



TRABAJO FINAL INTEGRADOR

TEMA:

El Adiestramiento Conjunto.

TÍTULO:

El Perfil estándar para las Tropas de Operaciones Especiales y el alcance del Operador Especial en el marco Conjunto.

AUTOR: Mayor Jorge Luis VELEZ SOLER

TUTOR: Coronel (R) Alberto APARICIO

Año 2022

RESUMEN

El presente trabajo surge de la necesidad de analizar y determinar cuáles serían las medidas que se pudiesen adoptar o sentar las bases para estandarizar el Perfil de las tropas de operaciones especiales de las Fuerzas Armadas de la República Argentina. Entre los distintos Cursos existen diferencias sustanciales, aunque también comparten similitudes, siendo el caso puntual, el desarrollo bienal del Curso básico Conjunto de Formación y Selección de Comandos (CBCFSC). Teniendo en cuenta lo mencionado, el aspecto que se debe estandarizar es el Perfil en la capacitación, ya que los tres Cursos buscan en un primer momento, un combatiente con ciertas características básicas, las cuales le permitirán al Cursante afrontar la o las etapas de especialización según su Fuerza. Para realizar dicho trabajo se comenzará por describir los aspectos necesarios para la formación de un integrante de las tropas de operaciones especiales (TOE), particularmente, Comando de Ejército. Esto se logra mediante la investigación de la prescripción reglamentaria que hace mención en un primer momento del Perfil y competencias necesarias para ser considerado TOE, empleo de las mismas, tanto tropas Comando de Ejército, Comando de la Fuerza Aérea Argentina (FAA), Comando Anfibia y Buzo Táctico, ambos de la Armada de la República Argentina (ARA), en donde se detallan las actividades, capacidades y limitaciones, como así también la característica particular que la distingue de la tropa convencional.

Se abordará el Proyecto Curricular del CBCFSC en donde se detallan los parámetros establecidos para dictar los Cursos de formación de TOE, analizando el mismo, para que arroje que aspectos se podrían tener en cuenta para lograr una estandarización en la capacitación básica de las tropas de operaciones especiales mencionadas. Esto permitirá poder arribar a la estandarización que se plantea con la presente investigación, logrando con ellos una eficiencia en la preparación de las tropas de operaciones especiales de las Fuerzas Armadas y su posterior empleo en el marco conjunto.

PALABRAS CLAVE

Tropa de Operaciones Especiales -Perfil – Competencias- Operacional - Proyecto Curricular.

TABLA DE CONTENIDO

TEMA:	1
TÍTULO:	1
RESUMEN.....	2
PALABRAS CLAVE.....	2
TABLA DE CONTENIDO.....	3
INTRODUCCIÓN	4
CAPÍTULO 1 – la doctrina vigente para establecer los conceptos necesarios para la capacitación básica de los Comandos del Ejército Argentino.	9
ROP-61-01- Conducción de Tropas Comando	9
RFD-51-01- Educación en el Ejército	13
RFD-51-02- Acciones educativas	16
RFD-53-03- Didáctica Especial Militar.....	18
Proyecto Curricular de Instituto del Curso Comando	20
CAPÍTULO 2 - Analizar la doctrina vigente para establecer los conceptos necesarios para la capacitación básica del Comando anfibio y Buzo Táctico de la Armada Argentina..	23
Reglamento de Procedimientos y Tecnicas Comando Anfibio.....	23
Proyecto Curricular del Curso Comando Anfibio.....	24
Reglamento de Empleo de los Buzos Tacticos	25
Proyecto Curricular del Curso de Buzos Tacticos	26
CAPÍTULO 3 – Analizar la doctrina vigente para establecer los conceptos necesarios para la capacitación básica de los Comandos de la Fuerza Aérea Argentina.	26
Manual de Procedimientos del Grupo de Operaciones Especiales	26
Proyecto Curricular del Curso Comando del Grupo de Operaciones Especiales	27
CONCLUSIONES	29
REFERENCIAS.....	38
BIBLIOGRAFÍA.....	37
Anexos.....	39

INTRODUCCIÓN

El Perfil estandarizado en la capacitación de un Operador Especial perteneciente a las Tropas de Operaciones Especiales de las Fuerzas Armadas, no se encuentra definido en la República Argentina. Sin embargo, existen estudios y trabajos de investigación realizados que sirven como base para su implementación a fin de contribuir en la selección y formación de las mencionadas Tropas de Operaciones Especiales en el marco Conjunto. Como antecedente está el Curso de formación básico de Comandos, que lleva a cabo en el Ejército Argentino, este Curso sienta los cimientos para las Tropas de Operaciones Especiales de las demás Fuerzas Armadas, aunque en ciertas oportunidades, las Fuerzas dictan sus Cursos de manera independiente, encontrándose diferencias en la formación básica del futuro Operador Especial. Este tipo de tropas son de vital importancia para el Comandante del Teatro de Operaciones, siendo una herramienta para poder incidir de manera directa e inmediata en las operaciones, por tal motivo este tipo de organizaciones deben tener una misma capacitación (con sus cimientos en el Perfil establecido) para de esta manera lograr una estandarización en el adiestramiento Conjunto.

El presente trabajo busca determinar cómo debe formarse el Perfil de un integrante de las Tropas de Operaciones Especiales en su formación básica, esto permitirá afrontar las exigencias actuales que se le presentarán en un ambiente operacional volátil, incierto, cambiante y ambiguo (VICA).

El primer elemento conceptual que se traerá a colación es la capacitación inicial de las Tropas de Operaciones Especiales en las Fuerzas Armadas de la República Argentina y la importancia de estas para el desarrollo de las operaciones en el nivel que corresponde, en este caso puntal, el marco operacional. Para dar inicio se tendrá en cuenta el origen de los Comandos del Ejército Argentino, los cuales recibieron una preparación impartida por personal extranjero, ya que en la propia Fuerza (ni las otras) existían antecedentes tales como para basarse e impartir dicho Curso, es por eso que en el año 1964 se dicta en Campo de Mayo (Buenos Aires) el primer Curso Comando por parte del Mayor Ranger William Cole, perteneciente al Ejército de los Estados Unidos. Una vez capacitado el personal del Ejército Argentino, este, pudo satisfacer la preparación e instrucción por medios propios y trasladando esto a otras Fuerzas, tanto Fuerzas Armadas como de Seguridad y Policiales, sentando las bases generales para la instrucción de tan importante organización como lo son las Tropas de Operaciones Especiales. La primera Unidad de Comandos conformada por el Ejército Argentino fue el HALCON 8 en el año 1978 para contrarrestar el accionar subversivo y brindar seguridad durante el mundial de futbol que se llevaba a cabo en el país. Posteriormente a esto,

un hecho histórico nacional volvería a involucrar a las Tropas de Operaciones Especiales del Ejército Argentino, siendo esto en el año 1982 durante la Guerra de Malvinas en donde se conforma la Compañía de Comandos 601, y ante la imperiosa necesidad de incrementar este tipo de tropas en el Teatro de Operaciones, se crea la Compañía de comandos 602, también se crea la Compañía de Comandos 603 pero dicha Subunidad no logra cruzar a las islas para ser empleada. Ambas Subunidades de TOE que si cruzaron y fueron empeñadas en el conflicto armado tendrían una destacada actuación durante el conflicto bélico con el Reino Unido de Gran Bretaña, finalizado el conflicto y con el requerimiento de contar con este tipo de tropas en vigencia, solo queda en actividad la Compañía de Comandos 601, disolviéndose la Compañía de Comandos 602 y 603. En 1999, viendo la necesidad de contar con otra organización de Tropas de Operaciones Especiales, el Ejército recreó la Compañía de Comandos 602 a partir de una sección de la IV Brigada Paracaidista, la naciente Subunidad estableció su base en la Guarnición Ejercito Córdoba. Con el correr del tiempo, el Ejército, tiene una visión de crear una organización mayor a Subunidad de TOE, y por tal motivo, a mediados de la década de 2010, el Ejército Argentino recrea la Compañía de Comandos 603.

Los orígenes de las Tropas de Operaciones especiales de la Infantería de Marina de la Armada Argentina, datan del año 1966 mediante Disposición N° 5/66 cuando, sobre la base de la Compañía de Infantería de Marina N° 7, se creó la Compañía de Exploración y Reconocimiento Anfibio. Esta unidad como tantas unidades de Operaciones Especiales del mundo, tienen sus orígenes basada en experiencias reales de la Segunda Guerra Mundial, donde la gran mayoría de las fuerzas navales vieron la necesidad de crear, adiestrar y utilizar unidades con capacidad anfibia para proyectar su poder naval a tierra. Con esta finalidad fue que la Armada Argentina determinó dentro de la organización ya existente del Cuerpo de Artillería de Costas (la cual solo cumplía funciones de vigilancia y seguridad de la base y defensa antiaérea y de costas), la adquisición de medios y equipos con los que la Brigada de Infantería de Marina N°1, creada en 1947, adiestraría a sus hombres para el cumplimiento de su misión. Los años fueron pasando y el adiestramiento de estas unidades fue generando el desarrollo de nuevas técnicas y la creación de nuevos métodos para operar en el ambiente anfibio en el que sus misiones estaban enmarcadas. La importancia que estas fracciones fueron adquiriendo año tras año incrementó el deseo del personal de la Fuerza por pertenecer a las filas de aquellas unidades que realizaban operaciones convencionales con un especial éxito en el cumplimiento de su misión. Con el correr de los años, estas fracciones recibieron el nombre de Agrupación de Comandos Anfibios (APCA).

Lo particular de la Armada Argentina que su Flota de Mar también cuenta con Tropas de Operaciones Especiales, siendo estos, los Buzos Tácticos, agrupados en la Agrupación de Buzos Tácticos (APBT), la misma fue creada en 1952 y tiene su asiento en la Base Naval Mar del Plata. Esta Agrupación de TOE de la ARA, surgió un 17 de noviembre de 1952, siendo la primera unidad en Latinoamérica en dictar dicho Curso, del mismo, egresaba del Centro de Instrucción y Adiestramiento en Salvamento y Buceo (denominada hoy Escuela de Buceo), la primera promoción del Curso de Buceo Táctico de la Armada Argentina. Cabe tener en cuenta que las mencionadas Tropas de Operaciones Especiales, participaron de la Operación Rosario, durante la recuperación de las Islas Malvinas. Actualmente los Buzos tácticos, ejecutan adiestramiento operacional en todos los ambientes que cuenta la República Argentina pero teniendo su fuerte la proyección por medios marinos, siendo su preferencia de modo subacuático. Además del adiestramiento permanente en los buques que se encargan del control de la zona económica exclusiva hay personal de buzos tácticos. También participan en las tareas de búsqueda y rescate, salvamento y del adiestramiento específico en operaciones navales especiales.

Como último se debe mencionar al Grupo de Operaciones Especiales (GOE) de la Fuerza Aérea Argentina (FAA), esta unidad de TOE fue creada el 20 de marzo de 1980, como resultado de las tensiones internacionales bilaterales a raíz del conflicto del canal Beagle con la República de Chile a fines de los años 70. También era claro contar con personal altamente capacitado para efectuar incursiones furtivas con el objetivo de ejecutar ataques en áreas y sectores estratégicos dentro de propio territorio como así también el territorio del potencial enemigo, con la finalidad de destruir y/o neutralizar, su capacidad de combate aéreo. La misión primaria de estas Tropas de Operaciones Especiales, es complementar con la capacidad de brindar apoyo operativo a las operaciones aéreas que lleva a cabo el Escalafón Aire de la FAA, además ser parte del sistema de defensa y seguridad de las instalaciones, asesorando al Escalón pertinente y por último, prestar asistencia en tareas de búsqueda y salvamento de pilotos que hayan eyectado y no deban caer prisioneros del enemigo.

En la actualidad el Accionar Militar Conjunto fue ganando terreno y también lo hizo en la capacitación de ciertos elementos que necesariamente pueden salir u originarse en una de las fuerzas y proyectarse a las demás, por ejemplo la formación del piloto de ala fija, Curso que lo dicta la Fuerza Aérea Argentina, en donde se hacen presente los candidatos de las demás Fuerzas Armadas para recibir una misma capacitación y luego especializarse en su fuerza sobre el sistema de armas propio. La formación de Tropas de Operaciones Especiales no es ajena a esto y también adoptó la capacitación Conjunta, quedando en el marco de

capacitación dictada por el Ejército Argentino. El Curso básico Conjunto de Formación y Selección de Comandos (CBCFSC) es para el Ejército Argentino la fuente de las TOE nivel operacional, para las demás fuerzas se considera como etapa básica de formación para luego, cada Fuerza pueda instruir específicamente en la función primaria que cumplirán las Tropas de Operaciones Especiales en la ARA y la FAA. Lo interesante y también llamativo es que el Curso de Comandos que dicta el Ejército es bienal, pero para las demás FFAA el Curso es anual y como tal, todos los años reciben candidatos sean de egreso de sus institutos de formación o personal de cuadro con tiempo de servicio, por tal motivo, la FAA y la ARA suelen dictar sus Cursos ajenos a la capacitación Conjunta y es donde se pueden encontrar diferencias en los Perfiles profesionales y el método de selección y formación.

Es por ello que el presente trabajo de investigación se plantea como problema: ¿Cuál es el Perfil necesario a tener en cuenta para la capacitación de las Tropas de Operaciones Especiales de las Fuerzas Armadas Argentinas?, lo cual conlleva hacer hincapié en el aspecto metodológico y educativo por parte de los Proyectos Curriculares en la formación del Operador Especial tomando como base al Proyecto Curricular del Curso Básico de Formación de Comandos que dicta el Ejército Argentino, desde la óptica de la doctrina específica de cada Fuerza. Principalmente, se analizarán los Perfiles y competencias de manera individual, comparando con el Perfil y competencias del Curso Conjunto, describiendo sólo lo que es indispensable para alcanzar los objetivos planteados en este trabajo investigativo y en función de las características del objeto de estudio.

Se abordará exclusivamente el aspecto educativo y o doctrinario sobre el Perfil, sus competencias y objetivos formativo, no constituirá materia de análisis de la presente investigación lo atinente a la técnica de enseñanza empleada, documentos educativos nivel instrucción, plan de clases y muchos menos lo concerniente al campo de la táctica.

En el presente, se enfocará exclusivamente a estudiar la técnica de selección de los objetivos educativos que permitirá establecer las competencias necesarias y de esa manera arribar al Perfil estandarizado del Operador Especial que necesitan las Fuerzas Armadas de la República Argentina.

Finalmente, se dejarán de lado los condicionantes políticos de cada Fuerza, lo cual no permite estandarizar un Perfil cuando se dicta el Curso específico, encontrándose la diferencia cuando se dicta de manera Conjunta. Ante el problema manifestado se presentan varios alcances y limitaciones que se deberían tener presentes a la hora del desarrollo del corriente trabajo de investigación.

Este trabajo de investigación buscará exponer de qué modo se puede adaptar el Perfil estandarizado para un Operador Especial en el marco de la Acción Militar Conjunta, con la finalidad de identificar el centro de gravedad de lo doctrinario educativo.

Por consiguiente, se buscará obtener lecciones aprendidas en cuanto al estudio de la documentación existente, para interpretar sus tendencias de desarrollo y determinar la mejor manera de presentar el Perfil correcto y estándar en las TOE de las FFAA.

