverancia (tendencia a rendirse al enfrentar el aburrimiento); Falta de premeditación (tendencia a actuar sin tener en cuenta las consecuencias) y Búsqueda de sensaciones (tendencia a buscar actividades que resulten excitantes). Squillace Louhau y Picón-Janeiro (2017, 2019) han diseñado un instrumento que evalúa tres dimensiones coincidentes con el modelo de Whiteside y Lynam (2001): Impulsividad por imprevisión, Búsqueda de sensaciones y Urgencia compulsiva (CUBI). En este instrumento, las facetas: falta de previsión y falta de disciplina (que en el modelo de Whiteside y Lynam se encontraban divididas), forman parte de una misma dimensión dentro de Impulsividad por imprevisión.

La alta exigencia a la que está expuesto el personal de salud, además de incrementar los niveles de impulsividad, aumenta la posibilidad de cometer sesgos cognitivos. Los sesgos son errores sistemáticos que conducen a una estimación incorrecta, derivada de una elección rápida sin evaluar los valores posibles de manera consciente. Al respecto, Keng y AlQudah (2017) aseveran que es necesario aumentar la conciencia de los/as enfermeros/as sobre los sesgos cognitivos y su impacto en la toma de decisiones y desarrollar estrategias para que esto no ocurra. Burke et al. (2019) hallaron que dos de los sesgos más cometidos por personal de enfermería fueron el de encuadre (tendencia del

sujeto a responder a varias situaciones de manera diferente basándose en el contexto en el que se le propusieron las opciones) y el de anclaje (tendencia a estimar valores condicionados por una cifra de partida). De acuerdo con Janser (2007) el primer paso para superar los sesgos es entenderlos para que puedan ser reconocidos y mitigados y el ámbito propicio para hacerlo es desde la formación académica ya que, una vez egresados, estas debilidades se agravan en los momentos más críticos tales como una urgencia o durante largas jornadas nocturnas de trabajo.

Para concluir, el presente estudio se propone analizar la adaptación de los estudiantes de Enfermería a la vida universitaria con el objetivo de adquirir herramientas para evitar la deserción. Esto se logrará a partir del conocimiento por parte de los estudiantes de los puntos fuertes con los que cuentan cómo son las fortalezas del carácter y de los puntos potencialmente más endebles en contextos de alta exigencia como pueden ser la impulsividad y la toma de decisiones sesgada.

Desarrollo

Tipo de Estudio y Diseño

La metodología general fue cuantitativa. Los objetivos se llevaron a cabo a través de un estudio transversal descriptivo, correlacional y de comparación de grupos.

Objetivos

Objetivo general

Analizar la relación entre la adaptación a la universidad, las fortalezas del carácter, las tres dimensiones de impulsividad y sesgos cognitivos en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería

Objetivos específicos

1. Describir las fortalezas del carácter, los sesgos cognitivos y la impulsividad en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería
2. Describir la adaptación a la universidad de los estudiantes de enfermería

3. Analizar la relación entre las fortalezas del carácter y la adaptación a la universidad en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería
4. Analizar la relación entre las fortalezas del carácter y la impulsividad en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería
5. Comparar las fortalezas del carácter de acuerdo al año de carrera en el cual se encuentran los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería
6. Comparar la adaptación a la universidad entre estudiantes de primero y estudiantes de cuarto año

Muestra

La muestra estuvo constituida por estudiantes de la Carrera de Enfermería del Colegio Militar de la Nación. Se seleccionó una muestra no probabilística intencional de 93 cadetes de entre 18 a 29 años ($M = 22.46$; $DE = 2.72$; 64% mujeres). El 30% de la muestra se encontraba cursando primer año, EL 28% se encontraba cursando segundo año, el 21% se encontraba cursando tercer año y el 21% cuarto.