De igual manera, se identificarán y presentarán aspectos puntuales como los objetivos educativos y competencias pertinentes, a fin de asesorar para la implementación del Perfil estandarizado, objeto del presente trabajo de investigación.

A continuación, se presentan los objetivos generales y específicos, los cuales son pasos necesarios para dar respuesta a los interrogantes, teniendo como Objetivo General determinar un Perfil único para la estandarización en la capacitación de las TOE de las Fuerzas Armadas de la República Argentina, posterior a ello, se presentan los Objetivos Específicos, siendo el primero de ellos analizar la doctrina vigente para establecer los conceptos necesarios para la capacitación básica de los Comandos del Ejecito Argentino, en segundo lugar analizar la doctrina vigente para establecer los conceptos necesarios para la capacitación básica del Comando anfibio y Buzo Táctico de la Armada Argentina y por ultimo analizar la doctrina vigente para establecer los conceptos necesarios para la capacitación básica de los Comandos de la Fuerza Aérea Argentina.

Sobre la base de la fundamentación del proyecto y de los objetivos planteados, la hipótesis formulada es la siguiente, la implementación efectiva de contar con un Perfil estandarizado en la capacitación de las Tropas de Operaciones Especiales de las Fuerzas Armadas de la República Argentina. La presente investigación es de carácter deductivo y por medio de un diseño explicativo se buscará, en el caso de estudio doctrinario de las FFAA para obtener información y lecciones aprendidas en relación a la implementación de la formación del Perfil de un operador especial en el marco operacional para ser aplicada a las Fuerzas Armadas Argentinas. Se emplearán las técnicas de validación del análisis bibliográfico y el análisis lógico, además se investigarán Proyectos Curriculares individuales de cada Fuerza, corroborar el método de selección y formación más óptimo y luego se establecerá si su elección produjo que se alcanzaran los objetivos educaciones teniendo como base el Proyecto Curricular del Curso de Comandos Conjunto.

Finalmente, se buscará identificar y comparar los Perfiles de los Cursos de TOE que se dictan por separado en las distintas FFAA, de manera que resulte de utilidad como asesoramiento respecto de la conveniencia de una eventual presentación de un Perfil

estandarizado para las Fuerzas Armadas Argentinas cuando realicen los Cursos de manera estanco.

CAPÍTULO 1

La doctrina vigente para establecer los conceptos necesarios para la capacitación básica de los Comandos del Ejecito Argentino.

ROP-61-01- Conducción de Tropas Comando

El presente reglamento esta en vigencia entre las tropas Comando desde el año 1994, es de carácter público militar y se puede acceder a él desde el portal Ejercito. En el mencionado reglamento se presentan conceptos generales de las tropas Comando, su misión, funciones, capacidades y limitaciones, operaciones que desarrollan, como así también la dependencia y nivel de la conducción a la que responden.

Según el reglamento de “Conducción de Tropas Comando”, al inicio se detalla el Perfil necesario para integrar las tropas Comando, detallando características del Perfil, como son la esmerada formación táctico-técnica para cumplir misiones especiales, la resistencia física para soportar las exigencias más rigurosas que impongan el terreno, las condiciones meteorológicas y la acción propia del enemigo, se menciona la capacidad de liderazgo que le permita conducir fracciones (según grado y jerarquía) en situaciones difíciles, también podemos apreciar que hace mención a la voluntad para sobrevivir y habilidad e imaginación para resolver situaciones imprevistas, como así también la madurez psíquica que le permita asimilar el cansancio físico y los factores inhibidores del combate, para poder apreciar, resolver, ordenar y actuar en el límite del comportamiento humano, no se deja de nombrar la importancia de la fortaleza espiritual que le otorga una sobresaliente disposición para ofrendar su vida, Esta última parte, va más allá de la preparación física e intelectual del combatiente sino que habla de su preparación mental y espiritual para que esto repercuta de manera positiva en el desempeño del Comando.

A colación de lo mencionado, se detalla la respuesta a una entrevista que se realizó a un Comando Veterano de Guerra de Malvinas (VGM), el CR (R) I D VGM Horacio Losito¹, el cual a la pregunta si el hecho de operar aislado y en la profundidad del dispositivo enemigo, sabiendo que no podía ser apoyado de manera inmediata por la superioridad o fuerzas adyacentes, esto hacía eco en su pensamiento/desempeño, el Coronel responde:

¹ CR (R) I VGM Horacio Losito. Oficial del Ejército Argentino, egreso del CMN en 1972, promoción 103. Realizó el Curso Comando en 1979. En la guerra de Malvinas integro una de las secciones de asalto de la Compañía de Comandos 602, siendo herido en el combate de Top Malo House.

“En la pregunta está la esencia de las operaciones de Comandos, para lo cual recibimos tan duro entrenamiento. Porque el operar en esas condiciones afecta sin cuentos el espíritu y en eso se hace hincapié durante la formación y posterior adiestramiento del Comando. Lo técnico es la parte más sencilla, solo se necesita un buen instructor de lo que sea y práctica. Pero es imposible por más realismo e ingenio que se pongan en los ejercicios, asemejarlos a la realidad”.

”Cuando se dejaron de oír los helicópteros que nos dejaron infiltrados en proximidades de Monte Simmons, el silencio invadió el ambiente y una sensación de soledad se adueñó de nosotros. “Estamos por la nuestra, sin apoyo” fue lo que más o menos pensé. Pero nos habíamos preparado e imaginando mil veces esa situación y eso prevaleció sobre nuestro brevísimo impacto inicial, y la misión pasó a ocupar el primer plano de nuestras tareas. En síntesis, la situación no afectó nuestro pensamiento ni desempeño gracias a la eficiente preparación propia de la especialidad”. (Losito, H, entrevista, 8 de agosto de 2022).

El Comando, una vez que haya finalizado el Curso, y sea destinado a una de las subunidades de la Aptitud Especial de Comando (AEC) debe tener claro que fue instruido, capacitado y preparado para operar en todos los ambientes geográficos particulares con lo que cuenta la República Argentina, desde las heladas cordilleras al mar Argentino, de las alejadas tierras patagónicas a la espesura de la selva paranaense o misionera, haciendo esto con un alto grado de alistamiento y estando en capacidad de operar en el menor tiempo posible.

Esta es una de las particularidades que diferencia al Comando de las demás TOE con que cuenta el Ejército Argentino. Esta particularidad puntualmente obliga a que la Subunidad de Comandos cuente con una amplia variedad de efectos clase II y IV de Intendencia a diferencia de una Unidad de tropas regulares como así también de las demás Subunidades de Tropas de Operaciones Especiales con que cuenta la Fuerza, incrementando esto su valor y lo importante que es este recurso para un Comandante a la cual se le asignen estas tropas, esto lo obliga a él y a su Estado Mayor a realizar un estudio detallado de las operaciones antes de emplearlos.

La doctrina consultada establece que es necesario ser cuadro del Ejército Argentino para adquirir la Aptitud Especial de Comandos (AEC) y poder estar en capacidad de integrar un elemento altamente capacitado como son las Compañías de Comandos. Es de carácter relevante inculcar en sus integrantes la importancia de contar con TOE dentro de la Fuerza, la importancia de la capacitación diaria y que esté la posibilidad de permanecer por tiempo prolongado en dichas Unidades, lo cual permitiría un mejor desempeño del individuo dentro de la organización.

La interrelación de los integrantes es fundamental para lograr eficiencia y esto es a raíz de la confianza que se genera entre los combatientes especializados de la organización. Una vez integrados los individuos a la organización, comienza una nueva etapa, que es la relación de la Unidad de Tropas de Operaciones Especiales con el comando a cual dependerán para llevar a cabo operaciones ordenadas. Es este Comandante el responsable directo del empleo correcto de las mencionadas fracciones, de que puedan desenvolverse de la mejor manera posible y que el empleo sea acorde a sus funciones y no desgastar tan preciado recurso en operaciones que otras fuerzas pueden llevarlo a cabo también de manera exitosa, teniendo como claro ejemplo la guerra de Malvinas en donde las Compañías de Comandos fueron utilizadas en operaciones que podían haber sido llevado a cabo por las Unidades regulares, como fue en exploración, censos, etc., para abocar a las TOE en tareas de envergadura, esto queda claramente detallado en un pasaje del libro a Sangre y Fuego, en el cual hace mención de las capacidades con la que contaban las unidades de elite desplegadas en el archipiélago:

”Uno de los Comandos Argentinos contaba que al aproximarse el momento de la lucha: todos sentimos la tensión en nuestros músculos y nuestros cerebros, y ya nadie habla. El Jefe del Grupo dirige la misión hasta el momento de iniciar la lucha. A partir de ese instante cada uno sabe lo que tiene que hacer. Por eso, somos tropas especiales. ” (Kasanzew, Nicolás, 2017, 218).

Al igual que el pasaje del libro que más arriba se detalla, también se puede apreciar en una entrevista que se le realizó al CR (R) Marcelo Anadón², el cual detalla:

“El entrenamiento duro, el curso durísimo, el trabajar muchas semanas de noche y descansar de día, el entrenar, entrenar y entrenar muy duro nos preparó muy bien para enfrentar la guerra y otra vez el ejemplo personal, el 27 de mayo la 2da Sección, la que yo integraba, recibe la orden de avanzar hacia San Carlos y tres días después nos buscarían esos mismos helicópteros. Habíamos quedado a 70 kms. de Puerto Argentino.”

“Sucedió lo que tenía que pasar, esos días fueron los ataques a Darwin y se cerró el cerco sobre Puerto Argentino, por lo que los helicópteros recibieron la orden de no volar más fuera de la capital de las Islas Malvinas. Nuestro Jefe de Compañía, al ver que no podría buscarnos como nos había prometido, fue a hablar con los pilotos y dos de ellos, Capitán Swensen y el Teniente Fernández, se ofrecieron voluntarios a buscarnos. A los tres días sospechábamos que no nos buscarían porque el tránsito aéreo inglés era terrible en la zona, pero no sabíamos porque no podíamos utilizar la radio para no ser descubiertos por

² CR (R) Com VGM Marcelo Anadón. Oficial del Ejército Argentino. Egreso del CMN en 1978, promoción 109. Realizó el Curso Comando en 1980. En la guerra de Malvinas integro una de las secciones de asalto de la Compañía de Comandos 601, teniendo una destacada actuación durante un combate contra el SAS británico.

los ingleses, de todas maneras, el tercer día a la hora prevista fuimos al lugar coordinado. Así fue que a la hora indicada dos helicópteros nos buscaban cuando pensábamos que tendríamos que replegarnos a pie y exfiltrarnos. ”

“Casi llegando a Puerto Argentino nos cruzamos con un See Link inglés que por la espectacular maniobra de nuestro piloto, nos permitió evitar que nos derriben aunque se perdió una MAG. Nuestro Jefe de Compañía nos dio el ejemplo de que nunca había que abandonar a sus hombres, no importa cuales sean las órdenes, eso nos unió más para los días que vendrían”. (Anadón, M., entrevista, 23 de julio de 2022).

Podemos también traer a colación el nivel de dependencia a la cual sirven, normalmente a la conducción estratégica militar y a la conducción estratégica operacional, estas establecen sus objetivos materiales.

Excepcionalmente sirven a la conducción táctica, para este nivel hay elementos determinados para satisfacer sus necesidades operacionales. Este tipo de tropas, al servir a un nivel superior, tendrá a su disposición medios de la Fuerza como así también de las otras Fuerzas Armadas (FFAA), la Armada de la República Argentina y la Fuerza Aérea Argentina, lo cual facilita la extensión de su alcance, ejecutando actividades convencionales dentro, como fuera del teatro de operaciones (TO), siendo estas últimas de mayor complejidad y peligrosidad ya que estarán totalmente alejados de todo apoyo tanto inmediato como mediato, quedando aislados en su totalidad, pudiendo ser evacuados o recuperados por propios medios o por una red de evasión armada por las propias Fuerzas Especiales que operen en el lugar con anterioridad.

Los Comandos, llevan a cabo actividades operacionales basándose en principios de la conducción, siendo la libertad de acción, la sorpresa y la ofensiva los principales, permitiéndole adquirir una particular relevancia en comparación con los demás, teniendo como premisa que las operaciones serán generalmente en territorio enemigo o controlado por este, siempre de carácter ofensivo, evitando las operaciones estáticas por tiempo prolongado y estar en capacidad de modificar su estructura o misión al aparecer nuevos elementos de juicio u objetivos durante el mismo desarrollo de una operación lanzada, lográndose esto, por la capacitación que poseen y además tener a disposición medios de importancia.

Queda claro que esta prescripción reglamentaria hace hincapié en la importancia de la capacitación del personal que integre este tipo de TOE. Esta capacitación o preparación va más allá de nutrir con conocimientos técnico-táctico al personal que decide integrar las unidades especiales, además de esto, se debe forjar o formar un carácter particular, una personalidad la cual le permita al Comando cumplir con la misión a pesar de que estará exponiendo su vida mucho más allá de los parámetros normales, actuando siempre en

territorio enemigo, alejado de propia tropa y en muchos casos fuera del apoyo inmediato, quedando a merced del terreno, las condiciones climatológicas y el ya mencionado enemigo.

Estos aspectos que se detallaron con anterioridad requieren que la capacitación de las Tropas de Operaciones Especiales sean dinámicas, que se modifiquen a caballo del tiempo y de los cambios que se suceden en los nuevos escenarios bélicos en donde es necesario el empleo de este tipo de combatientes, casi en todo momento, siendo claro ejemplo los conflictos de las últimas décadas, en donde el enemigo cambió su rostro, en algunos casos dejó de ser una persona para personificarse en una organización o un ideal y a raíz de esto, se debe abocar a una mayor preparación mental sin descuidar el aspecto físico que le permita afrontar las actividades, el aspecto técnico que obligará a emplear nuevas armas y herramientas, el aspecto táctico para estar en capacidad de adquirir nuevas técnicas de combate, haciendo todo esto a un combatiente más preparado, más letal y eficiente, a la vez convirtiéndose en un escaso y costoso recurso humano que estará a disposición del Comandante Operacional que deberá tener muy claro estos aspectos antes de emplear a las mencionadas TOE.

RFD-51-01- Educación en el Ejército

En esta oportunidad se tendrá como fin, el análisis del reglamento de educación en el Ejército, analizando su contenido, los aspectos particulares y como estos enmarcan la formación de Tropas de Operaciones Especiales, en particular, la formación de Comandos.

De acuerdo con el ROB-01-00 “Conducción para las Fuerzas Terrestres” (2020), la presente prescripción reglamentaria nos dice que la educación en el Ejército es el proceso que busca la transformación del individuo y a su vez, la eficacia de los conjuntos en forma integral, gradual y permanente, en el marco de los valores que sostiene nuestra Institución. Hay que tener en cuenta que la educación militar es un proceso único, o sea depende de la misma fuerza para que se pueda llevar a cabo y teniendo en cuenta siempre estar dentro del marco de los lineamientos de la política de Defensa Nacional.

Asimismo cabe destacar que la educación formal en el Ejército se integra completamente en todos los estamentos que así se lo permitan al Sistema de Educación Nacional (SEN), esto facilita que haya una validación de lo realizado y una integración a la comunidad educativa nacional, cuyo objetivo es la preparación de los ciudadanos.