Instrumentos

1. El *Cuestionario de Urgencia, Búsqueda e Impulsividad (CUBI-18)*: Se trata de un autoinforme de 18 ítems que se dividen en tres escalas, las cuales miden tres concepciones distintas de la impulsividad. Las escalas son: Urgencia compulsiva (6 ítems), Búsqueda de sensaciones (6 ítems) e Impulsividad por imprevisión (6 ítems). Los ítems son de respuesta tipo Likert de cinco opciones: *totalmente de acuerdo*, *de acuerdo*, *no puedo decidirme*, *en desacuerdo* y *totalmente en desacuerdo* (Squillace Louhau & Picón-Janeiro, 2019).
2. Inventario de Sesgos Cognitivos. Se trata de un instrumento cuya validación se concluirá a fin del presente año (prórroga 2019 del UBACyT 2016) que será publicado en una revista de la especialidad.
3. Inventario de Virtudes y Fortalezas, IVyF (Cosentino & Castro-Solano, 2008), evalúa de manera breve el constructo VIA original de Peterson y Seligman (2004). Está compuesto por 24 ítems bipolares en la que cada ítem describe una fortaleza y el encuestado indica en qué grado se parece más a una de dos descripciones propuestas, una con presencia de una fortaleza del carácter y la otra con ausencia.

La escala presenta cinco factores: emocionales, intelectuales, interpersonales, teológicas y de restricción. Se responde en una escala tipo Likert de cinco opciones, desde 1 (soy muy parecido a la primera persona) a 5 (soy muy parecido a la segunda persona). A mayor puntaje, mayor presencia de la fortaleza. El IVyF reporta una estabilidad test-retest que oscila entre $r = 0,72$ a $0,92$ en sus distintas fortalezas (Cosentino & Castro Solano, 2012).

4. Escala de Adaptación a la Universidad, CAVU (Rodríguez-Ayan & Sotelo, 2014). Está compuesta por 15 ítems que se reparten en las tres dimensiones que conforman la adaptación a la vida universitaria: académica, institucional y social. Cuenta con evidencias de validez factorial, predictiva y concurrente.

Procedimiento

Con relación al procedimiento, para reunir los casos de la muestra, se solicitó el permiso del Secretario de Investigación del Colegio Militar de la Nación. Mediante su persona, se estableció contacto con los Directivos del Colegio Militar de la Nación y con la Directora de Carrera de la Licenciatura en Enfermería de dicha institución para solicitar el permiso de evaluación de los alumnos/as. Se enviaron los diferentes instrumentos y se solicitó permiso para poder administrarlos a todos los estudiantes a través de una plataforma online situada en el campus de la institución. En todos los casos, los participantes firmaron un consentimiento informado y no recibieron retribución económica alguna. Los datos obtenidos fueron tratados de manera confidencial y sólo con fines estadísticos. Se llevaron adelante correlaciones mediante el estadístico r de Pearson, análisis de regresión lineal y comparaciones mediante la prueba t para muestras independientes. Todos los análisis de datos se llevaron a cabo con el *software R* en su interfaz *R Studio* (R CoreTeam, 2020).

Análisis de datos

Para cumplir con el primer y segundo objetivo específico, los cuales se proponían describir las fortalezas del carácter, los sesgos cognitivos, la impulsividad y la adaptación a la universidad en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería, se llevaron adelante estadísticos descriptivos.

Para analizar la relación entre las fortalezas del carácter con: 1) la adaptación a la universidad en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería y; 2) con la impulsividad se calcularon correlaciones r de Pearson (objetivos específicos 3 y 4).

Finalmente, para comparar las fortalezas del carácter y la adaptación a la universidad de acuerdo al año de carrera en el cual se encuentran los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería se realizaron análisis multivariante de la varianza (MANOVA; Scheiner, 2020) que incluyeron al año de carrera como factor y a las 24 fortalezas de carácter como y las dimensiones de la adaptación a la universidad como variables dependientes.

En todos los casos, se llevaron adelante pruebas paramétricas en correspondencia con el Teorema Central del límite, el cual asegura que la media de variables aleatorias independientes e igualmente distribuidas tiene una distribución aproximadamente Normal para muestras de tamaño suficientemente grandes, incluso en poblaciones no Normales (Islam, 2018).

Resultados

Objetivo específico 1: Describir las Fortalezas del Carácter, los Sesgos Cognitivos y la Impulsividad en Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería

Las fortalezas con promedios más altos fueron la bondad, la integridad y la persistencia (ver Tabla 2). Esto significa que los estudiantes de Enfermería se autopercebieron como personas dispuestas a realizar actos de bien por el prójimo sin esperar nada a cambio, amables, altruistas y generosos. También se identificaron como personas íntegras que predicán lo que es correcto y como agradecidos de las cosas buenas que ocurren en la vida por más pequeñas que sean.