Para abordar este reglamento se tendrá en cuenta en su primera parte, el anexo 1 (Funcionamiento, diseño y características del Sistema Educativo del Ejército) AL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL DEL EJÉRCITO 2019 – 2029, el cual reemplazará los capítulos I y II del RFD-51-01. Dicho anexo 1 se tiene como base doctrinaria

en la materia educación militar I y II del presente centro educativo (ESG). El mencionado anexo 1 detalla la estructura, la misión, etc. del sistema educativo del Ejército (SEE). Como primera medida se tendrá en cuenta que es el sistema de educación en el Ejército y para ello se recurre al anteriormente mencionado documento (anexo 1), el cual describe:

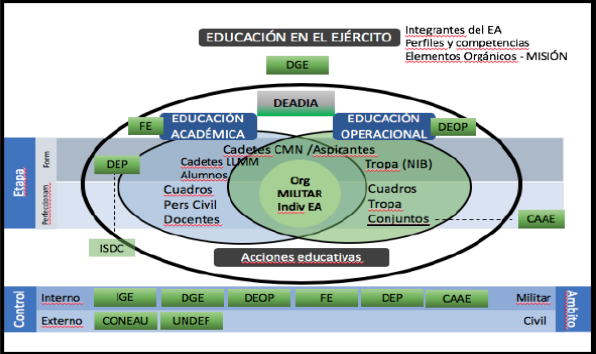
El Sistema Educativo en el Ejército es el conjunto de elementos interrelacionados para formar y perfeccionar a sus integrantes a través de una estructura que desarrolla la totalidad del planeamiento educativo de acuerdo con los niveles y necesidades de la Fuerza en coherencia con la misión institucional y las políticas educativas establecidas por el Ministerio de Defensa y el Ministerio de Educación. (Ejército Argentino, 2019,12).

Este conjunto de elementos interrelacionados que se hace mención, está integrado por componentes humanos, materiales, pedagógicos y financieros, siendo este último el componente que permite que los demás puedan llevarse a cabo, todo esto con una organización funcional particular, pero teniendo una conducción centralizada, lo cual permite cumplir con la finalidad del SEE:

Su misión es planificar, programar, gestionar, desarrollar y evaluar la acción educativa institucional en todos los niveles, carreras, etapas, Cursos, etc., con el propósito de alcanzar los objetivos y dar cumplimiento a las políticas educativas de la fuerza, en el corto, mediano y largo plazo. (Ejército Argentino, 2020, I-7)

El Sistema educativo del Ejército está compuesto por elementos, subprocesos y etapas que le permiten desarrollar las actividades de manera armónica, teniendo como finalidad que los educandos puedan adquirir los conocimientos necesarios, los cuales se encuentran plasmados en los Perfiles y competencias previamente establecidos, teniendo en cuenta su grado o jerarquía, como así también detalla los responsables del nivel educativo y los niveles de control tanto militares como civiles. Para dejar en claro, se presenta el siguiente grafico para apreciar el SEE:

Figura 1
Sistema educativo del Ejército



Nota. El grafico representa el sistema educativo del Ejército, en el marco del sistema educativo nacional. Fuente: Anexo 1(Funcionamiento, diseño y características del Sistema Educativo del Ejército) al PEIE 2019 – 2029 (p14), Ejército Argentino, 2019.

Luego de visualizar el grafico de la estructura del sistema educativo del Ejército, se puede tener en cuenta que en la base se encuentran las acciones educativas, las cuales están comprendidas por un conjunto de actividades que los distintos actores educativos deben realizar, haciendo esto de manera directa o indirecta, buscando promover la formación y perfeccionamiento del ejercicio profesional y particularmente de la personalidad militar, apuntando alcanzar las metas educativas planificadas tanto a nivel individual como de conjunto. Es de vital importancia poder diferenciar y no confundirse con las técnicas de enseñanza, ya que estas últimas son acciones netamente concretas que buscan materializar el proceso enseñanza – aprendizaje y de aplicación específicamente independiente de la acción educativa que se trate.

Las acciones educativas se ejecutan, puntualmente, en los institutos y elementos operativos con que cuenta la fuerza y se clasifican en:

- Carreras
- Cursos
- Instrucciones
- Aprendizaje autónomo
- la educación a distancia.

Puntualmente este trabajo está orientado al propósito de formación individual y particularmente al Curso.

Antes de abordar directamente al Proyecto Curricular, documento que se elabora en los institutos educativos, es preciso expresar que nivel lo desarrolla. Es de conocimiento que el sistema educativo del Ejército, se organiza funcionalmente para desarrollar el planeamiento previo, ejecución propiamente dicha y evaluación del proceso educativo de manera armónica, coherente y fundamentalmente coordinada en los siguientes niveles de responsabilidad educativa:

1. Nivel I - estratégico integrado por Jefe de Estado Mayor General del Ejército (JEMGE)/ Subjefe del Estado Mayor General del Ejército (SUBJEMBGE), asesorados por la Dirección General de Educación (DGE), la Secretaria General del Ejército (SGE), la Dirección General de Planes Programas y Presupuesto (DGPPP), la Dirección General de Organización y Doctrina (DGOD), la Dirección General de Personal y Bienestar (DGBP) y la Inspección General del Ejército (IGE).

2. Nivel II – dirección, el cual está constituido básicamente por la Dirección General de Educación (DGE) sumando todos sus elementos dependientes.
3. Nivel III – conducción, el cual está constituido por la Dirección de Educación Operacional (DEOP), la Facultad del Ejército (FE), la Facultad de Ingeniería del Ejército (FIE), la Dirección Educativa pre universitaria (DEP), la Dirección de Educación a Distancia (DEADIA).
4. Nivel IV – ejecución, constituido por los institutos educativos con que cuenta la fuerza, por los elementos y organizaciones de la fuerza operativa, como así también por los elementos y organismos del resto de la fuerza, dígase la fuerza que lleva a cabo el sostenimiento.

Es este último nivel el responsable de confeccionar el documento Curricular, específicamente, los institutos educativos de la fuerza, siendo este caso en particular, la Escuela de Tropas Aerotransportadas y Tropas de Operaciones Especiales (ETA y TOE), entidad educativa responsable primaria en realizar el Proyecto Curricular de Instituto (PCI) y presentarlo una vez finalizado al nivel III para su posterior aprobación e implementación en las entidades que llevaron a cabo la elaboración del documento.

El párrafo anterior hace mención al Proyecto Curricular confeccionado por los institutos educativos, la misma constituye básicamente al planeamiento puntualmente pedagógico que trata todos los aspectos que se relacionan con la previsión que se debe tener en cuenta, selección y organización del tiempo, siendo este un aspecto factor determinante, el espacio en donde se van a ejecutar las actividades, los contenidos a enseñar y su aplicación práctica que tendrá como fin alcanzar los objetivos establecidos en el planeamiento del sistema educativo del Ejército.

Este documento se realiza a mediano plazo, permitiendo la posibilidad de ser modificado, ya sea por motivos de la confección de nueva doctrina, nuevas técnicas de enseñanza, nuevas técnicas de combate, nuevas técnicas de empleo, etc. Para el presente trabajo de investigación se abocara particularmente a la acción educativa individual de Curso.

RFD-51-02- Acciones educativas

Según el reglamento “Acciones Educativas”, RFD-51-02 (2020), detalla las acciones educativas nombradas tanto en el anexo 1 del proyecto educativo institucional del Ejército (PEIE), como así también en el RFD-51-01. Para seguir en la línea del presente trabajo de investigación, en este caso particular la acción educativa de Cursos, este reglamento expresa claramente que el Curso es la acción educativa sistemática que se lleva a cabo con la finalidad

de que el personal que integra la fuerza incremente, promocióne o adquiera competencias, habilidades y destrezas que contribuyan a su capacitación.

Las características principales que se deben tener en cuenta son los Perfiles definidos con metas y tiempos preestablecidos con anterioridad, y sus currículos dependerán básicamente de las necesidades que se pretendan satisfacer y las metas que se busquen. Los Cursos estarán orientados a una o varias de las áreas del desarrollo profesional militar y se clasificarán de acuerdo a su finalidad y carácter, el primero a su vez, se subdivide en Cursos de formación y de perfeccionamiento, siendo el primero el que se lleve a cabo durante la etapa de formación con la finalidad de conformar la personalidad de los futuros Oficiales y Suboficiales de la fuerza y teniéndose en cuenta la necesidad de capacitarlos para el desempeño de las funciones específicas a desarrollar en los grados iniciales de las respectivas jerarquías.

Por otra parte, el Curso de perfeccionamiento será aquel que se realice o realicen durante la etapa de perfeccionamiento del cuadro de la Fuerza, con la finalidad de capacitar a los Oficiales y Suboficiales para que estos lleven a cabo las funciones correspondientes a los diferentes grados y/o especialidades, pudiendo así actualizar, afianzar los conocimientos y capacidades previamente adquiridos tanto en el Curso de formación como así también en un Curso de perfeccionamiento previo.

El reglamento “Acciones Educativas” (2020), detalla que la clasificación por el carácter será la que permitirá el adecuado planeamiento y presupuestación de la totalidad de los Cursos que se desarrollaran en la Fuerza y que estén plasmados en el SEE (sea de formación o perfeccionamiento), aportando a los distintos niveles, un criterio de decisión para autorizar su desarrollo y ejecución, los mismos podrán ser, de carácter regular o de carácter complementario.

1. Cursos de carácter regular: será aquel o aquellos Cursos que capacitarán al personal de cuadros particularmente en forma progresiva para ejercer funciones de importancia en los diferentes grados o especializaciones con que cuente el cursante al momento de realizar un Curso. El Curso regular tendrá las características como ser, que se desarrollarán exclusivamente en el ámbito militar, tanto en la etapa de formación como también en la de perfeccionamiento, se van a desarrollar en el país, y su aprobación será requisito indispensable para el ejercicio de determinadas funciones (Ejemplo: Curso básico de Plana Mayor) y/o, normalmente, para el ascenso a la jerarquía inmediata superior (Ejemplo: Curso de Perfeccionamiento Avanzado), será de importancia en la carrera profesional de los Oficiales y Suboficiales de la fuerza, proporcionándoles una capacitación progresiva y articulada entre sí, los mencionados Cursos se repetirán

regularmente cada año, buscando mantener una marcada permanencia en el tiempo, con el fin de constituirse en la columna vertebral del subplan de capacitación, la finalidad de buscar la permanencia en el tiempo, es la de capacitar a promociones completas, en forma simultánea, este tipo de Cursos, normalmente, serán obligatorios y materializarán la frecuencia de los actos educativos formales.

2. Curso de carácter complementario: será aquel o aquellos Cursos que, no habiendo sido clasificados como regulares, estarán apuntados a capacitar al personal de cuadros para satisfacer necesidades particulares para el cumplimiento de la misión del Ejército Argentino. Estos Cursos tendrán en cuenta las siguientes características como ser que se desarrollarán en el ámbito militar o civil y exclusivamente en la etapa de perfeccionamiento, se desarrollarán en el país y también en el exterior, la permanencia en el tiempo de este tipo de Curso dependerá de la situación y de las necesidades de la fuerza en el momento.

Algunos de estos Cursos podrán repetirse uniformemente todos los años, y otros, sólo se realizarán eventualmente, para responder a exigencias coyunturales, los Cursos de carácter complementario normalmente, serán voluntarios o por designación.

Lo descripto ya empieza a encasillar en que lineamientos debe moverse el Curso de Comandos, detallando que ambos son parte de las acciones educativas con que cuenta la Fuerza, ambos Cursos son de perfeccionamiento de carácter complementario, buscando el objetivo que se detalló más arriba. Esto permite poder dilucidar quién es el responsable de desarrollar este tipo de acciones educativas y que documentación regirán su ejecución, siendo los responsables los institutos educativos de la Fuerza y estos deberán confeccionar los Proyectos Curriculares en donde se detalla los aspectos a tener en cuenta para dictar el Curso.

RFD-53-03- Didáctica especial militar

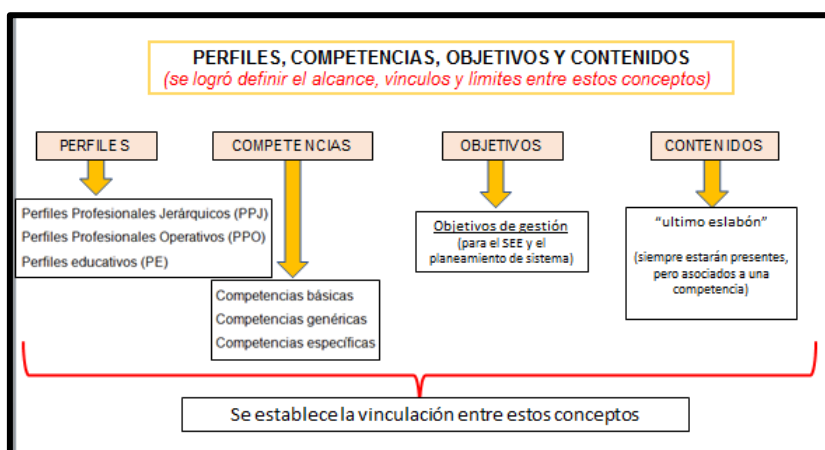
Según el reglamento “Didáctica especial militar” RFD-53-03 (2020), se establece claramente que la educación es la actividad de mayor relevancia que realiza el Ejército en tiempos de paz, tendiendo su a su preparación para la guerra. Por ello, es de menester importancia para los responsables de la educación, tener en cuenta aspectos como el planeamiento, ejecución y supervisión de actividades de educación militar, tanto en el cuartel como así también en el terreno, se conciben y desarrollan básicamente de igual manera que las operaciones propiamente dichas, por tal motivo, los logros en la educación militar se incrementarán mediante un correcto ejercicio del mando de cada uno de los responsables de llevar a cabo las actividades en el proceso de educación, esto permitirá crear un ambiente de cooperación y disciplina, a la vez que vinculará al educador con su organización y esta con

sus educandos, factor fundamental en el sistema educativo, ya que estos son la razón de ser de la educación.

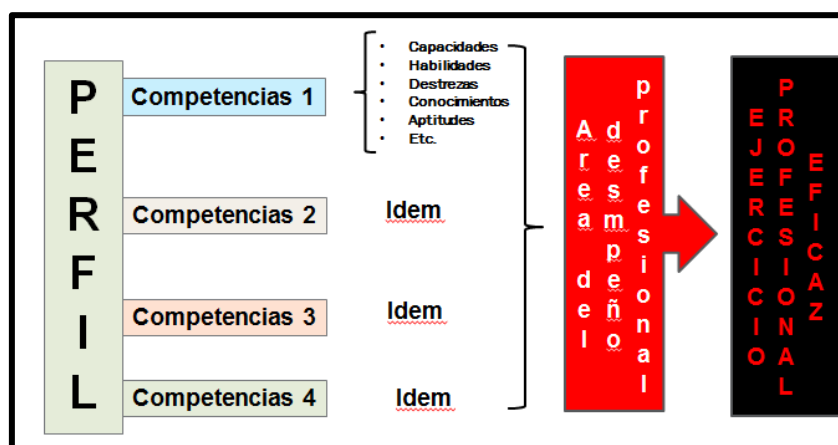
La educación en el nivel particular de la ejecución es el campo de la didáctica y en tal forma estará centrada al desarrollo de competencias individuales y de conjunto. La educación, particularmente en el Ejército está basada en competencias, como modelo pedagógico didáctico, reemplaza al enfoque anteriormente utilizado, el de formación por contenidos y por objetivos, quedando este obsoleto en la evolución de la formación. Las competencias nacen a raíz de un Perfil educativo; el cual se establece, marcando el “que quiero” lograr en los educandos y esto está conformado a su vez por saberes complejos conformados por conocimientos, habilidades y actitudes, que se desarrollan en un marco de valores y principios, teniendo en cuenta la especialidad, aptitud especial, disciplina etc. Las competencias adquieren luego una dimensión más específica denominada capacidad. El aprendizaje de los educandos involucra, necesariamente, un desarrollo cognitivo. Es importante tener en cuenta que las competencias servirán de guía para las actividades de los educandos, las que deben ser desarrolladas conforme a estándares establecidos previamente y que al lograr una estandarización se facilita en alcanzar un nivel similar en varios aspectos.