Con relación a la impulsividad, la media más alta la obtuvo la dimensión búsqueda de sensaciones. Esta dimensión refiere a la necesidad por parte de los estudiantes de experimentar sensaciones y experiencias nuevas aunque deban correr riesgos para poder hacerlo. Los cadetes se autoperceben con una tendencia a guiarse por la búsqueda de experiencias excitantes y arriesgadas aunque sin planificación previa y sin contemplar las consecuencias (González-Iglesias et al., 2014).

Finalmente, al evaluar la prevalencia de empleo de sesgos cognitivos en los cadetes, el 61% cometió el sesgo Tasa Base, el 27% el sesgo de encuadre, el 54% el sesgo de conjunción, el 4% el sesgo de resultado y el 37% el sesgo de anclaje.

Tabla 1

Medias y desvíos de las tres dimensiones de la impulsividad de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería

Tipo de impulsividad	Media	DE
Urgencia Compulsiva	14,3113	3,86773
Por imprevisión	12,8302	3,04403
Búsqueda de sensaciones	19,2642	4,91315

Tabla 2

Medias y desvíos de las fortalezas del carácter de los estudiantes de los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería

	Media	Desv. Desviación
apreciación	3,75	,826

imparcialidad	4,07	1,106
persistencia	3,95	,950
creatividad	3,72	,923
amor	3,45	1,088
autorregulación	3,48	1,097
gratitud	4,12	,943
liderazgo	3,87	,977
apertura mental	4,03	,822
inteligencia social	3,99	,867
perdón	3,90	,915
espiritualidad	3,56	1,113
ciudadanía	3,55	,996
valentía	3,73	,889
curiosidad	3,96	,945

amabilidad	4,13	,863
esperanza	3,76	1,019
integridad	4,38	,736
perspectiva	4,02	,828
prudencia	4,08	,818
humor	3,51	,939
humildad	3,81	,996
amor por el conocimiento	3,48	,997
vitalidad	3,75	,937

Objetivo Específico 2: Describir la Adaptación a la Universidad de los Estudiantes de Enfermería

Con respecto al segundo objetivo específico, el cual se proponía describir la adaptación a la universidad de los estudiantes de Enfermería, la dimensión de la adaptación a la universidad que presentó la media más alta fue la social, mientras que la dimensión institucional presentó la media más baja. Esto significa que los cadetes mostraron una mayor adaptación a las actividades sociales tales como hacer nuevas

amistades, participar de actividades grupales y amoldarse a los problemas que surgen tras alejarse de sus familias o lugar de origen. Esto es altamente significativo dado que los cadetes estudian bajo un régimen de internado, lo que implica alejarse de sus familiares y de su entorno conocido (ver Tabla 3).

Tabla 3

Medias y desvíos de las dimensiones de la adaptación a la universidad

Dimensión	Media	Desv. Desviación
Social	20,1321	2,96351
Institucional	9,2453	2,46040
Académica	12,8962	2,18623

Objetivo Específico 3: Analizar la relación entre las fortalezas del carácter y la adaptación a la universidad en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería

Acerca del tercer objetivo específico, el cual se proponía analizar la relación entre las fortalezas del carácter y la adaptación a la universidad en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería, los resultados mostraron una correlación estadísticamente significativa y positiva, con un tamaño del efecto de moderado a pequeño, entre la dimensión social de la adaptación a la universidad y 13 de las 24 fortalezas del carácter (ver Tabla 4

). Las asociaciones más fuertes se encontraron con las fortalezas apertura mental, clemencia y esperanza. La dimensión institucional se asoció de forma directa y estadísticamente significativa, aunque con un tamaño del efecto pequeño, con 10 de las 24 fortalezas del carácter (ver Tabla 3). Las asociaciones más fuertes se encontraron con las fortalezas de ciudadanía y vitalidad. Finalmente, la dimensión académica se asoció de

forma positiva y estadísticamente significativa, con un tamaño del efecto de moderado a pequeño, con 14 fortalezas del carácter (ver Tabla 3). Las asociaciones más fuertes se encontraron con las fortalezas de ciudadanía, humor y vitalidad.

Tabla 4

Asociación entre las Fortalezas del Carácter y las dimensiones de la Adaptación a la Universidad

	Dimensión Social	Dimensión Institucional	Dimensión académica
Apreciación	.001	.12	.03
Imparcialidad	.072	-.07	.03
Persistencia	.097	.08	.08
Creatividad	.093	.06	.17*
Amor	.21**	.15*	.05
Autorregulación	.13	.11	.16*
Gratitud	.23**	.05	.13
Liderazgo	.16*	.06	.22**

Apertura Mental	.40**	.14*	.07
Inteligencia Social	.23**	.14*	.23**
Clemencia	.36**	.16*	.16*
Espiritualidad	.17*	.16*	.14*
Ciudadanía	.22**	.25**	.28**
Valentía	.12	.06	.12
Curiosidad	.25**	.12	.17*
Amabilidad	.15*	.03	.17*
Esperanza	.30**	.19**	.09
Integridad	.08	.05	.23**
Perspectiva	.09	.07	.15*
Prudencia	.22**	.15*	-.02
Humor	.09	-.03	.27**

Humildad	.05	.09	.15*
Amor por el conocimiento	.08	.14*	.09
Vitalidad	.21**	.24**	.34**

**p < .05; **p < .01*

Objetivo Específico 4: Analizar la Relación entre las Fortalezas del Carácter y la Impulsividad en Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería

Con relación al cuarto objetivo específico, el cual tenía como propósito analizar la relación entre las fortalezas del carácter y la impulsividad en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería, se pudo encontrar que la urgencia compulsiva se asoció, con un efecto moderado a pequeño, con nueve de las 24 fortalezas del carácter. Las asociaciones más fuertes se dieron con las fortalezas de autorregulación, vitalidad y esperanza. Por su parte, la impulsividad por imprevisión se asoció, con un tamaño del efecto de moderado a pequeño, con 13 de las 24 fortalezas del carácter. Las asociaciones más fuertes se vieron con las fortalezas de creatividad y apertura mental. Finalmente, la búsqueda de sensaciones se asoció, con un tamaño del efecto pequeño, con la humildad.

Tabla 5

Asociación entre las dimensiones de la impulsividad y las dimensiones de la Adaptación a la Universidad

Fortalezas	Búsqueda de Sensaciones	Urgencia Compulsiva	Impulsividad por Imprevisión
apreciación	-,057	-,086	-,149
imparcialidad	-,087	-,105	-,135
persistencia	-,046	-,336**	-,293**
creatividad	,185	,004	-,383**

autorregulación	,110	-,343**	-,258**
gratitud	,110	-,076	-,308**
amor	-,185	-,095	,035
liderazgo	,156	-,203*	-,264**
apertura mental	-,009	-,257**	-,497**

inteligencia social	,003	-,192*	-,138
perdón	,074	-,174	-,171
espiritualidad	,055	-,098	-,166
ciudadanía	-,174	-,173	-,016
valentía	,161	-,066	-,158

curiosidad	,047	-,216*	-,164
amabilidad	,124	,130	-,220*
esperanza	-,151	-,329**	-,191*
integridad	-,091	-,149	-,273**

perspectiva	-,050	-,162	-,207*
prudencia	-,098	-,180	-,239*
humor	,117	,053	-,043
humildad	-,231*	,033	,102
amor por el conocimiento	,044	-,289**	-,217*

vitalidad	-,076	-,425**	-,316**
-----------	-------	---------	---------

* $p < .05$; ** $p < .01$

Objetivo Específico 5: Comparar las Fortalezas del Carácter de acuerdo al Año de Carrera en el cual se Encuentran los Estudiantes de la Licenciatura en Enfermería