La educación por competencias integradas en un Perfil establecido, obliga al educador/ responsable a plantear también una evaluación por competencias, aspecto de importancia que no debe ser dejado de lado y se debe tener en cuenta de manera paralela al conformar el Perfil y sus competencias. En este proceso (evaluación), habrá indicadores de logro que señalarán los estándares que deben ser alcanzados, lo cual permite apreciar y adecuar el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje.

A continuación se presentan dos cuadros que sintetizan lo expresado en la presente sección:



Cuadro explicativo nro. 1



Cuadro Explicativo nro. 2

Proyecto Curricular de Instituto del Curso Comando

Antes de comenzar abordar dicha parte del trabajo de investigación hay que tener en cuenta un aspecto que es fundamental a la hora de comparar o analizar, y uno de estos aspectos es que anteriormente el Curso de Comandos era dictado por la misma Compañía Comandos, Esta Subunidad operativa era responsable de planificar y dictar el Curso, perdiéndose la capacidad operacional por el lapso que duraba el Curso ya que la masa del personal estaba abocado a la instrucción de los Cursantes, en la actualidad eso no sucede sino todo lo contrario, existe una organización especialmente destinada a la educación, facilitando que en ningún momento los elementos operaciones no estén en capacidad de llevar a cabo su propio adiestramiento, entrenamiento y estén en capacidad de reaccionar en el menor tiempo posible, esta organización que se hace mención es la Escuela de Tropas Aerotransportadas y Tropas de Operaciones Especiales (ETA y TOE).

La Escuela de Tropas Aerotransportadas y Tropas de Operaciones Especiales (ETA y TOE) elabora un documento educativo que se encuentra dividido en el Cuerpo del Proyecto Curricular y cuenta con 17 anexos que detallan los Cursos que dictan el instituto de perfeccionamiento, siendo 11 Cursos de la Aptitud Especial de Paracaidista Militar (AE Parac Mil), 2 Cursos de la Aptitud Especial de Asalto Aéreo (AE Asal Ae) y 4 Cursos de la Aptitud Especial de Comandos (AE Cdo). Los mencionados Cursos son distribuidos durante todo el año, siendo esto en periodo de actividad, no afectando el periodo de mantenimiento y licencia, aunque este periodo se recomienda preparación para los Cursantes que comiencen el año realizando un Curso de perfeccionamiento.

Por la cantidad de Cursos que dicta la Escuela de Tropas Aerotransportadas y Tropas de Operaciones Especiales, algunos de estos suelen estar superpuestos pero con una finalidad, aprovechar uno de ellos para impartir el otro, siendo un ejemplo cuando se dicta el Curso básico de formación de Paracaidistas Militares (CBFPM), se están dictando además el Curso de Instructor de Técnicas de Paracaidismo y el Curso de Director de Vuelo y Lanzamiento,

permitiendo esto aprovechar al máximo el recurso material, como por ejemplo las aeronaves de la fuerza o de la Fuerza Aérea Argentina (FAA), dejando esto en claro que la ETA y TOE toma como base el Curso de Paracaidismo Militar para desarrollar los demás mencionados.

El Curso Básico Conjunto de Selección y Formación de Comandos se realiza cada 2 años siendo este de carácter Conjunto, aunque en algunas oportunidades se dicta anualmente para cubrir necesidades específicas del Ejército.

El presente documento educativo realizado por la ETA y TOE, con asiento en la ciudad de Córdoba, comprende un periodo del 2018-2022, por tal motivo dicho documento está en plena vigencia, teniéndose como parámetro para dictar el Curso Básico de Selección y Formación de Comandos que se dicta en la mencionada Escuela de Perfeccionamiento dependiente de la Dirección de Educación Operacional, a su vez esta de la Dirección General de Educación de la Fuerza.

El Proyecto Curricular del Curso de Comandos presenta un Perfil interesante y de amplias competencias que tiene que adquirir el futuro integrante de las Tropas Comando, abarcando aspectos psicofísicos particulares, variado tecnicismo y adquisición de múltiples tácticas a emplear, teniendo en cuenta la vasta geografía de la República Argentina.

Este Curso cuenta en parte con el apoyo de las otras Fuerzas Armadas que colaboran en el adiestramiento específico de cada Fuerza, logrando con ello un trabajo Conjunto en primera medida, teniéndose como base la preparación otorgada por el Ejército Argentino, así mismo es destacar que las demás fuerzas cuentan con centros de capacitación de sus Tropas de Operaciones Especiales, lo cual se analizarán en los siguientes capítulos.

El presente Proyecto Curricular del Curso Comando contiene un perfil detallado de manera concisa aunque tiene una cierta orientación a una organización tipo del Ejército Argentino. Así mismo es un Perfil marcado por jerarquía, teniendo en cuenta los roles de combate a cubrir por el personal de Cursantes y posteriormente como parte de una sección/fracción orgánica de las TOE. El Perfil que se presenta, aunque contiene las competencias necesarias, no está desagregado según detalla el Reglamento de Didáctica Especial militar, edición 2020, lo cual necesita una revisión para de esta manera poder estar acondicionado y detallado de manera correcta, en donde se puede apreciar una relación lógica entre las partes que componen un Perfil.

Para continuar con el trabajo de investigación, se tendrá en cuenta el método de impartir el Curso, siendo un aspecto de importancia y trascendental para este tipo de Cursos, el método que ha adquirido relevancia en los últimos años es el método de Formación y Selección, sustituyendo al método de multifase de selección por desgaste (en algunos Cursos se sigue impartiendo), el cual se explicará a continuación, para ello se hará mención a una

información importante, obtenida de un trabajo realizado por el Sr CR I Carlos Sanmillan³ que se titula “La educación de las Tropas de Operaciones Especiales - propuestas para su optimización”, y que se ve reflejado en dicho Curso. Durante el transcurso de los años, el Curso de formación de Comandos sufrió importantes cambios en su estructura, básicamente en la forma de llevarlo a cabo. Anteriormente el Curso estaba orientado o tenía sus bases en la formación de Rangers de los Estados Unidos, dictándose el primer Curso de formación de Comandos en el año 1964, con el asesoramiento del Mayor William Cole, Ranger del Ejército Norteamericano, este Curso respondía al viejo modelo de multifase de selección por desgaste, este modelo comprendía distintas instrucciones distribuidas en etapas similares al actual Curso, en donde el instructor buscaba someter al Cursante para quebrar su voluntad de vencer, aplicando técnicas de desestructuración de la personalidad, para lograr su desgaste psicofísico, en otras palabras, era someter la voluntad del Cursante mediante una dura presión por parte de los instructores desde el día 1 de Curso hasta el día antes de egreso. Este modelo de multifase de selección por desgaste, tenía sus ventajas y desventajas, de la primera se lograba obtener a un combatiente con una gran resistencia psicofísica para operar por lapsos prolongados en la profundidad del dispositivo enemigo pero con la desventajas de que ese combatiente viera limitada su capacidad de asimilación de conocimientos transmitidos ya que en situaciones de estrés físico y mental es muy difícil que se pueda transmitir nuevos conocimientos, técnicas, etc., además los instructores en ciertos casos llegaban a cometer abuso de autoridad, llevando al Cursante a límites que sobrepasaban la capacidad humana, generando esto lesiones físicas, perturbaciones psicológicas, enfermedades, desnutrición por la escasa ingesta de calorías en comparación con el desgaste sometido y un posterior recelo hacia la aptitud en caso de no terminarlo.

Para la organización tampoco era útil que los Cursantes fuesen separados de manera rápida y arbitraria, ya que este tipo de Cursos requiere una considerable inversión en dinero, tiempo, personal y material. A raíz de esto, en el año 2014 se toma como ejemplo lo realizado por el ejército de los Estados Unidos en el año 1987, implementando un nuevo método de dictar Cursos de TOE, el método de selección y formación, siendo la etapa admisión la responsable de llevar a cabo la rigurosa selección, en donde los instructores podrán obtener a través de los 21 días que dura la etapa, la información necesaria para saber qué candidato está en capacidad de proseguir con el Curso de Comandos, dejando la formación para las etapas

³ CR I D Carlos Sanmillan, oficial del Ejército Argentino. Egreso del CMN en el año 1989, promoción 120. Realizo el Curso de Comandos en 1993. Cuando redactó el artículo en el año 2014 se desempeñaba como J Dpto Educ de la ETA y TOE. Actualmente se desempeña como agregado militar en la República Federativa del Brasil.

restantes del Curso, siendo el mismo terreno, actividades y capacidad del Cursante de afrontar y sobrellevar las exigencias como único límite entre finalizar el Curso o abandonarlo.

Otro aspecto que se debe tener en cuenta que las actuales generaciones de postulantes tienen una mentalidad totalmente diferente a la de años anteriores, primando en la actualidad la baja tolerancia a la frustración, por tal motivo este tipo de método de Selección y le permite al Cursante poder tomar confianza en sí mismo a medida que el Curso avanza.

CAPÍTULO 2

Analizar la doctrina vigente para establecer los conceptos necesarios para la capacitación básica del Comando Anfibio y Buzo Táctico de la Armada Argentina.

Reglamento de Procedimientos y Técnicas Comando Anfibio

Los Comandos anfibios tienen su comienzo en el año 1952, cuando el Comando General de la Infantería de Marina (parte operativa de la Armada Argentina) asignó a la Compañía de Vigilancia y Seguridad de la Base de Submarinos (actual Base Naval Mar del Plata) la tarea de instruir personal de infantes de marina en tareas específicas de reconocimiento anfibio.

Ya corría el año 1960 y se sientan las bases para que el personal efectúe un Curso de capacitación en Reconocimiento Anfibio y Paracaidismo Militar, realizándose en la Escuela de Buceo y en el Ejército Argentino respectivamente, otorgándole esta capacitación, mayor proyección dentro del campo de combate. Sobre la base de los efectivos de la Compañía de Infantería de Marina N° 7 se crea, en el año 1966 la Compañía de Exploración y Reconocimiento Anfibio asignándosele nuevas tareas y responsabilidades.

A las actividades de buceo, paracaidismo y reconocimiento anfibio se incorporó, en 1973, la realización en forma regular del Curso Comando en el Ejército Argentino. En el año 1974 la Unidad adquirió la actual denominación de Agrupación de Comandos Anfibios con su asiento de paz en el campo de instrucción de Baterías, perteneciente a la Armada Argentina. En el año 1978 y 1979 participó en el despliegue de fuerzas de la Infantería de Marina en la Isla Grande de Tierra del Fuego, ejecutando misiones especiales.

Actualmente la Agrupación de Comandos Anfibios está entrenada para llevar a cabo reconocimiento anfibio e incursiones rápidas en guerras. Los Comandos Anfibios se especializan en técnicas Comando, buceo y paracaidismo, recibiendo su capacitación principal en el Curso Básico Conjunto de Formación y Selección de Comandos (CBCFSC) que dicta el Ejército Argentino de manera bienal. Aunque el CBCFSC se dicta cada 2 años, en oportunidades, la Armada Argentina dicta su Curso específico de Comandos Anfibios para

cubrir puestos necesarios para la organización y cuando los Cursantes de la Infantería de Marina (IMARA) se inscriben en el CBCFSC y lo finalizan, este Curso pasa a ser una etapa del Curso anfibio específico en donde luego desarrollan operaciones conjuntamente con submarinos entre otras tareas específicas, teniendo en cuenta la Fuerza a la cual dependen.

En algunas ocasiones, los Comandos de la Agrupación de Comandos Anfibios (APCA) realizan entrenamientos y Cursos en Estados Unidos junto con la US Navy en lo sé especializan en técnicas y métodos de infiltración-ex filtración, reconocimiento terrestre y anfibio, paracaidismo HALO/HAHO y patrullaje en general.

Proyecto Curricular del Curso de Comando Anfibio

El mencionado Curso de formación de Tropas de Operaciones Especiales, es impartido de dos maneras que ya se explicó más arriba, siendo estas: de manera Conjunto y de manera específica. Cuando el Curso es de manera Conjunto con las demás Fuerzas Armadas, toma como una etapa al Curso en sí, continuando el mismo de manera específica por tres meses más, previo a un mes de preparación antes de que el personal postulantes de la IMARA se reúnan con el resto de postulantes de las demás Fuerzas, viendo estos, aspectos netamente navales y desde su proyección marítima, luego está el Curso Comando Anfibio dictado por la misma fuerza en donde la capacitación de este tipo de TOE queda en manos de la Armada Argentina, dictándose las mismas etapas al Curso Comando Conjunto y utilizando los centros de perfeccionamiento del Ejército Argentino, aunque en esta oportunidad, el Curso tiene una personalidad totalmente diferente, adquiriendo o continuando con la tradición del trato naval.

El presente Proyecto Curricular presenta un Perfil similar al del Ejército Argentino o en realidad al Curso Conjunto, aunque con aristas orientadas al empleo específico de la Armada, así mismo este Perfil también carece de un desagregado acorde y esto hace que pueda ser modificado y estandarizado, teniendo en cuenta las particularidades de la Fuerza y en particular por su futuro empleo.

El Curso cuando es dictado por completo por la ARA mantiene en práctica el método de multifase por selección de desgaste, buscando desde el primer día, que el Cursante pierda su voluntad de vencer y abandone el Curso, sumado a la presión que es ejercida de manera controlada por los instructores y la constante influencia del agresivo ambiente particular de monte, desarrollándose la masa del Curso en el terreno. Cuando el Curso es Conjunto y finaliza este, pasa a continuar bajo la tutela de la ARA, en donde el método es el multifase por selección de desgaste pero no tan exigente como cuando el Curso es específico.

Reglamento de empleo de los Buzos Tácticos

Este personal de Tropas de Operaciones Especiales dependiente de la Armada de la República Argentina tienen la particularidad de contar con más años de servicio que las demás Tropas de Operaciones Especiales de la República Argentina. Son parte de la Flota de Mar, por ende los candidatos y luego integrantes provienen de la mencionada especialidad y no de la Infantería de Marina (IMARA). Los buzos Tácticos están capacitados e instruidos para realizar misiones u operaciones submarinas, abordaje, voladuras, marcados de playa, paracaidismo, recolección de información, revelamiento hidrográfico, operaciones terrestres y ribereñas (teniendo en cuenta los dos grandes caudales de agua que cuenta nuestro país, con la particularidad que ambos en ciertos lugares son limítrofes), distintas operaciones navales especiales junto con la Flota de Mar, etc. Otra de las misiones fundamentales que desarrollan es el control del mar, actividad que realizan con medios de la Flota de Superficie (también pudiendo estar embarcados en medios submarinos), como así también con medios aeronavales, sin descartar la posibilidad de ser apoyados por elementos de las Fuerzas de Seguridad (PNA), por tal razón, durante todo el año, en los buques que se encargan del control de la zona económica exclusiva (ZEE) hay personal de buzos tácticos. También participan en las tareas de búsqueda y rescate, salvamento y del adiestramiento específico en operaciones navales especiales.

Cabe destacar que durante la guerra de las Malvinas fueron protagonistas juntos con los Comandos Anfibios y elementos del Ejército Argentino en el desembarco de la Operación Rosario, siendo transportados por el submarino ARA Santa Fe para posibilitar la recuperación de las islas. También tuvieron una destacada actuación en el 2007 cuando colaboraron con el apoyo al rompehielos ARA Almirante Irízar luego de que este se incendiara, sofocando incendios de a bordo y rescatando tripulantes. Estas acciones le valieron a la Agrupación el reconocimiento del Concejo Deliberante de General Pueyrredón. Entre otras actividades de adiestramiento y perfeccionamiento, en 2010 brindaron seguridad náutica y perimetral a la Base Naval Mar del Plata, durante la visita de los buques escuela de diversos países, en el marco de la Regata Bicentenario Velas Sudamérica 2010, siendo visitada por 15 mil personas.

Cabe destacar que esta agrupación de Buzos Tácticos ha realizado y realiza ejercicios de manera intrafuerza junto con los Comandos Anfibios y la Infantería de Marina, sin olvidar la participación de la Flota de Mar, como así también ejercicios combinados con Fuerzas de otros países.

Proyecto Curricular del Curso de Buzo Táctico

El presente documento educativo, al igual que los anteriormente descriptos, presenta características similares en la conformación de su estructura y particularmente en el armado de su Perfil, teniendo diferencias propias a la especialidad u orientación de empleo de este tipo de Tropas de Operaciones Especiales aunque el mismo, presenta aspectos en el armado de un correcto Perfil, se vuelve apreciar falencias en el desagregado general, haciendo esto, que el Perfil-Competencias y capacidades no sean correlativas y dependientes al conformar un Perfil. Esta Proyecto Curricular pese a ser parte de la Armada de la República Argentina contiene diferente estructura al del Comando Anfibio, también de la misma Fuerza, esto es a raíz de los diferentes empleos de estas TOE, aunque sin dudas pueden llevar a cabo (y por cierto lo hacen) actividades de manera conjunta.

Cabe detallar que al igual que el resto de las TOE (salvo el Curso Comando EA), los Buzos Tácticos siguen empleando el método de multifase de selección por desgaste, buscando que el Cursante desde el día primero hasta el último, abandone el Curso, logrando ello un Cursante de características similares a los Proyectos Curriculares detallados con anterioridad.

CAPÍTULO 3

Analizar la doctrina vigente para establecer los conceptos necesarios para la capacitación básica de los Comandos de la Fuerza Aérea Argentina.

Manual de Procedimientos del Grupo de Operaciones Especiales- MAP 18

(Reservado)

El Grupo de Operaciones Especiales (G.O.E) de la Fuerza Aérea Argentina, son TOE que están altamente preparadas, instruidas con material especializado, para llevar a cabo tareas en territorio hostil, lo que facilita y potencia el empleo de los medios aéreos propios, siendo esto la supresión de defensas aéreas enemigas, señalamiento de objetivos en territorio enemigo, recuperación de instalaciones, rehenes, llevar rescate de propia fuerza en combate, como así también actividades propias de tropas Comando. Las actividades Comando del Grupo de Operaciones Especiales de la Fuerza Aérea Argentina, llevan a cabo operaciones de apoyo operativo a diferencia de sus pares del Ejército Argentino, especializándose como ser el rescate en combate de pilotos de la fuerza y de todo aquel personal de importancia que deba ser rescatado de las líneas enemigas, además están altamente capacitados para dirigir incursiones aéreas con la finalidad de ejecutar bombardeos o ataques seleccionados, también pueden marcar y asegurar en primer escalón un lanzamiento en masa de paracaidistas

militares, pero esto no hace ajeno a los Comandos de la Fuerza Aérea de llevar a cabo emboscadas o golpes de mano dentro como fuera del Teatro de Operaciones, ya que el GOE recibe capacitación por parte del Ejército Argentino cuando este dicta el Curso Básico Conjunto de Selección y Formación de Comandos CBCSFC), aunque esto es de manera bienal. Una vez finalizado el Curso Conjunto, los egresados de la Fuerza Aérea Argentina, reciben capacitación particular por parte del personal del Escuadrón Escuela para capacitarlos en sus funciones particulares a fin de desempeñarse más adelante en las fracciones operaciones del GOE.

Proyecto Curricular del GOE de la Fuerza Aérea Argentina

Como se dijo anteriormente en el presente trabajo de investigación, el CBCFC es bienal pero la Fuerza Aérea Argentina puede llevar a cabo un Curso Comando específico ya que la unidad de Tropas de Operaciones Especiales G.O.E. suele recibir a principio de año personal que llega de pase, tanto de otras unidades como así también personal de egreso de la Escuela de Aviación Militar y de la Escuela de Suboficiales, este personal solicita ir destinado al G.O.E. lo que implica que ese personal al llegar y si está en capacidad, debe realizar el Curso ya que la Fuerza no puede tener personal especialmente destinado a integrar las fracciones operativas en espera 2 años, por tal motivo, la Fuerza Aérea toma la decisión de dictar su propio Curso Comando, apoyándose en parte en algunos institutos de perfeccionamiento del Ejército Argentino (Escuela Militar de Monte, Escuela Militar de Montaña, etc.) como así también de la Armada (agrupación Comandos Anfibios), para de esta manera dar cumplimiento que el personal de Cursantes pueda cumplir con lo establecido en el Proyecto Curricular en donde deben recibir instrucción en los distintos ambientes geográficos que cuenta la República Argentina.

Analizado el presente Proyecto Curricular se vuelve a dilucidar un Perfil carente de desagregado correlativo y perteneciente de las capacidades a cada competencia particular, teniendo como Perfil aspectos detallados en funciones a cumplir por el personal de Cursantes pero no una estructura didáctica correcta. Como último se puede determinar que este tipo de TOE comparten casi en su totalidad aspectos de Perfil con sus pares del Ejército Argentino ya que su empleo será casi su totalidad en el dominio terrestre a diferencia de los Comandos Anfibios y más aun de los Buzos Tácticos.

Este Curso de formación de TOE, al igual que el Curso de Comandos Anfibios y Buzos Tácticos, mantiene en práctica el método de multifase por selección de desgaste, buscando desde el primer día, que el Cursante pierda su voluntad de vencer y abandone el

Curso, sumado a la presión que es ejercida de manera controlada por los instructores y la constante influencia del ambiente en donde se dicte el Curso. Como se mencionó en la sección anterior, la finalidad del método de multifase por selección de desgaste es lograr un combatiente apto para sobrellevar la misión con una elevada presión psicofísica.

Conclusiones

Para finalizar el presente trabajo de investigación, las conclusiones tendrán como fuente, los cimientos de la investigación que se llevó a cabo pero también en parte al apoyo aportado por terceros. Las Tropas de Operaciones Especiales, además de su constante preparación física, deben ser poseedores de esa característica única de ellos, la avasallante voluntad de vencer la adversidad, ir siempre hacia adelante, sin ni siquiera importar el propio bienestar, para ello deben ser preparados mentalmente y espiritualmente, siendo esto la clave de todo y el punto más fuerte de las TOE, ya que no se puede concebir un Comando o Buzo Táctico que no estén convencido de cuerpo y alma en lo que hace y que para ello se debe someter a un duro adiestramiento y constante entrenamiento, ya lo dijo el CR (R) VGM Horacio Losito en la entrevista realizada, al cual a la pregunta, Al finalizar el Curso, aparte de la capacitación física, ¿sintió que algo cambió en Ud.?, El CR Losito responde:

“Hay que tener en cuenta que en esa época al no haber Compañías de Comandos a las cuales abastecer de personal, los cursos estaban más orientados a las exigencias físicas y espirituales extremas para “seleccionar el producto final”, independientemente cuantos se recibiesen. Se priorizaba la calidad antes que la cantidad. Eran Cursos de selección en lo espiritual más que técnicos. Y se entiende que cuando digo espiritual no estoy hablando de un Seminario, sino que se tendía a que el Cursante lo impulse su espíritu a cumplir con las misiones, ya que lo físico estaba sumamente desgastado y sin tiempo de recuperación.” (Losito, H., entrevista, 8 de agosto de 2022).

Como se puede apreciar, el veterano Comando deja muy en claro a lo que apunta este tipo de Curso, va más allá de lo físico, del musculo, sino apunta en preparar la mente, el corazón, que son los motores que generan esa energía que hace que este tipo de tropas puedan continuar, ir hacia adelante sin vacilar un segundo, para afirmar lo descrito con anterioridad, es obligación traer a colación otra respuesta a la misma pregunta, en esta oportunidad del entrevistado CR (R) Com VGM Marcelo Anadón el cual expresa:

“Creo que la preparación física no es lo más importante en el Curso de Comandos y cuento una anécdota, en un Curso anterior al mío ingresó un oficial del equipo de pentatlón militar, la disciplina más exigente desde el punto de vista físico que tenía el EA. Este oficial pidió la separación después de la 1er semana.

Mi recomendación a quién ingresa es mantenerse siempre equilibrado psíquicamente y mantener reservas en todo, en lo físico, psíquico, en alimentación y ante una crisis (normalmente una por día de Curso, si, las ganas de pedir la separación

es de todos los días). La receta es tomarse doce horas antes de pedir la separación y es probable que después de ese tiempo, pasada la crisis, uno desista de pedir la separación del Curso y se quede.

El Curso enseña a no tomar decisiones en caliente, lo que es válido para el resto de la carrera y de la vida.” (Anadón, M., entrevista, 23 de julio de 2022).

Para sumar más antecedentes, se presenta un extracto de la entrevista realizada a un Comando Anfibio, el Capitán de Corbeta IM Gino Gabrielli⁴, el cual responde a la misma pregunta:

“Por supuesto, un cambio integral. El aspecto más importante a resaltar es el fortalecimiento de la autoconfianza, la sensación de que todos los obstáculos con menor o mayor esfuerzo se pueden superar.” (Gabrielli, G. entrevista, 02 de septiembre de 2022)

Estos tres distintos puntos de vista, de tres personas diferentes, de armas diferentes, de tiempos diferentes, hasta de Fuerzas Armadas diferentes, coinciden que la característica que hace únicas a las Tropas de Operaciones Especiales es su preparación mental y espiritual, lo que a algunos de los entrevistados les permitió sobrellevar una guerra ejecutando operaciones especiales y a otro afrontar su vida profesional de una manera distinta. Estos puntos de vista más arriba descriptos nos llevan a un factor común que se debe tener en cuenta, que es la concreción de un Perfil estandarizado de las TOE, para lograr ese combatiente especializado o ese operador especial listo para afrontar el Curso que tiene en frente, ya sea el curso de Comandos Conjunto o el Curso de Comandos específico de cada Fuerza, pero que este combatiente lo haga con herramientas estandarizadas, para que las FFAA profesionalicen aún más la capacitación de las Tropas de Operaciones Especiales.

También se puede traer a colación un aporte del Teniente Coronel Martín Uceda⁵, el cual a la pregunta: Si desea expresar algo que sienta interés de transmitir en relación con la idea de estandarizar la capacitación básica de las TOE del EA o lo que crea conveniente por favor tenga a bien expresarse, el Teniente Coronel responde:

“Me parece correcto estandarizar porque:

- Permitiría integrar entre sí las FOE en las operaciones que se ejecuten respecto al planeamiento (coordinaciones) y ejecución conjunta.

⁴ CC IM Gino Gabrielli, oficial de la Armada Argentina. Egreso de la ENM en el año 2005, promoción 134. Realizó el Curso de Comandos conjunto en 2012. Actualmente se desempeña como Jefe de la Agrupación Comandos Anfibios (APCA).

⁵ TC I Martín José Uceda, Oficial del Ejército Argentino. Egreso del CMN en el año 1999, promoción 130. Realizó el Curso de Comandos EA en el año 2000, actualmente se desempeña como Oficial Logístico del Comando Conjunto de las Fuerzas de Operaciones Especiales (CCFOE).

- Permitiría equipar con medios de comunicaciones compatibles que facilite el comando y control.

- Facilitaría sostener logísticamente a pesar de aquellos equipos propios de cada especialidad.” (Uceda, Martin, entrevista, 15 de julio de 2022).

Queda expresado su pensamiento sobre la estandarización del Perfil básico, pudiéndose agregar a lo aportado por el entrevistado, que tal estandarización también permitiría la optimización de recursos financieros.

A raíz de todo lo detallado se puede concluir que es de vital importancia de que el Ejército como así también las demás Fuerzas Armadas del país posean Tropas de Operaciones Especiales en los distintos niveles de la conducción, tanto en el nivel operacional como en el nivel táctico, siendo este tipo de fuerzas, una herramienta fundamental para incrementar el poder de combate relativo, como así también darle la posibilidad a los Comandantes de poder incidir de manera inmediata o medita en el transcurso de las operaciones.

Son estos Comandantes los que deben hacerse eco de la importancia de este tipo de tropas e inculcar en sus Estados Mayores la necesidad de llevar a cabo un minucioso planeamiento para no malgastar tan valioso recurso, el cual no es fácil de reponer de manera rápida.

Teniendo en cuenta lo detallado con anterioridad, es responsabilidad de la máxima autoridad velar por seguir incrementando la capacitación de las Tropas de Operaciones Especiales, en particular las Tropas Comandos sin distinción de FFAA y son las Fuerzas que debe delegar en la autoridad que corresponda, la selección y capacitación de los Cuadros que se ofrecen de manera voluntaria para afrontar este tipo de Cursos que se encuentran detalladamente descriptos en varias prescripciones reglamentarias con que cuentan las FFAA para hacer frente a dicha actividad.

Es responsabilidad de comando hacer conocer a los integrantes de cada Fuerza los beneficios profesionales que se obtienen al acreditarse como TOE y también hacer saber al resto de la Fuerza que se cuenta con este tipo de combatientes especiales, los cuales están dedicados de lleno a la constante capacitación profesional, arriesgando su vida en cada actividad que realizan, tomando de manera cotidiana actividades de riesgo controlado como un común denominador y para afrontar este desafío se debe estar altamente capacitado y entrenado.

Luego del análisis de los diferentes Proyectos Curriculares de las distintas Fuerzas Armadas, se ha arribado a la conclusión que hay diferencias entre los distintos Cursos, a raíz de los diferentes Perfiles y competencias que plantean las acciones educativas, las cuales en parte coinciden, buscan esa formación que va más allá de lo tangible y la diferenciación por

los lugares de empleo de dichas TOE, obligando esto a que un Cursante deba asimilar competencias opuestas que el Cursante perteneciente a otra Fuerza , salvando que estas TOE pueden llegar a ser empleadas en el mismo nivel de la conducción. Teniendo ya en claro que se debe estandarizar un Perfil único (en gran parte del Perfil, salvando algunas competencias propias de cada Fuerza y elemento) para las TOE de las FFAA Argentinas, también se propone que los mencionados Cursos se impartan mediante el método de selección y formación (método que actualmente emplea el Curso de Formación de Comandos del Ejército Argentino y también el Curso Conjunto), dejando de lado el método multifase por selección de desgaste, ya que este método no permite al Cursante poder asimilar la mayoría de los conocimientos que se busca transmitir por su afectado estado físico y psíquico, es de entender que se podrá obtener mejores resultados con el primer método detallado, aunque esto deberá romper viejos paradigmas en la capacitación de Tropas de Operaciones Especiales.

Los Cursos analizados pueden compartir una estandarización en el Perfil de las TOE salvando algunas diferencias sustanciales propias de la orientación o proyección de cada una, pero se podría tener en cuenta la siguiente propuesta estándar, detallada a continuación:

1. Propuesta de Perfil para estandarizar la capacitación de las TOE de las FFAA

PERFIL:

a. **Competencias:** El cuadro que egrese del Curso Comandos/Buzo Táctico adquirirá las siguientes competencias:

- 1) Conducir una sección/grupo según roles por jerarquía en el desarrollo de las operaciones y procedimientos de combate típicos de los Comandos/ Buzos Tácticos demostrando resiliencia.
- 2) Desempeñarse como Comando/Buzo Táctico en la ejecución de técnicas, procedimientos y operaciones propias de los cazadores de monte demostrando resiliencia.

b. Desagregado por Competencias:

- 1) Para la competencia “Conducir una sección/grupo según roles por jerarquía en el desarrollo de las operaciones y procedimientos de combate típicos de los Comandos/ Buzos Tácticos demostrando resiliencia”.
 - a) Desarrollar una voluntad de vencer que le permita cumplir con todas las misiones que se le impongan.
 - b) Interpretar en nivel de la conducción donde se enmarca en el teatro de operaciones.

- c) Planificar y conducir operaciones de Comandos de nivel sección en todos los ambientes geográficos particulares de la República Argentina.
 - d) Desarrollar capacidad de liderazgo en la conducción de fracciones de Comandos/Buzos Tácticos en situaciones simuladas particularmente difíciles.
 - e) Obtener adecuadas resoluciones, mediante una sobresaliente capacidad para interpretar y evaluar la realidad en forma objetiva.
 - f) Resolver, aplicando técnicas básicas, un combate cuerpo a cuerpo.
 - g) Operar con destrezas básicas el armamento y equipo individual de dotación en la Fuerza.
 - h) Aplicar la matriz de análisis temporal.
 - i) Aplicar el método de análisis de objetivo CARVER
- 2) Para la Competencia “Desempeñarse como Comando/Buzo Táctico en la ejecución de técnicas, procedimientos y operaciones propias de los cazadores de monte demostrando resiliencia”.
- a) Desempeñarse como Encargado de Sección de TOE.
 - b) Desempeñarse como Radio Operador de la Sección de TOE.
 - c) Desempeñarse como Navegante de la Sección TOE.
 - d) Desempeñarse como Tirador / Explosivista.
 - e) Operar con destrezas técnicas y tácticas básicas los diferentes equipos de comunicaciones de dotación y uso para operaciones de TOE.
 - a) Ejecutar acciones de TOE en todos los ambientes geográficos particulares de la República Argentina.
 - b) Ejecutar infiltraciones y exfiltraciones empleando todos los medios terrestres, aéreos u anfibios usados por las Fuerzas Armadas, aplicando las técnicas que le son propias, con destrezas básicas.
 - a) Realizar los primeros auxilios a heridos de combate (bala, esquirla y fracturas) y a realizar la atención primaria de las enfermedades más comunes que se registran en los diferentes ambientes geográficos particulares de la República Argentina.
 - b) Dirigir los apoyos de fuegos terrestres, aéreos y navales aplicando las técnicas básicas particulares.
 - c) Operar con destrezas técnicas y tácticas básicas los diferentes equipos de comunicaciones de dotación y uso para operaciones de TOE.

- c) Resolver situaciones de emergencia en el medio acuático, mediante la aplicación de destrezas básicas para desplazarse, flotar y sumergirse con solvencia.
- a) Ejecutar demoliciones en madera, hierro y hormigón, simples en cuanto a su cálculo y aplicación.
- b) Ejecutar con destreza las técnicas básicas de supervivencia propias de todos los ambientes geográficos particulares de la República Argentina.
- c) Ejecutar desplazamientos con adecuadas destrezas en cuanto al manejo de las técnicas de navegación terrestre en todos los ambientes geográficos particulares de la República Argentina.

Metas u objetivos educativos de enseñanza (OOE):

a. Objetivo del Curso:

1) Dominio cognoscitivo

- a) Proporcionar los conocimientos tácticos y técnicos inherentes a los distintos roles de combate, para la correcta ejecución de las acciones de comandos en todos los ambientes geográficos.
- b) Desarrollar la capacidad de análisis y resolución para la planificación y conducción de Operaciones de TOE de nivel Sección en todos los ambientes geográficos (Oficiales)

2) Dominio Psicomotriz

- a) Instalar destrezas, técnicas y procedimientos que le permitan al educando combatir, desplazarse y sobrevivir en todos los ambientes geográficos.

3) Dominio Psicomotriz

- a) Conducir en forma progresiva situaciones de mayor exigencia física, psíquica y espiritual.

b. Objetivos del Módulo de Selección:

- 1) Seleccionar a los postulantes que reúnan los atributos o cualidades necesarias para afrontar el Módulo de Formación.
- 2) Predecir mediante las actividades y evaluaciones el desempeño que el postulante tendrá en el Módulo Formación.

c. Objetivos del Módulo de Formación:

- 1) Proporcionar al Cursante en los conocimientos básicos técnicos y tácticos que todo integrante TOE debe poseer indistintamente de su jerarquía o rol de combate.

Estructura Curricular

Módulos	Módulo Selección	Módulo Formación	Modulo Final	Obs
Etapa				
Educ a Dist	X			
Nivelación	X			
Admisión	X			
Básica		X		
Montaña		X		
BYRC		X		Impartido por FAA, cuando el Curso sea conjunto
Monte		X		
Anfibia		X		Impartido por el EA
Anfibia		X		Impartido por ARA, cuando el Curso sea conjunto
Ejer Final			X	

Aquí comienza a responderse el interrogante del objeto principal, de proponer Perfil único para estandarizar cierta parte de su formación, manteniendo todo lo posterior y anterior en la estructura Curricular de cada Curso, para que de esta manera no se pierda esa esencia que lo hace único, generando o produciendo su propia personalidad o cultura organizacional.

En el Perfil detallado más arriba, ya se puede apreciar un cambio radicar de los Cursos, al dejar de lado el método de multifase de selección por desgaste, lo cual está demostrado que puede llegar a ser nocivo en la formación del operador especial, además de un correcto armado de Perfil con sus partes constitutivas según lo establecido en el reglamento RFD-53-03- Didáctica especial militar.

En esta oportunidad se tiene que mencionar a la etapa admisión de cada Curso, la etapa más importante ya que es aquí en donde se selecciona al personal que reúne las características para ser considerado como Tropa de Operaciones Especiales, y es aquí en donde se debe hacer hincapié de modificar y romper algunos paradigmas en la preparación de los Cursantes, teniendo en cuenta que los 21 días de la etapa admisión son los días necesarios

por estudio⁶, en donde una persona ya está en capacidad de asimilar los conocimientos y le permite a la conducción del Curso pueda tener una idea de cómo el cursante va a responder en un futuro.

No es ajeno al sentido del presente trabajo de investigación, lo cual es generar una propuesta de Perfil único (el cual puede tener algunas aristas distintas según la Fuerza que lo dicte) que pueda llevar adelante la estandarización en parte de la capacitación de las Tropas de Operaciones Especiales, pero sin dudas se podría extender a las demás TOE que cuentan todas las FFAA de la República Argentina, dicha estandarización apunta al Perfil necesario pero queda claramente definido que para llegar a la misma requiere una preparación previa, por tal motivo se tiene en cuenta desde la etapa a distancia hasta la finalización del Curso, en donde el cursante, una vez sorteado el conclave de la etapa admisión, está en capacidad de ser considerado un operador especial y listo para afrontar las etapas venideras, con el fin último de convertirse e integrar las Tropas de Operaciones Especiales de las Fuerzas Armadas Argentinas.

Para cerrar el presente trabajo de investigación como ultima conclusión se debe tener en cuenta que los instructores y Subinstructores que tienen la responsabilidad de instruir Tropas de Operaciones Especiales en las distintas FFAA, deberían ser capacitados en la Escuela de Tropas Aerotransportadas y Tropas de Operaciones Especiales, ya que en dicho instituto de perfeccionamiento se emplea el método de selección y formación, dejando de lado al método de multifase por selección de desgaste, lográndose con ello mayores ventajas en su empleo. Además esta propuesta se podría hacer extensiva a las demás TOE con que cuentan todas las Fuerzas, lográndose de esta manera una estandarización en la capacitación básica total para todas las Tropas de Operaciones Especiales con que cuenta en si el Estado Mayor Conjunto.

⁶ William James (1842-1910), filósofo y psicólogo estadounidense, conocido como “el padre de la psicología científica”, escribió en un artículo que son necesarios 21 días para la formación de un nuevo hábito en una persona.

Referencias

LOSITO, H. (2022). Entrevista telefónica y encuesta, Buenos Aires. República Argentina.

ANADON, M. (2022). Entrevista telefónica y encuesta. San Martín de Tucumán. República Argentina.

SANMILLAN, C. (2022). Entrevista telefónica. Sao Paulo. República Federativa del Brasil.

GABRIELLI, G. (2022). Entrevista telefónica y encuesta. Baterías, Punta Alta. República Argentina.

UCEDA, M. (2022). Entrevista personal. Buenos Aires. República Argentina.

KASANZEW, N. (2017). Malvinas a sangre y fuego. República Argentina.

.

Bibliografía

- a. ARGENTINO, E. (2015). Conducción de las Fuerzas Terrestres, ROB-00-01. República Argentina.
- b. ARGENTINO, E. (1994). Conducción de tropas comando, ROP-61-01. República Argentina.
- c. ARGENTINO, E. (2009). Procedimientos y técnicas de comandos, MOP-61-01. República Argentina.
- d. ARGENTINO, E. (2020). Educación en el Ejército, RFD-51-01. República Argentina
- e. ARGENTINO, E. (2020). Acciones educativas, RFD-51-02. República Argentina.
- f. ARGENTINO, E. (2020). Didáctica especial militar, RFD-53-03. República Argentina.
- g. ARGENTINO, E. (2019). Manual de ejercicios, REF-00-06. República Argentina.
- h. ARGENTINO, E. (2018). Proyecto Curricular de Instituto de la Escuela de Tropas Aerotransportadas y Tropas de Operaciones Especiales. República Argentina.
- i. ARGENTINA, F.A. (2015). Reglamento de Conducción Operacional (reservado). República Argentina.
- j. ARGENTINA, F. A. (2013). Manual de Procedimientos del Grupo de Operaciones Especiales. República Argentina.
- k. ARGENTINA, A. R. (2015). Procedimientos de Técnicas Comando Anfibios. República Argentina.
- l. ARGENTINA, A. R. (2015) Procedimiento para Buzo táctico. República Argentina.
- m. KASANZEW, N. (2017). Malvinas a sangre y fuego. República Argentina.

Anexo 1: Entrevistas

Entrevista 1

Nombre y Apellido: Marcelo Anadón

Grado: Coronel (R) Com VGM

Trabajo: Retirado

Especialidad: Comando

Años de experiencia: 35 años.

1) **¿Qué grado tenía y en que Unidad revistaba cuando decidió realizar el curso de Comandos?**

En este caso daré una respuesta amplia porque creo que haber hecho el curso un año antes por desconocimiento y que el error salte tarde, cambió los ingresos al año siguiente y es bueno explicarlo.”

Era Subteniente, había llegado a City Bell (B Com 601) como 1er destino y me encontraba en mi segundo año (1980) cuando tomé conocimiento de un mensaje militar donde decía que se realizaría el curso de comandos (en el caso de los oficiales) de subteniente en 1ra fracción a capitán.

Es cómico, hoy, recordarlo, porque yo me estaba preparando para hacerlo en mi 3er año de subteniente, pero al ver el mensaje militar que decía en 1ra fracción, mi desconocimiento de que en 1ra fracción era en el tercer año, hizo que lo consulte al único Comando destinado en City Bell quién tampoco se dio cuenta y me alentó a seguir con la solicitud.

Decidí mandarla no sin inconvenientes con mi Jefe de Unidad que no me dejaba por no ser un curso específico de comunicaciones. Era común en esa época no autorizar para cursos que no eran del arma.

Mandé la solicitud e intensifiqué mi preparación, sobre todo intelectual, porque la psíquica y la física las tenía a full.

Nos presentamos 290 postulantes, oficiales y suboficiales, recontra entrenados y tuve la suerte de rendir un muy buen examen. A los 76 ingresados nos dieron un día para despedirnos de nuestras familias porque tendríamos 108 días de curso sin salir y antes de retirarnos teníamos que presentar una planilla que en algún lugar decía nuestra promoción, yo era de la 109.

Resulta que ahí el Jefe de curso, My Rico, se dio cuenta que yo estaba en 2da fracción (Prom 109) y mandó a un Capitán a esperarme (teníamos regreso a las 06:00 am) y decirme que no podía hacer el curso. Que vuelva a City Bell y que me recibirían

al año siguiente. Que si no abandonaba y lo terminaba era probable que el Ejército no me permita usar el distintivo de Comando.

Le dije que no, que no pensaba volver a mi destino sin haber terminado el curso o haber sido separado y que si lo terminaba no tenía problemas en no usar el distintivo, lo que yo no quería era volver a mi Unidad sin haberlo terminado porque pensaba que estaba muy bien tanto física, psíquica e intelectualmente en ese momento.

Finalmente me dejaron seguir y lo terminé junto a otros 21 cursantes, fue un curso muy duro donde tuvimos dos muertos (un oficial Uruguayo y un suboficial que apoyaba el curso) y muchos heridos importantes.

El haberme equivocado le permitió a Juan José Gómez Centurión (Prom 110) hacer el curso al año siguiente, fundamentando que yo lo había podido hacer en 2da fracción.

Respuesta concreta a la pregunta nro. 1, era Subteniente y estaba destinado en el B Com Cdo 601, creo que lo agregado enriquece.

2) ¿Qué lo llevó a tomar dicha decisión de integrar las TOE?

El Ejército Argentino es, para quienes tienen vocación, sin dudas la mejor opción y mi decisión de ingresar, siendo hermano, hijo y nieto de oficiales del EA y ver lo que vivía nuestro país (rendí a fines de 1974 e ingresé en febrero de 1975), dónde en mi provincia mataron en esa época el 1ro de diciembre al Cap Viola y a su hijita de tres años de civil yendo a comer a casa de sus padres un domingo al mediodía; o la muerte del Tte 1ro Héctor Cáceres integrando una patrulla en el monte tucumano cinco días después de la firma del decreto presidencial, un 14 de febrero de 1975.

Indico los hechos próximos a mi ingreso, ambos oficiales eran Comandos, que me indicaron que no solo tenía que terminar el Colegio Militar de la Nación, sino que tenía que tratar de ser un soldado profesional para estar preparado de la mejor manera para defender a mi Patria.

Una de las grandes virtudes que tienen nuestras FFAA es el pluralismo de posibilidades, hay gente que se inclina por lo técnico y tiene la posibilidad de hacer la EST (Escuela Superior Técnica) o inclinarse por la ESG (Escuela Superior de Guerra) o especializarse en RRHH o Logística. Existen cursos de Monte, Montaña, Comandos, Buzos, Pilotos, Antárticos.

Mi obsesión, desde mi ingreso, fue hacer el curso de Comandos.

3) ¿Qué expectativas tenía al momento de ingresar al curso de Comandos?

En esa época no existía ningún elemento orgánico con la aptitud especial de Comando, si bien funcionaba desde el mundial de fútbol jugado en Argentina en 1978 el Halcón

8, no era orgánico, se trataba de oficiales y suboficiales que se juntaban para hacer alguna actividad específica pero no figuraban en los cuadros de organización, por lo que en lo inmediato quería ir destinado a la Ca Com Parac 4 en Córdoba.

Recuerdo que a fines de 1981 cuando estaban por salir los pases me llamó mi J Un preguntándome dónde había pedido ir destinado a fin de año (yo era su ayudante) y le dije que a la Ca Com Parac 4 (en ese momento Aerot). Me dijo que no me convenía, que lo mejor era ir a la Ec Subof Sarg Cabral, a lo que le respondí que quería aprovechar el curso de paracaidista que había hecho el año anterior durante el curso de Comandos.

Finalmente, cuando salieron los pases salí destinado a un elemento nuevo que recién se creaba, el Equipo Especial Halcón 8, integrado por 8 oficiales y 14 suboficiales y que cuatro meses después sería la base de la Ca Cdos 601 en Malvinas.

4) ¿Durante el curso, ¿qué aspectos, capacitación, técnicas o preparación particular le llamó más la atención?

Todo, los instructores, desde el Jefe de Curso hasta el último suboficial, eran muy profesionales, el mejor en cada tema era quién lo daba, no importaba si era oficial o suboficial y “todos” daban el ejemplo. Por nombrar algunos, recuerdo con alegría al Sarg “Perro” Cisneros con la MAG o al Tte 1ro Brun con las acciones en el objetivo.

Rescato el “ejemplo personal” en todo lo que hacían, que me quedó grabado para toda mi vida militar.

5) Al finalizar el curso, aparte de la capacitación física, ¿sintió que algo cambió en Ud.?

Creo que la preparación física no es lo más importante en el curso de Comandos y cuento una anécdota, en un curso anterior al mío ingresó un oficial del equipo de pentatlón militar, la disciplina más exigente desde el punto de vista físico que tenía el EA. Este oficial pidió la separación después de la 1er semana.

Mi recomendación a quién ingresa es mantenerse siempre equilibrado psíquicamente y mantener reservas en todo, en lo físico, psíquico, en alimentación y ante una crisis (normalmente una por día de curso, si, las ganas de pedir la separación es de todos los días). La receta es tomarse doce horas antes de pedir la separación y es probable que después de ese tiempo, pasada la crisis, uno desista de pedir la separación del curso y se quede.

El curso enseña a no tomar decisiones en caliente, lo que es válido para el resto de la carrera y de la vida.

6) ¿Qué sintió al ser destinado a una subunidad de TOE?

Cuando vi que iba destinado al Equipo Especial Halcón 8, creo que sentí una de las mayores alegrías de mi carrera, sin saber que con ese elemento unos meses más tarde iría a Malvinas, iría a la guerra con los mejores soldados, que más podía pedir.

7) ¿Cuándo se sucede el conflicto de Malvinas ¿qué sintió al ser movilizad al TOAS?

En Halcón 8 vivíamos haciendo cursos, el 2 de abril habíamos terminado la mitad del curso de saltos especiales (apertura manual). Esa mañana nos dirigíamos en un pull a Campo de Mayo (Halcón 8 funcionaba dentro de la Ec I) y escuchamos por radio que habíamos recuperado las Islas Malvinas.

A partir de ese momento el J Equipo, My Castagneto, comenzó a presionar para que nos lleven a las Islas, el 24 de abril fue ese día, donde cuatro oficiales pudimos adelantarnos (My Castagneto, Cap Figueroa, Cap Jándula y Tte Anadón) y el 27 de abril llegó el resto, objetivo cumplido.

La sensación fue increíble, nos sentíamos muy bien preparados para ir a la guerra, en compañía de los mejores combatientes en quienes confiábamos plenamente y con una edad ideal, en mi caso 24 años, soltero y muy bien entrenado.

8) ¿El hecho de operar aislado y en la profundidad del dispositivo enemigo, saber que no podía ser apoyado de manera inmediata por la superioridad o fuerzas adyacentes, ¿esto hacía eco en su pensamiento/desempeño?

El entrenamiento duro, el curso durísimo, el trabajar muchas semanas de noche y descansar de día, el entrenar, entrenar y entrenar muy duro nos preparó muy bien para enfrentar la guerra y otra vez el ejemplo personal, el 27 de mayo la 2da sección, la que yo integraba, recibe la orden de avanzar hacia San Carlos y tres días después nos buscarían esos mismos helicópteros. Habíamos quedado a 70 kms. de Puerto Argentino.

Sucedió lo que tenía que pasar, esos días fueron los ataques a Darwin y se cerró el cerco sobre Puerto Argentino, por lo que los helicópteros recibieron la orden de no volar más fuera de la capital de las Islas Malvinas.

Nuestro Jefe de Ca, al ver que no podría buscarnos como nos había prometido, fue a hablar con los pilotos y dos de ellos, Cap Swensen y el Tte Fernández, se ofrecieron voluntarios a buscarnos.

A los tres días sospechábamos que no nos buscarían porque el tránsito aéreo inglés era terrible en la zona, pero no sabíamos porque no podíamos utilizar la radio para no ser descubiertos por los ingleses, de todas maneras, el tercer día a la hora prevista fuimos al lugar coordinado.

Así fue que a la hora indicada dos helicópteros nos buscaban cuando pensábamos que tendríamos que replegarnos a pie y exfiltrarnos.

Casi llegando a Pto. Argentino nos cruzamos con un See Link inglés que por la espectacular maniobra de nuestro piloto, nos permitió evitar que nos derriben aunque se perdió una MAG.

Nuestro Jefe de Ca nos dio el ejemplo de que nunca había que abandonar a sus hombres, no importa cuales sean las órdenes, eso nos unió más para los días que vendrían.

9) ¿Cuál fue el factor del ambiente operacional que más influyó en su persona?

En esta respuesta creo que es necesario explicar los dos combates de diferentes secciones de la Ca Cdos 601 contra paracaidistas y Comandos ingleses, donde los comandos Argentinos salen de una emboscada, contraatacan y hacen correr a los ingleses después de un duro combate de 35 minutos quienes logran replegarse con bajas pero dejando todo su equipo y en otro dónde matan en combate a un cap del SAS y toman prisionero a un suboficial también comando.

Vale la pena entender que el único motivo que permitió que esto suceda y no que las bajas sean las propias, fue el profesionalismo y aprovechamiento de los 45 días de experiencia de los integrantes de la Ca Cdos 601; ni más ni menos que el aprovechamiento del conocimiento del enemigo, el terreno y las condiciones meteorológicas.”

Sin dudarlo el Enemigo; teníamos claro de nuestro excelente entrenamiento, pero eso es relativo, ¿excelente respecto a quién?

Al estar en contacto con un enemigo de excelente nivel y ver que nuestros procedimientos fueron eficaces, cada día que pasaba nos mostraba que los Comandos íbamos por buen camino y cuento dos ejemplos, al solo efecto de mostrar la diferencia entre más o menos bajas:

El primero, la contraemboscada de Mourrel Bridge, de la que participé. Como soldados sabemos que es prácticamente imposible salir vivos de una zona de muerte en una contraemboscada, sin embargo, debido sin dudarlo a nuestro comportamiento, a la experiencia adquirida tras 45 días de recorrer las islas con más y menos equipos, disciplina de silencio en la marcha de infiltración, no haber descuidado nunca el silencio, el respeto de las distancias entre hombres, el uso intensivo de señas, hizo que los ingleses no me disparen cuando estuve parado a 20/30 metros de ellos tratando de ver que había en unas piedras (lugar por el que debería pasar la sección, recuerdo que

integraba la punta de Infantería) con mi visor nocturno del otro lado del río Murrel y como no distinguía nada (había entre 9 y 11 ingleses apuntándome con sus armas) lo llamé al Sarg Guillen, quién me seguía a 100 metros, éramos la Punta de Infantería de una patrulla de 15 hombres, Guillen tampoco distinguió nada (estaban cubiertos con sus ponchos).

Cuando estábamos montando la emboscada, desde esas mismas piedras, pero ahora a 70 metros, nos abren fuego de manera muy intensa, éramos 4 o 5 hombres sobre el puente cuando nos abren fuego pero la rápida reacción del Sarg Guillen desde su posición (estaba en una posición en unas piedras altas), nos dio tiempo de salir de la zona de muerte y ocupar una posición desde la que contratacaríamos.

Finalmente, con varias bajas los ingleses huyeron después de un muy duro intercambio de fuego de 35 minutos donde los llenamos de PDE F40, fuego de fusil, MAG y puteadas (de ambos lados, estábamos muy próximos).

Nos quedamos con todo su equipo y al atacar la posición vimos enormes manchas de sangre de las bajas que replegaron dejando los equipos (minutos después ruido de un helicóptero, una bengala blanca y el helicóptero que se iba). Tiempo después supimos que no nos habían tirado ni cuando estaba solo frente a las piedras ocupada por los ingleses del otro lado del río Murrel, ni cuando estaba con Guillen porque no sabían si éramos dos o la punta de la vanguardia de un regimiento de 500 hombres. Nuestra disciplina de marcha los hizo dudar y terminaron con un contrataque que les produjo varias bajas y los hizo huir. Seguramente al ir en los helicópteros se habrán arrepentido por no haber abierto fuego cuando éramos dos comandos en una situación ampliamente desfavorable, pero era tarde.

A Murrel Bridge se lo conoce como “el día que los ingleses corrieron”. Para mayor detalle, cuento este combate en una entrevista de Nicolás Kasanzew que está en Youtube “Malvinas / Combate del Puente Murrel”.

En este combate hay dos momentos que hubieran imposibilitado tener éxito, el 1ro 4 kms. al norte del puente, según el concepto de la operación debíamos cruzar con la mitad de la fracción hacia el lado oeste del río lo que hubiese significado chocar con las piedras donde estaban los ingleses (por lo menos los tres integrantes de la punta de infantería hubiésemos muerto). ¿Por qué no cruzamos?, el destino quiso que el río esté crecido, por lo que el Jefe de Patrulla, Tte 1ro García Pinasco, me ordenó que no cruce porque íbamos a estar mojados para la emboscada que íbamos a montar próximo al puente (hay que entender que eso sería unas seis horas más tarde, la temperatura era muy baja y podía arruinar la operación), eso hizo que enfrente las piedras donde

estaban los ingleses a 20/30 metros desde el otro lado del río. Eso sin dudas nos salvó la vida, pero también nos salvó la vida y nos permitió tener éxito en el combate el profesionalismo para desplazarnos, el conocer el terreno y las condiciones meteorológicas, el conocer a nuestro enemigo por acciones anteriores, el mantener la disciplina de marcha (especialmente distancia y silencio) pese a que la infiltración duró más de cinco horas.

El otro hecho sucedió el 10 de Junio en la Isla Gran Malvina, próximo a Puerto Howard, cuando cuatro comandos Argentinos regresando a Howard escucharon una voz en inglés, resulta que eran el Cap Hamilton, quién había encabezado el ataque a los 11 aviones en la Isla Borbón (Base Aeronaval Calderón) y el Cbo 1ro Rey Fonseca, ambo del SAS (Special Air Service) los Comandos Ingleses.

El Tte 1ro Duarte, Sarg 1ro Altamirano, Sarg Moreno y Cbo Ríos eran los comandos argentinos que regresaban a su base en Howard, pero mantenían la disciplina de estar operando en dispositivo enemigo (silencio, distancia de marcha, señas).

Sin dudas, al igual que en Murrel Bridge, el profesionalismo les salvó la vida y permitió en ese combate corto, que muera el cap Hamilton y tomar prisionero al Cbo 1ro Rey Fonseca.

El desempeño del enemigo y el saldo de estos dos combates que nos tocó enfrentarnos frente a frente, me enseñó que estábamos muy bien preparados y muy respetados por los principales soldados del mundo (Inglaterra en 1982 era la tercera potencia militar).

Todo esto corroborado después de Malvinas a través de los libros ingleses o charla con Comandos Ingleses que estuvieron en Malvinas y nos manifestaban el respeto por los Comandos argentinos.

10) ¿Al terminar la guerra, ¿buscó aportar la experiencia vivida para mejorar el desempeño de las futuras generaciones de TOE, cuales eran esos aspectos a aportar y en qué área (físico, psíquico, táctico, técnico).

Inmediatamente después de la guerra fui designado instructor permanente del curso Comando de 1982 (fue el único curso que se realizó ese año). El estar destinado en la Ca Cdos 601 hasta 1985, me permitió participar de los enormes cambios dentro de la AEC que tan solo partiendo de un EEH8 (Equipo Especial Halcón 8 integrado por 22 hombres) en diciembre de 1981, pasó a contar hoy con una Agrupación de Comandos, constituida con una Jefatura de Agrupación, tres Ca(s) Cdo (601, 602 y 603), una Ca FFEE y una Ca Apy Cdos.

Desde el 1er día se trabajó en doctrina, elaboración de reglamentos y se usaba a la Ca Cdos 601 para probar distintos equipos, armamentos y procedimientos de tropas Cdos.

Creo que en lo que más rápido incursionamos fue en la conjuntas. De entrada, realizamos intercambios con personal de la Agrupación de Comandos Anfibios de la Armada y del GOE (Grupo de Operaciones Especiales) de la Fuerza Aérea y en lo posible se trató de que los ejercicios sean integrados por los tres elementos (se trataba de los Comandos de la ARA, de la FAA y del EA).

Entrevista 2

Nombre y Apellido: Horacio Losito

Grado: CR (R) I VGM

Trabajo: Retirado

Especialidad: Comando

Años de experiencia: 35 años.

1) ¿Qué grado tenía y en que unidad revistaba cuando decidió realizar el curso de comandos?

El objetivo de ser Comando me lo impuse desde 1er año del CMN. Mis cuatro oficiales instructores fueron Comandos y en ellos vi reflejado mis anhelos. Cada vez que realizábamos ejercicios de golpe de mano, emboscadas, clases de tiro especial, demoliciones, patrullas etc., sentía que de esa manera quería hacer la guerra.

Me recibí en Diciembre de 1972, los años fueron pasando, la guerra contra el terrorismo subversivo reclamaba de todos los oficiales en las unidades, y resultaba muy difícil lograr que el JR autorizara a irse a un oficial 3 meses. En el año 1978 integré una fracción de Operaciones Especiales sin ser Comando para realizar un golpe de mano en territorio chileno en el marco del conflicto del Canal de Beagle. Es decir, mi objetivo no había cesado y mi vocación y orientación para hacer la guerra era esa y no otra.

Finalmente, en 1979 conseguí que las estrellas se alinearan por un montón de condiciones favorables y me autorizaron para realizar el Curso con el grado de Tte 1ro en el 1er año mientras prestaba servicios en el LMGR.

2) ¿Que lo llevo a tomar dicha decisión de integrar las TOE?

Si bien la respuesta está inserta en el punto anterior, cabe aclarar que en aquella época la única organización de Comandos era Halcón 8, a la cual aspiraba ingresar, pero sin éxito pese a que había egresado número 3 del Curso de Comandos.

3) ¿Qué expectativas tenía al momento de ingresar al curso de comandos?

Mi expectativa fue la de integrar Halcón 8, aunque en ese momento eran muy pocos los efectivos. Pero también subyacía la necesidad de probar si estaba en capacidad física y espiritual de lograr lo que siempre quise ser, a sabiendas que terminar exitosamente el curso no es el final sino el punto de partida de un estilo de vida profesional que con el tiempo se va amalgamando con lo habitual de la vida común. Los oficiales, suboficiales y tropa, siempre en las unidades le van a exigir más, o al menos esperan ver un soldado modelo, y es una imposición tácita de la cual uno no puede ni debe desprenderse. Siempre, aún de retirado será fulano de tal, el “Comando”.

4) ¿Durante el curso, que aspectos, capacitación, técnicas o preparación particular le llamó más la atención?

Disfruté el curso desde el primer día al último. Todo era nuevo, por todos lados destilaba profesionalidad, previsión, mando, coordinación, medios más que suficientes, ejemplo personal. Disfruté hasta los momentos más críticos del curso, ya que estaba haciendo lo que siempre aspiré ser.

Más allá de los aspectos técnicos profesionales como tiro, paracaidismo, montañismo, navegación en todos los ambientes, supervivencia, ejercer el mando en el límite de la resistencia del que manda y a los que se debe mandar, lo que más me admiró fue la gran coordinación de los instructores para que no haya un solo minuto de ocio en los tres meses. Todos los minutos programados y cumplidos sin interrupción, fuere cual fuere la situación que se viviese. Un ejemplo de planeamiento y ejecución.

Lo otro que siempre me impactó fue la construcción de los objetivos a golpear. Base de misiles, centro de comunicaciones, puentes, vías férreas, etc. Los objetivos, después de una larga y dificultosa aproximación, ¡ahí estaban! listos para volarlos en mil pedazos. Luego cuando fui instructor y J Cso pude ponderar el esfuerzo que eso significaba.

Hay que tener en cuenta que en esa época al no haber Compañías de Comandos a las cuales abastecer de personal, los cursos estaban más orientados a las exigencias físicas y espirituales extremas para “seleccionar el producto final”, independientemente cuantos se recibiesen. Se priorizaba la calidad antes que la cantidad. Eran cursos de selección en lo espiritual más que técnicos. Y se entiende que cuando digo espiritual no estoy hablando de un Seminario, sino que se tendía a que el cursante lo impulse su espíritu a cumplir con las misiones, ya que lo físico estaba sumamente desgastado y sin tiempo de recuperación.

5) ¿Al finalizar el curso, aparte de la capacidad física, sintió que algo cambio en usted?

La capacidad física va y viene, pero como dije anteriormente, el resto no permite ver un Comando gordo o fuera de estado físico los 365 días del año, pero principalmente el portador del emblemático brevet, no se lo puede permitir. En mi ser (metafísico), no cambió nada, solo incorporé el orgullo de pertenecer a la aptitud de Comandos, el sentido de pertenencia, la comunión espiritual con toda la especialidad, eso solo lo puede entender un par, ya que es único, inconmensurable, personal e intransmisible.

6) ¿Qué sintió al ser destinado a una Subunidad de TOE?

Nunca estuve destinado en una Subunidad de TOE antes de Malvinas ni después. Por lo tanto respondo esta pregunta en algo con la 7.

7) ¿Cuándo se sucede el conflicto de MALVINAS, que sintió al ser movilizad al TOAS?

Cuando se produjo la recuperación de las Islas Malvinas el 02 de Abril de 1982, prestaba servicios en el RIM 11 "Grl Las Heras". Desde ese momento hasta que fui movilizad dos días después del desembarco británico en San Carlos, mi espíritu estaba en las islas, no aceptaba el estar tan lejos de la acción. Para colmar esta situación mi unidad se preparaba para marchar a la frontera con Chile de acuerdo al Plan Táctico. Es decir, quedaría posicionado frente al Oeste mientras que los combates se producían 2.000 Kms. al SE, en la única guerra convencional que tendría Argentina en el siglo XX. ¡Inaceptable!!!

Fue así que llegó un cifrado secreto que yo mismo tenía que descifrar con métodos manuales complicados de la época. En el mismo se ordenaba una serie de movilizaciones individuales a la Ec I. Cuando comenzó a aparecer mi Número de Identificación (NI) que contaba de 5 dígitos, al 3º no pude seguir de la emoción, y llamé a un compañero y amigo del alma para que siguiera descifrando. Cuando finalizó y mi número completo apareció, nos abrazamos y creo que también lagrimeamos juntos. Cuando llegué a mi casa y le conté a mi señora se repitió la escena de emoción que había vivido con mi amigo.

A las 48 horas estaba con mi señora y tres hijos, el más chico de 3 meses, en Buenos Aires. Me presenté de inmediato en la Ec I y sin pausa, pero con prisa, comenzó la organización, equipamiento, comprobación de armas, adiestramiento físico, y mil cosas más. Lo cierto que en dos días la inexistente Compañía Comandos 602 estaba lista para la guerra, con personal material y equipo que confluyeron desde los 4 puntos cardinales del país. De esa situación se me ocurrió un lema, que hoy reza en la entrada de la actual Compañía de Comandos 602. "DE LA NADA A TODO, PARA LO MÁXIMO"

8) ¿El hecho de operar aislado y en la profundidad del dispositivo enemigo, sabiendo que no podía ser apoyado de manera inmediata por la superioridad o fuerzas adyacentes, esto hacía eco en su pensamiento/desempeño?

En la pregunta está la esencia de las Operaciones de Comandos, para lo cual recibimos tan duro entrenamiento. Porque el operar en esas condiciones afecta sin cuentos el espíritu y en eso se hace hincapié durante la formación y posterior adiestramiento del Comando. Lo técnico es la parte más sencilla, solo se necesita un buen instructor de lo

que sea y práctica, pero es imposible por más realismo e ingenio que se pongan en los ejercicios, asemejarlos a la realidad.

Cuando se dejaron de oír los helicópteros que nos dejaron infiltrados en proximidades de Mte Simmons, el silencio invadió el ambiente y una sensación de soledad se adueñó de nosotros. “Estamos por la nuestra, sin apoyo” fue lo que más o menos pensé. Pero nos habíamos preparado e imaginando mil veces esa situación y eso prevaleció sobre nuestro brevísimo impacto inicial, y la misión pasó a ocupar el primer plano de nuestras tareas. En síntesis, la situación no afectó nuestro pensamiento ni desempeño gracias a la eficiente preparación propia de la especialidad.

9) ¿Cuál fue el factor del ambiente operacional que más influyó en su persona?

Lo lógico sería contestar que el ambiente geográfico tuvo preminencia, pero en realidad al venir de una unidad de montaña donde pasábamos 15 días por mes en el terreno si bien influyó el frío las precipitaciones y la composición del suelo que hacía difícil el tránsito aún a pie, debo decir lo que más influyó en las decisiones que se adoptaron, fue la falta de equipos especiales, como visores nocturnos y comunicaciones interpersonales, lo que nos limitaba inmensamente para el cumplimiento de la misión.

10) ¿Al terminar la guerra, busco aportar la experiencia vivida para mejorar el desempeño de las futuras generaciones de TOE, cuales eran esos aspectos a aportar y en qué área (físico, psíquico, táctico, técnico)?

Si, en 1983 participé en algunas tareas como instructor, muchas conferencias y contactos personales y grupales. El momento en que pude volcar a pleno las enseñanzas en base a mi experiencia fue cuando en 1989/90 me desempeñé como Jefe del Curso de Comandos.

Los dos cursos se montaron con la misma temática del que viví como cursante en la referido a la exigencia psicofísica, con centro de gravedad en lograr en solo tres meses, marcar una impronta espiritual, que perdurase durante el resto de la carrera y posterior a ella.

Con la formación de esa época, fuimos la masa de los integrantes de las dos compañías que participamos en el conflicto, y los resultados fueron más que satisfactorios, por lo tanto, adaptando las nuevas tácticas, destrezas y procedimientos de empleo, la preparación en lo espiritual de esos dos cursos, fue un calco de lo vivido en el curso de 1979.

11) ¿Cualquier otro aporte referido a la preparación psíquico-física o táctico-técnica que quiera hacer mención o lo que considere de importancia.

Al referirme en el punto anterior a la impronta espiritual que pretendí sellar en mis cursantes, se basó en la experiencia vivida como 2º Jefe de la 1ra Sección de la Ca Cdos 602.

De los 13 integrantes, conocía profundamente a solo 2, a otros dos superficialmente y al resto no los conocía. En esas condiciones de falta de mutuo conocimiento, a las 48 horas de llegar a las islas recibimos la primera y última misión.

Esta desventaja, de la falta de conocimiento mutuo en cuanto a capacidades, habilidades, espíritu de sacrificio, inquebrantable voluntad de vencer, el saber que el de la derecha e izquierda, el de adelante y atrás están dispuestos a sacrificar la vida por uno y viceversa, era suplantado con creces con el solo saber que todos lucían el bien ganado brevet de la especialidad, y que con los más y los menos todos habíamos recibido similar preparación, y eso representaba la seguridad que ante una situación crítica todos responderíamos según las enseñanzas recibidas en su oportunidad, que sería luego comprobado en el combate de Top Malo House. Solo basta recordar que el Tte Espinoza y el Sarg 1ro Sbert sacrificaron sus vidas para salvar las de sus Camaradas, que la masa de la patrulla estaba herida y seguía combatiendo, que la acción psicológica paralizante de ser atacados sorpresivamente con cuatro misiles y granadas que estallaron sobre nosotros simultáneamente acompañados con un nutrido fuego de ametralladoras y fusiles, no obnubiló el pensamiento ni quebró el espíritu de lucha y todos instantáneamente respondimos el fuego causándole bajas al enemigo.

Es decir, la preparación básica que se recibe en los cursos, son la garantía de que ese hombre está preparado para afrontar las máximas exigencias, y comprobadamente en la guerra funcionó y muy bien.

Es cierto que en la paz, hay que practicar y automatizar tácticas, habilidades y destrezas, todo ello en los circuitos, pistas, instalaciones preparados a tal efecto, pero para ser valiente (condición indispensable de todo soldado), abnegado, sacrificado, humilde, solidario, etc., no se necesitan pistas, ni instalaciones, es el comportamiento diario haciendo pequeñas cosas afines en todo momento, haciendo de ello un hábito operativo bueno para formar la virtud, es así que se consigue el espíritu que caracterizó y caracteriza a nuestra Aptitud Especial.

Entrevista 3

Nombre y Apellido: Gino Gabrielli

Grado: CC IM

Trabajo: actividad

Especialidad: Comando Anfibio

Años de experiencia: 9 años.

1) Qué grado tenía y en que unidad revistaba cuando decidió realizar el curso de Comandos?

Teniente de Fragata, revistaba en la Escuela de Oficiales de la Armada como Oficial Alumno del Curso Básico.

2) ¿Que lo llevo a tomar dicha decisión de integrar las TOE?

Vocación, desde el ingreso a la Escuela Naval Militar que tenía ese objetivo.

3) ¿Qué expectativas tenía al momento de ingresar al curso de TOE?

El único objetivo era finalizarlo.

4) ¿Durante el curso, que aspectos, capacitación, técnicas o preparación particular le llamó más la atención?

El aspecto que más me llamó la atención fue la eficiencia que se lograba al trabajar en equipo y el espíritu de cuerpo que se forma al hacerlo en condiciones adversas.

5) ¿Al finalizar el curso, aparte de la capacidad física, sintió que algo cambio en usted?

Por supuesto, un cambio integral. El aspecto más importante a resaltar es el fortalecimiento de la autoconfianza, la sensación de que todos los obstáculos con menor o mayor esfuerzo se pueden superar.

6) ¿Qué sintió al ser destinado a una Subunidad de TOE (si lo fue)?

Felicidad y orgullo.

7) ¿Durante sus salidas al terreno o ejercicios que llevo a cabo, percibió o sintió que algo en el curso fue innecesario aprender?

En absoluto, todo lo vivido en el curso fue útil.

8) ¿Cuándo usted se desempeñó como instructor, intento/participo en modificar el proyecto curricular del curso de Comandos de su Fuerza?

Al desempeñarme como Jefe del Curso Comando Anfibio profundice los cambios en la estructura del curso que se habían iniciado el año anterior, además durante los dos años de mi jefatura realizamos una actualización del Plan Curricular y modificamos aspectos de forma y fondo del Curso.

9) ¿Llevo a cabo ejercicios con tropas de operaciones especiales de otra Fuerza/ otro país? Pudo apreciar diferencias entre las TOE?

Si, compartí cursos y ejercitaciones con FOE del EA y de la FAA y también con FFAA de otros países. Más allá de diferencias en las técnicas, procedimientos, usos y costumbres, considero que hay una característica común en el espíritu del hombre de FOE.

10) ¿Usted además de ser Comando de su Fuerza, realizo otro curso de tropas de operaciones especiales? Cuál?, si es afirmativo, podría explicar algunas diferencias, similitudes (sin caer en cual es mejor, peor, etc.).

Realicé el Curso Comando Conjunto como etapa del Curso Capacitación Comando Anfibio (CCCA). El CCCA se podría decir que es más personalizado debido a que la relación Cursantes – Instructores es de 2 a 1, a diferencia del Curso Comando Conjunto donde se maneja una relación Cursante - Instructor muy diferente. Considero que es provechoso para el Cursante tener las dos experiencias.

11) ¿Usted como Of Jefe/Sup, piensa que las TOE deben permanecer en la órbita de cada fuerza o pueden ser empleadas en el Nivel Operacional de manera conjunta?

Considero que la creación en el año 2017 del Comando Conjunto de Fuerzas de Operaciones Especiales (CCFOE) en el marco del Estado Mayor Conjunto de las FFAA fue el puntapié inicial para efectuar los cambios que están permitiendo la evolución de las FOE. Seguramente en los próximos años se consolidará esta concepción. Considero que en el Nivel Operacional el empleo de las FOE no solo pueden ser empleadas en forma conjunta sino que DEBEN ser empleadas de tal forma.

12) ¿Si desea expresar algo que sienta interés de transmitir en relación con la idea de estandarizar el Perfil de las TOE de las FFAA o lo que crea conveniente por favor tenga a bien explayarse.

Como expresé en la respuesta Nro. 9, considero que se pueden estandarizar ciertas características del Perfil de las FOE pero es importante mantener las características particulares que distinguen a cada organización en función de su especificidad.

Anexo 2 - Esquema Grafico Metodológico.