Sobre el quinto objetivo del presente estudio, el cual pretendía comparar las fortalezas del carácter de acuerdo al año de carrera en el cual se encuentran los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería, se realizó un análisis multivariado de varianza (MANOVA) y se obtuvo una *Raíz Mayor de Roy* = .54; $F(4, 104) = 1.31$ ($p = .049$); es decir que existen diferencias significativas en las fortalezas del carácter entre los estudiantes que cursan diferentes años de carrera. Seguidamente se analizaron las diferencias univariadas en cada una de las fortalezas por año de carrera y, en aquellas fortalezas que se encontraron diferencias (ver Tabla 6), se realizó la prueba de contraste *Tukey*. Los estudiantes de primer año mostraron una media de imparcialidad significativamente más elevada que la media de los de segundo año (M primer año (DE) = 4.55 (0.19); M segundo año (DE) = 3.72 (0.20)); Los estudiantes de primer año mostraron una media de persistencia significativamente más elevada que la media de los de tercer año (M primer año (DE) = 4.35 (0.60); M tercer año (DE) = 3.50 (1.01)); Los

estudiantes de primer año mostraron una media de gratitud significativamente más elevada que la media de los de tercer año (M primer año (DE) = 4.39 (0.71); M tercer año (DE) = 3.55 (0.96)). Los estudiantes de primer año obtuvieron una media de liderazgo significativamente más elevada que los de cuarto año (M primer año (DE) = 4.16 (0.93); M cuarto año (DE) = 3.39 (1.33)) Los estudiantes de primer año mostraron una media de inteligencia social significativamente más elevada que los de segundo año (M primer año (DE) = 4.39 (0.71); M segundo año (DE) = 3.62 (0.94)). Los estudiantes de primer año mostraron una media de curiosidad significativamente más elevada que los estudiantes de tercer año (M primer año (DE) = 4.16 (0.89); M tercer año (DE) = 3.32 (1.21)). Los estudiantes de segundo año obtuvieron una media significativamente más elevada de curiosidad que los estudiantes de tercer año (M segundo año (DE) = 4.17 (0.71); M tercer año (DE) = 3.32 (1.21)). Los estudiantes de primer año obtuvieron una media de esperanza significativamente más elevada que los estudiantes de tercer año (M primer año (DE) = 4.10 (1.01); M tercer año (DE) = 3.27 (1.07)). Finalmente, los estudiantes de primer año mostraron una media de vitalidad significativamente más elevada que los estudiantes de tercer año (M primer año (DE) = 4.13 (0.76); M tercer año (DE) = 3.18 (1.00)).

Tabla 6

Diferencias en las fortalezas del carácter de acuerdo al año de carrera

Fortalezas	F	p-valor
imparcialidad	2,741	0,033
persistencia	3,957	0,005
gratitud	2,898	0,026
liderazgo	2,463	0,050

inteligencia social	3,853	0,006
ciudadanía	2,795	0,030
curiosidad	4,188	0,004
esperanza	2,618	0,040
vitalidad	4,466	0,002

Objetivo Específico 6. Comparar la Adaptación a la Universidad entre Estudiantes de Primero y Estudiantes de Cuarto Año

Finalmente, respecto del sexto objetivo que consistía en comparar la adaptación a la universidad de acuerdo al año de carrera, se llevó adelante un MANOVA tomando como variable dependiente a las dimensiones de la adaptación a la universidad y como factor el año de carrera con cuatro niveles, uno para cada año. Los resultados mostraron que existen diferencias en las tres dimensiones de la adaptación a la universidad de acuerdo al año de carrera con una *Raiz Mayor de Roy* = .28; $F(3, 104) = 7.04$ ($p = .000$). A partir del contraste *pos hoc* de Tukey, se encontraron diferencias en la dimensión académica y social de la adaptación a la universidad. Los cadetes de primer año mostraron una media más elevada de la dimensión social en comparación con los de segundo y tercer año (ver Tabla 7 y 8). Además, los alumnos de primer año mostraron una media de la dimensión académica significativamente más elevada que los de segundo año (ver Tabla 7 y 8).

Tabla 7

Medias y desvíos en las dimensiones de la adaptación a la universidad de acuerdo al año de carrera

Año que está cursando		Media	DE
dimensión social	1	21,8387	2,26
	2	19,4828	3,01
	3	19,4545	2,70
	4	19,8333	2,99
dimensión institucional	1	9,8710	2,34
	2	8,8966	2,22
	3	8,8636	2,41
	4	9,3333	2,40
dimensión académica	1	14,0000	1,18
	2	11,8966	2,58
	3	12,4545	1,99
	4	12,7222	2,37

Tabla 8

Diferencias en las dimensiones de la adaptación a la universidad de acuerdo al año de carrera

Dimensiones de la adaptación a la universidad	F (3gl.)	Sig.
dimensión social	5,185	,001
dimensión institucional	1,664	,164
dimensión académica	4,223	,003

Conclusiones

A partir de la profundización del material bibliográfico sobre adaptación a la universidad y las fortalezas del carácter, se considera relevante proponer un próximo proyecto en el cual se pueda plasmar todo lo hallado en esta investigación a través de la implementación de intervenciones que promuevan las fortalezas el carácter en los estudiantes de Enfermería. El desarrollo de intervenciones, de acuerdo con la evidencia empírica previa, no solo favorece el autoconocimiento de las fortalezas del carácter, sino también su cultivo.

Asimismo, se tuvo la oportunidad de conversar con el COE del Colegio Militar de la Nación acerca de los resultados obtenidos en el presente proyecto. Se pudo detectar la necesidad imperiosa de contar con un instrumento que evalúe adaptación a la vida académica en contextos específicamente militares. El instrumento aquí utilizado (CAVU) si bien cuenta con buenas propiedades psicométricas, no evalúa de manera acabada todo lo inherente a la cultura organizacional militar. Muchas veces, los cadetes solicitan la baja no por las dimensiones contempladas en el instrumento utilizado en el presente proyecto sino, justamente, por todo lo que tiene que ver con la evaluación de destrezas físicas, la modalidad de internado, la comprensión de una nueva cultura organizacional, la relación con las autoridades entre otros motivos. Se pretende, para futuras investigaciones, realizar la adaptación del *Student Adaptation to College Questionnaire* (SACQ) contemplando la

incorporación de una quinta dimensión denominada "Adaptación a la cultura organizacional militar".

Referencias

- Álvarez Pérez, P. R., & López Aguilar, D. (2019). Perfil de ingreso y problemas de adaptación del alumnado universitario según la perspectiva del profesorado. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 30 (3), 46-63.
- Brenlla, M.E., Willis, B., & Germano, G. (2016). Estimación del tiempo y perspectiva temporal en distintas etapas de la adultez. *Investigaciones en Psicología*. 21 (1), 27-34
- Buelow, M. T., & Suhr, J. A. (2009). Construct validity of the Iowa gambling task. *Neuropsychology review*, 19(1), 102-114.
- Burke, R.,J.,Ng, E., S., & Fiksenbaum, L.(2009). Virtues, worksatisfactions and psychologicalwellbeingamong nurses. *International Journal of Work place Health Management*, 2(3), 202-219. <https://doi.org/10.1108/17538350910993403>
- Burke, K., Claridge, K., & Bidlen, M. (2019). Burnout Syndrome in Critical Care Nurses. *Williams Honors College, Honors Research Projects*. 885.
- Cosentino, A. C., & Solano, A. C. (2012). Character strengths: A study of Argentinean soldiers. *The Spanish journal of psychology*, 15(1), 199-215.
- Fields, S. A., Sabet, M., & Reynolds, B. (2013). Dimensions of impulsive behavior in obese, overweight, and healthy-weight adolescents. *Appetite*, 70, 60-66.
- Gander, F., Proyer, R. T., Ruch, W., & Wyss, T. (2012). The good character at work: Aninitial study on the contribution of carácter strengths in identifying healthy and unhealthywork-related behavior and experience patterns. *International archives of occupational and environmental health*, 85(8), 895-904. <https://doi.org/10.1007/s00420-012-0736-x>
- García, M. E., Gutiérrez, A. B. B., & Rodríguez-Muñiz, L. J. (2016). Permanencia en la universidad: la importancia de un buen comienzo. *Aula abierta*, 44(1), 1-6.
- González-Iglesias, B., Gómez-Fraguela, J.A., Gras, M.E. & Planes, M. (2014). Búsqueda de sensaciones y consumo de alcohol: El papel mediador de la percepción de riesgos y beneficios. *Anales de Psicología*, 30(3), 1061-1068.
- Grady, M. D., & Cantor, M. (2012). Strengthening the professional selves of social workers through the lensofself psychology. *Smith College Studies in Social Work*, 82(4), 401-417. <https://doi.org/10.1080/00377317.2012.717027>.

- Harzer, C., & Ruch, W. (2015). The relationships of carácter strengths with coping, work-related stress, and job satisfaction. *Frontiers in psychology*, 6, 165. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.00165>
- Heintz, S., & Ruch, W. (2020). Character strengths and job satisfaction: differential relationships across occupational groups and adulthood. *Applied Research in Quality of Life*, 15(2), 503-527.
- Janser, M. J. (2007). *Cognitive biases in military decision making*. ARMY WAR COLL CARLISLE BARRACKS PA.
- Kim, J. H., Park, I. H., & Shin, S. (2013). Systematic review of Korean studies on simulation within nursing education. *The Journal of Korean academic society of nursing education*, 19(3), 307-319.
- Lean Keng, S., & AlQudah, H. N. I. (2017). Assessment of cognitive bias in decision-making and leadership styles among critical care nurses: a mixed methods study. *Journal of advanced nursing*, 73(2), 465-481.
- Littman-Ovadia, H., & Steger, M. (2010). Character strengths and well-being among volunteers and employees: Toward an integrative model. *The Journal of Positive Psychology*, 5(6), 419-430. <https://doi.org/10.1080/17439760.2010.516765>
- Leshem, R., & Glicksohn, J. (2012). A critical look at the relationship between impulsivity and decision-making in adolescents: are they related or separate factors? *Developmental Neuropsychology*, 37(8), 712-731.
- Macfarlane, J. (2019). Exploring how awareness of character strengths can benefit mental health nurses. *British Journal of Mental Health Nursing*, 8(3), 145-152. <https://doi.org/10.12968/bjmh.2019.8.3.145>
- Islam, M. R. (2018). Sample size and its role in Central Limit Theorem (CLT). *Computational and Applied Mathematics Journal*, 4(1), 1-7.
- Peterson, C., & Seligman, M. E. (2004). *Character strengths and virtues: A handbook and classification* (Vol. 1). Oxford University Press.
- Rodriguez-Ayan, M. N., & Sotelo, M. E. (2014). Cuestionario de Adaptación a la vida universitaria (CAVU): desarrollo, estructura factorial y validación inicial. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 6(3), 40-49.
- Tinto, V. (1996). Reconstructing the First Year of College. *Planning for higher education*, 25(1), 1-6.

- Scheiner, S. M. (2020). MANOVA: multiple response variables and multispecies interactions. In *Design and analysis of ecological experiments* (pp. 94-112). Chapman and Hall/CRC.
- Squillace, M., & Picón-Janeiro, J. (2017). Impulsividad, un constructo multifacético: Validación del CUBI. *Evaluar*, 17(1), 1-17.
- Squillace Louhau, M., & Picón-Janeiro, J. (2019). CUBI-18: Un instrumento para medir tres subtipos de impulsividad. *Interdisciplinaria*, 36(1), 43-58.
- Selvi, F. F., Karakaş, S. A., Boysan, M., & Selvi, Y. (2015). Effects of shift work on attention deficit, hyperactivity, and impulsivity, and their relationship with chronotype. *Biological rhythm research*, 46(1), 53-61.
- Shin, J., Jang, H., & Hyun, M. (2015). Stress coping and emotional regulation mediate between character strengths and adjustment. *Korean Journal of Stress Research*, 23(3), 109-118.
- Steffanina, M. J. (2014). *Extending strengths-theory: Differences in character strength endorsement and work experience on burnout in nurses* (Doctoral dissertation, Northcentral University).
- Whiteside, S. P., & Lynam, D. R. (2001). The five factor model and impulsivity: Using a structural model of personality to understand impulsivity. *Personality and individual differences*, 30(4), 669-689.
- Xie, N., Qin, Y., Wang, T., Zeng, Y., Deng, X., & Guan, L. (2020). Prevalence of depressive symptoms among nurses in China: A systematic review and meta-analysis. *PloSone*, 15(7). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0235448>.
- Zaleski, Z. E. (1994). *Psychology of future orientation*. Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego.