

ChatGPT en la Educación Militar: Un Facilitador para el Aprendizaje de Lenguas Extranjeras

Autores:

Mg. CASTILLO, Sergio Edgardo;

Mg. DEMŠAR, Verónica Ester;

Lic. ACOSTA, María Azucena.

Correo electrónico: castillosergio43@gmail.com

C.V. Autores:

- Mg en Defensa Nacional (UNDEF); Lic. en Lengua Inglesa-Lingüística Aplicada (UB); Magister en Defensa Nacional (UNTREF); Investigador categorizado UNDEF y MINDEF. Autor y Coautor de diferentes artículos relacionados a la enseñanza de idiomas, la educación y la cultura en contextos internacionales. Docente de nivel medio y superior. Secretaría de Investigación CMN.
- Mg en Enseñanza de Español (UNICAN); Diplomada Superior en Educación y Nuevas Tecnologías (FLACSO); Prof. de Portugués (Lenguas Vivas); Investigadora categorizada (UNGS); Autora de diferentes artículos relacionados a la enseñanza de tecnologías. Docente de nivel medio y superior. Secretaría Académica CMN.
- Lic. en Psicopedagogía (UCA); Lic. Educación (USAL); Psicopedagoga (ISPSA); Investigadora categorizada UNDEF y MINDEF. Autora y Coautora de diferentes artículos relacionados a la educación. Docente de nivel medio y superior. Secretaría de Investigación CMN.

Resumen:

La inteligencia artificial (IA) en los últimos años, comenzó a tener un impacto relevante en la vida de las personas cuya aplicación es significativa en diversas áreas. En este sentido, el ChatGPT se presenta como una herramienta innovadora para la educación militar, particularmente en el aprendizaje de lenguas extranjeras, una habilidad clave para los profesionales de defensa que enfrentan un mundo globalizado desafiante. Esta tecnología disruptiva facilita el aprendizaje interactivo simulando contextos militares reales y personalizados según las necesidades del usuario.

Al implementar el uso del ChatGPT en la enseñanza de idiomas de las fuerzas armadas, se pueden lograr diversos objetivos. Entre ellos y en primer lugar se puede afirmar que agiliza el proceso de adquisición de nuevas lenguas, lo cual es crucial para la comunicación efectiva en misiones internacionales. También, fomenta la autonomía del aprendizaje, permitiendo al educando practicar el idioma elegido en cualquier momento y lugar. En resumen, el ChatGPT es un facilitador efectivo para el aprendizaje de lenguas extranjeras en la educación militar, promoviendo la competencia lingüística y mejorando las capacidades de comunicación necesarias en entornos operativos y estratégicos.

En vista de lo expuesto, este trabajo tiene por objetivo explorar las ventajas, desafíos y el rol del docente al implementar el ChatGPT en el aprendizaje de lenguas extranjeras. También, se abordan las apreciaciones negativas que presenta este “*chatbot*”, denominado “ChatGPT” como una herramienta de ayuda en el aula para el aprendizaje de idiomas.

Palabras clave: Inteligencia Artificial - Lenguas Extranjeras – ChatGPT – Educación Militar

1. Introducción

El presente trabajo denominado *“ChatGPT en la Educación Militar: Un Facilitador para el Aprendizaje de Lenguas Extranjeras”* tiene por objetivo llevar adelante una breve descripción que está relacionada con la implementación de la IA para la adquisición de lenguas extranjeras en el ámbito castrense. Para ello, se aborda al ChatGPT desde tres perspectivas diferentes para el aprendizaje de idiomas: como una herramienta, sus diferentes usos y las consideraciones críticas que presenta el uso de la IA en el aula. En este sentido y dado que la defensa no se limita únicamente a cuestiones propias de la formación castrense, sino que además comprende, como es el caso de muchos ejércitos de países de primer orden, el estudio de lenguas extranjeras como parte de la formación y educación de los militares ya que estos están íntimamente relacionados con la defensa y la cooperación internacional (Ernst, 2019; Dos Santos et al., 2023; Maleki, 2024). En este sentido, el ChatGPT ha emergido como recurso innovador y facilitador del aprendizaje de lenguas extranjeras, en el ámbito militar, para el estudio de las lenguas extranjeras en donde los escenarios de cooperación internacional vinculados a la defensa como misiones de paz, agregadurías militares, ejercicios conjuntos y hasta las actividades de socialización demandan de habilidades lingüísticas precisas.

Al respecto, el uso de la Inteligencia Artificial (IA) no es nuevo pero en los últimos años ha transformado múltiples áreas, desde la salud pasando por el transporte, la industria, el entretenimiento, la educación y hasta el aprendizaje de lenguas extranjeras (Kohnke et al., 2023; Vallejo et al., 2023; Simon, 2023; Klimova, 2024). Este software de IA permite a los usuarios interactuar en tiempo real, simulando conversaciones contextualizadas y personalizadas integrándola con la educación.

En este proceso de aprendizaje, se ofrecen herramientas que personalizan y optimizan la enseñanza de forma interactiva permitiendo adaptar las prácticas a las necesidades individuales de cada educando (Hidalgo et al., 2024). Esta virtud ofrece la posibilidad de ser un complemento de las clases presenciales y optimiza el tiempo de preparación y/o refuerzo de algún tema en particular que necesite ser reforzado por falta de entendimiento en clase. Dada la gran capacidad de simulación que presenta al momento de interactuar como desarrollar una conversación, responder una pregunta o generar texto en cuestión de segundos, convierte por un lado al Chatbot en una herramienta favorable para el aprendizaje autónomo y por otro lado genera opiniones que se polarizan en cuanto a los posibles efectos sociales, éticos y educativos de esta tecnología (Else, 2023). Aspecto este que será abordado más adelante en este escrito. Lo cierto es que el ChatGPT, presenta una gran interoperabilidad lingüística con el cual se puede practicar vocabulario técnico específico, mejorar la gramática y perfeccionar la pronunciación mediante retroalimentación inmediata. Además, puede adaptarse a niveles de competencia, desde principiantes hasta avanzados, y simular escenarios específicos propios de la cooperación militar y de las relaciones de defensa, como negociaciones, planificación de misiones o interacciones con civiles desde una situación en un restaurant hasta pedir direcciones para llegar a un lugar.

Visualizaremos algunas de las virtudes como así también algunas apreciaciones consideraciones críticas que presenta esta herramienta disruptiva y que puede ser de gran ayuda en el aula para el aprendizaje de lenguas extranjeras. Para una mejor lectura el escrito se divide en tres apartados principales en el cual el apartado segundo presenta algunos conceptos básicos y herramientas del ChatGPT. El apartado tercero aborda el uso que se le puede dar en el aula y las reflexiones y desafíos de esta tecnología se presentan en el apartado cuarto.

Las conclusiones surgen de describir y analizar lo abordado en este trabajo, además algunos comentarios relacionados a la importancia del aprendizaje de las lenguas extranjeras en el ámbito militar, las ventajas, desafíos y el papel de los docentes en la implementación del ChatGPT en la enseñanza de idiomas en la educación militar.

2. Conceptos básicos del ChatGPT

En este artículo se hizo referencia a conceptos como **Chatbot** y **ChatGPT** los cuales son dos conceptos básicos que consideramos ameritan ser descriptos brevemente para saber cuál es la diferencia entre ellos. En este sentido, y conforme al aporte de Navarro (2024), un **chatbot** es un programa de computadora diseñado para simular una conversación con un humano, ya sea a través de texto o voz realizando una variedad de tareas, desde responder preguntas simples hasta completar transacciones. Ejemplo de ellos son los asistentes virtuales de teléfonos inteligentes, los chatbots de servicio al cliente en sitios web y los bots de mensajería.

En otro sentido el **ChatGPT** es un modelo de lenguaje superior desarrollado por OpenAI como una herramienta de inteligencia artificial altamente sofisticada que se especializa en generar texto humano y permite mantener conversaciones coherentes y significativas sobre una amplia gama de temas, traducir idiomas, escribir diferentes tipos de contenido creativo y responder a preguntas de una manera informativa. En resumen todos los ChatGPT son chatbots, pero no todos los chatbots son ChatGPT. ChatGPT es un tipo específico de chatbot que utiliza tecnología de vanguardia para generar texto de alta calidad.

Hecha esta breve salvedad de las diferencias entre ambas denominaciones, se puede decir que el ChatGPT se ha convertido en una herramienta y facilitador en muchas áreas tales como temas educativos, técnicos y de resolución de competencias. Sin embargo, para optimizar la búsqueda de respuesta es sumamente importante ser claro y específico al interactuar, es decir, preciso en los pedidos y necesidades. En algunos casos es también necesarios posicionar el lugar geográfico de la búsqueda que se requiere para contar con una respuesta más idónea y precisa. No es lo mismo tratar de interactuar solicitando el significado de una palabra que interactuar solicitando el significado de una palabra que pertenece específicamente a un país o a una región determinada. En otras palabras, cuanto más se acote la búsqueda, mejores serán los resultados.

Sin embargo, este IA a pesar de ser un complemento útil, cuenta con limitaciones. Entre las que se citan las siguientes:

- ✓ No tiene emociones
- ✓ Los conocimientos de su base de datos llega hasta 2023
- ✓ No toma decisiones por nosotros.
- ✓ No reemplaza al docente

Otro aspecto básico del ChatGPT es que a pesar de procesar el lenguaje natural al mismo nivel que un ser humano, y en determinadas situaciones hasta un nivel superior, lo cierto es que se convive a diario con prototipos y aplicaciones de IA, no solo en el ámbito profesional, sino también en el educativo y en el desempeño de actividades cotidianas de carácter comunicativo. Muñoz-Basols et al (2024), brinda algunos ejemplos al respecto que incluyen:

- Aplicaciones de mensajería (WhatsApp, Slack. . .): hacen uso de la predicción de texto para ofrecer sugerencias a medida que se escribe.
- Motores de búsqueda (Google, Bing. . .): implementan algoritmos de IA para comprender las búsquedas del usuario y proporcionar sugerencias o correcciones.
- Plataformas de correo electrónico (Gmail, Hotmail. . .): se valen de algoritmos de IA

para corregir palabras, completar frases y proponer respuestas y reacciones.

- Procesadores de texto (Microsoft Word, Google Docs. . .): corrigen la gramática, la ortografía y ofrecen sugerencias a través de tecnología de texto predictivo.
- Correctores gramaticales web (Grammarly, Ginger. . .): integrados en navegadores y procesadores de texto, brindan sugerencias en tiempo real para mejorar la gramática, la puntuación y el estilo.
- Traductores automáticos (DeepL, Google Translate. . .): utilizan redes neuronales y algoritmos avanzados; 346 Javier Muñoz-Basols y Mara Fuertes Gutiérrez
- Asistentes de escritura (ProWritingAid, Wordtune. . .): analizan grandes cantidades de texto y ayudan a mejorar la gramática, el estilo de escritura y la legibilidad.
- Asistentes de voz (Siri, Amelia, etc.): realizan búsquedas, transcriben de voz a texto, como asistentes virtuales o dispositivos controlados por voz (accesibilidad) o como dispositivos de autenticación de seguridad, entre otros.

A diferencia de las herramientas y aplicaciones con las que el público en general ya estaba familiarizado, lo que ha cambiado nuestra manera de pensar sobre el impacto de la IA es que ChatGPT es un generador de textos (*text generator*) de uso muy fácil que trabaja a través de una interfaz sencilla en la que se pueden formular preguntas y copiar grandes cantidades de texto. Su valor radica principalmente en la rapidez con la que procesa el lenguaje natural estableciendo una comunicación inmediata de respuesta. Un ser humano no puede generar ni procesar la cantidad información con la velocidad que lo hace el ChatGPT. Para generar un texto, la herramienta puede analizar y comprender los parámetros lingüísticos de manera profunda, asegurando además la coherencia u orden lógico de las diferentes partes de un texto y la cohesión o conexión interna de la información.

Otro aspecto importante de la IA es que es una herramienta adicional en búsqueda en internet. Genera además imágenes y permite editar y crear presentaciones. Estas últimas pueden ser sustancialmente mejoradas con otras aplicaciones de IA que son específicas para esta aplicación entre las que se encuentra <https://app.presentations.ai>. Sin embargo, esta temática será para una futura publicación.

En resumen, como será discutido en este trabajo, la IA en el aula inicia un camino de aprendizaje como una herramienta más del docente para mejorar, ayudar y tener una mayor eficiencia en el aprendizaje de idiomas extranjeros producto de la tecnología. Gruzdeva et al. (2024) comentan que están convencidos que al enseñar un idioma extranjero, el mayor efecto pedagógico se logra mediante el uso de ciertos algoritmos de IA, que a su vez permite a los estudiantes acelerar el estudio de un idioma en particular. Los alumnos tienen la oportunidad de aprender el idioma repitiendo patrones de frases que muestran las relaciones entre las palabras o patrones lingüísticos como el lenguaje prefabricado., evitando así el aprendizaje repetitivo ineficaz y mejorando la eficiencia del aprendizaje.

3. La IA en el aula como facilitador en el aprendizaje de idiomas

La irrupción de la IA en la enseñanza de lenguas extranjeras ha transformado radicalmente tanto la labor docente como el aprendizaje de los estudiantes, permeando todas las dimensiones del proceso educativo (Edmett et al., 2023). En un contexto donde los estudiantes suelen poseer un dominio tecnológico superior al de muchos docentes, se hace necesario replantear las prácticas pedagógicas en el aula y adaptar la actividad del educador a los avances tecnológicos. Es noble destacar en este punto que la percepción que muchos docentes tienen en la actualidad de la tecnología es que toma un rol dominante e influye directamente en su integración en el aula. En este sentido, la irrupción tecnológica no debe ser considerada una amenaza en el entorno áulico dado que de ser así es probable que se evite su uso. Por eso es necesario entender que toda tecnología debe ser considerada como una oportunidad a los efectos de poder aprovechar al máximo sus posibilidades y además

como una herramienta que nos permita optimizar el desarrollo efectivo del docente (Suman et al., 2023).

La IA ofrece un sinfín de oportunidades para mejorar la enseñanza de lenguas extranjeras. Por ejemplo, en el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas (comprensión lectora, comprensión auditiva, producción oral y escrita) y de competencias transversales como el vocabulario, la fonética y la gramática. En esta perspectiva, como lo afirman muchos autores, la IA puede ser una herramienta invaluable porque permite alguno de los siguientes usos (Alnaqbi, 2020; Kohnke et al., 2023):

- ❖ Comprensión lectora y/o auditiva: La IA puede generar cuestionarios interactivos a partir de textos, audios o imágenes, adaptándose a diferentes niveles de dificultad. Por ejemplo, se le puede solicitar que genere actividades como crear un cuestionario de tres preguntas organizado de la siguiente forma:

- ✓ Una pregunta de opción múltiple
- ✓ Otra pregunta de verdadero o falso y
- ✓ Una pregunta abierta para justificar la respuesta.

Para esta actividad es necesario brindar un “Prompt” (instrucción) que se entiende como la orden o pregunta que se le da a la IA para que realice una tarea específica. En el caso del ChatGPT es la frase que se utiliza para iniciar la conversación y decirle qué hacer. Es importante remarcar que cuanto más preciso sea el requerimiento mejor será la respuesta, evitando posibles ambigüedades. A continuación se brindan distintos ejemplos de Prompt:

- ✓ **Ejemplo de Prompt**: A partir de este (**texto-audio-imagen**) generar un cuestionario de (3) preguntas para estudiantes del nivel superior de idioma inglés donde la primera pregunta sea de “*múltiple choice*”, la segunda pregunta sea un “*true-false*” y la tercera “*a justifying question*” (una pregunta para justificar).
- ❖ Producción oral y/o escrita: El ChatGPT permite sugerir temas de conversación, corregir textos, generar escenarios simulados y proporcionar retroalimentación personalizada. Por ejemplo, se puede pedir que genere un diálogo simulado entre un historiador y un personaje histórico, que corrija un ensayo escrito por un estudiante y en el ámbito de la educación militar, se puede generar una conversación en un puesto de control de Naciones Unidas (Check-Point).
 - ✓ **Ejemplo de Prompt** para un estudiante de idioma Portugues: “*Eu sou um historiador muito reconhecido na América do Sul e o senhor é Manuel Luis Osório. Atualmente estamos no ano de 1872 e vamos conversar sobre A Guerra da Tríplice Aliança. A minha primeira pergunta é: Qual foi a sua maior conquista nela?*”
- ❖ Vocabulario: La IA nos brinda la posibilidad de generar listas de vocabulario, diseñar juegos y crear glosarios personalizados. Es decir, se puede hacer que genere una lista de vocabulario relacionado con un tema específico, incluyendo sinónimos, antónimos y ejemplos de uso. En el ámbito militar se puede generar vocabulario propio de las partes del uniforme, de un vehículo militar o relacionado con actividades de cooperación militar como misiones de paz o ejercicios conjuntos
 - ✓ **Ejemplo de Prompt**: A partir de este (**texto-audio-imagen**) generar listas de vocabulario categorizados con ejemplos de uso en un “*ejercicio militar conjunto*”/ “*en una misión de paz*”, etc.
- ❖ Fonética: Una de las dificultades que presenta el aprendizaje de lenguas extranjeras es

la pronunciación pero la IA permite corregir errores y generar ejercicios de pronunciación. Se le puede solicitar que explique cómo pronunciar correctamente una frase en diferentes variedades lingüísticas y regiones del idioma elegido, uso de modismo y frases coloquiales. Sin embargo, algunos idiomas pueden ser limitados por la falta de datos con la que cuenta la IA y la poca interacción en ese idioma.

- ✓ **Ejemplo de Prompt:** *Sos un reconocido profesor de (portugués-inglés-alemán) y estás enseñando reglas de fonética. Explica qué deberían tener en cuenta tus alumnos para poder pronunciar correctamente esta frase en (portugués variante brasileña padrón - inglés americano – alemán de Berlín), incluso la transcripción fonética.*
- ❖ **Gramática:** Para reforzar conceptos gramaticales, se pueden generar ejercicios adaptados a diferentes niveles y contextos, como recrear una o varias actividades en que deban dar órdenes en un contexto militar.
 - ✓ **Ejemplo de prompt:** *Imagina que eres un comandante y debes dar órdenes claras y concisas a tus tropas durante una misión de reconocimiento en territorio enemigo. Comunica tus órdenes y posibles escenarios.*
- ❖ **Interculturalidad:** Al aprender un idioma se aprende su cultura y en refuerzo con este concepto el chatbot puede proporcionar información sobre diferentes culturas y crear escenarios interculturales. Por ejemplo, podemos pedirle que describa una situación cotidiana en un país de habla hispana como Colombia en donde nuestro país tiene tropas desplegadas en el marco de las Naciones Unidas o un país de Medio Oriente o África donde también se tiene personal bajo el mismo mandato. En este marco geográfico o el elegido, los alumnos puede practicar su comprensión cultural.
 - ✓ **Ejemplo de prompt:** *"Imagina que estás destinado en una base militar en (colocar el país deseado). Describe una situación en la que te has encontrado con una costumbre local que te ha sorprendido o te ha resultado difícil de comprender. Explica cómo has resuelto esa situación."*
- ❖ **Evaluación:** Finalmente una de las herramientas que facilita la tarea en el aula es la creación de exámenes. Se puede generar simulación de exámenes de certificación, creación de exámenes de práctica que imiten ciertos formatos estandarizados. Los exámenes internacionales estandarizados de lenguas extranjeras son los que mayor respuesta tienen al ser consultado como ejemplo de idioma inglés (*Cambridge, Oxford, TOEFL, etc.*), Alemán (*Goethe*), Francés (*Alliance Française*) para citar algunos ejemplos.

Además de estas aplicaciones específicas que ayudan a facilitar el aprendizaje de lenguas extranjeras, la IA nos ayuda en el desarrollo de competencias transversales como el pensamiento crítico y el trabajo en equipo. A continuación algunos ejemplos:

- ❖ **Desarrollo de competencias transversales - Pensamiento Crítico.** La IA puede generar escenarios complejos y realistas que requieran que los alumnos analicen información de múltiples fuentes, evalúen diferentes perspectivas y tomen decisiones informadas. Por ejemplo, un simulador de negociación internacional donde los estudiantes deban resolver un conflicto diplomático utilizando un idioma determinado.
 - ✓ **Ejemplo de Prompt:** *"Imagina que eres un periodista enviado a cubrir un conflicto internacional. Escribe un artículo de opinión en el que expreses tu punto de vista sobre la situación y proponga posibles soluciones. Utiliza evidencia de fuentes confiables para respaldar tus argumentos".*

❖ Desarrollo de competencias transversales - Trabajo en Equipo.

- ✓ **Ejemplo de prompt:** “La unidad ha sido desplegada en una zona de conflicto. Se recibió información de inteligencia sobre la presencia de un dispositivo explosivo improvisado en una ruta de suministro crítica. Trabajen en equipo para desarrollar un plan de acción que garantice la seguridad de su personal y la misión, considerando factores como el terreno, la inteligencia disponible y las posibles amenazas”.

En síntesis, lo expresado nos permite ver algunas de las tantas herramientas que ofrece la IA en la asistencia del aprendizaje de lenguas extranjeras en el ámbito militar ofreciendo una experiencia de aprendizaje personalizada, interactiva, motivadora y superando las limitaciones de los métodos tradicionales. Al aprovechar las capacidades que nos brinda, se puede aprender un idioma de manera más eficiente y efectiva. Sin embargo, no significa que el docente haya sido desplazado.

4. Desafíos y reflexiones en el uso de la IA

El ChatGPT como ya fuera abordado se destaca como una aplicación para interacción mediante conversaciones de texto, facilitando el aprendizaje dinámico. Sin embargo, desde una perspectiva pedagógica su uso constante sin el monitoreo docente puede llegar a ser un arma de doble filo. Su irrupción en el aula como herramientas de inteligencia artificial en el ámbito educativo ha generado un debate intenso.

Si bien estas herramientas ofrecen un gran potencial para personalizar el aprendizaje y automatizar tareas, también plantean una serie de desafíos y críticas (Alnagbi. 2020).

Desafíos y críticas:

- ✓ Plagio y autenticidad: Una de las principales preocupaciones es la posibilidad que los estudiantes utilicen ChatGPT para generar trabajos académicos sin realizar un esfuerzo genuino. Esto pone en duda la autenticidad de los aprendizajes y la capacidad de los estudiantes para pensar de forma crítica y creativa.
- ✓ Dependencia tecnológica: Existe el riesgo que los estudiantes sean excesivamente dependientes de la tecnología y pierdan habilidades fundamentales como la investigación, la escritura a mano y el pensamiento crítico.
- ✓ Sesgos algorítmicos: Los modelos de lenguaje como ChatGPT pueden perpetuar los sesgos presentes en los datos con los que fueron entrenados. Esto puede llevar a la difusión de información errónea o discriminatoria.
- ✓ Pérdida de la interacción humana: El uso excesivo de ChatGPT puede disminuir la interacción entre estudiantes y docentes, lo que es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.
- ✓ Costos y accesibilidad: El acceso a herramientas de IA como ChatGPT puede generar desigualdades en la educación, ya que no todas las instituciones educativas tienen los recursos necesarios para implementar estas tecnologías.

Otras desventajas que se presentan, se citan a continuación a modo de ejemplo (Paliță, 2023; Zapata Ros, 2024):

- ✓ Falta de interacción humana: La IA puede facilitar el aprendizaje individualizado, pero no puede reemplazar por completo la interacción social y emocional que se produce en un aula tradicional. La relación entre profesor y alumno es fundamental para el desarrollo integral del estudiante.

- ✓ Dependencia tecnológica: El aprendizaje se vuelve dependiente de la tecnología, lo que puede generar problemas si hay fallas en el sistema o si no se cuenta con los recursos necesarios. Además, puede fomentar una brecha digital entre aquellos que tienen acceso a estas herramientas y aquellos que no.
- ✓ Pérdida de habilidades sociales: Un exceso de interacción con la IA puede limitar el desarrollo de habilidades sociales como la comunicación no verbal, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos.
- ✓ Dificultad para evaluar el aprendizaje profundo: La IA puede evaluar el conocimiento factual, pero tiene dificultades para medir habilidades más complejas como la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
- ✓ Privacidad y seguridad de los datos: La recolección y el análisis de grandes cantidades de datos personales pueden plantear problemas de privacidad y seguridad.
- ✓ Sesgos algorítmicos: Los algoritmos de IA pueden perpetuar los sesgos presentes en los datos con los que son entrenados, lo que puede llevar a resultados discriminatorios.

En este punto cabe realizar la siguiente pregunta: ¿Cómo se puede mitigar estas desventajas? Las respuestas que se detallan a continuación tratan de brindar algunas respuestas:

- ✓ Combinar IA con la enseñanza tradicional: La IA debe ser utilizada como una herramienta complementaria y no como un sustituto del profesor.
- ✓ Fomentar la interacción social: Es importante diseñar actividades que promuevan la colaboración y la comunicación entre los estudiantes.
- ✓ Proteger la privacidad: Es fundamental establecer protocolos de seguridad y privacidad para proteger los datos de los estudiantes.
- ✓ Uso medido de la tecnología: El uso medido permitirá tener un control y monitoreo de los alumnos en el aula.

La IA ofrece un gran potencial para transformar la educación, pero es importante utilizarla de manera responsable y complementaria a la enseñanza tradicional. Al comprender las posibles desventajas y tomar las medidas adecuadas, políticas claras y estrategias pedagógicas que permitan utilizar estas herramientas de manera responsable y ética, podemos aprovechar al máximo los beneficios de esta tecnología.

Conclusiones

El uso de la IA en el marco de la Defensa Nacional no se limita únicamente a cuestiones de combate, sino que además es clave en la formación y educación de los militares. En este sentido, los idiomas ameritan una particular atención dado que tienen una gran importancia en los diversos escenarios en el que despliegan nuestras fuerzas armadas. Muestra de ello son las operaciones de paz, los ejercicios conjuntos, las actividades protocolares y las agregadurías militares, entre otros, que necesitan del dominio de al menos una lengua extranjera a los efectos de mantener una efectiva comunicación. En este aspecto la irrupción del ChatGPT y otras herramientas de IA como aplicaciones de aprendizaje automático, traductores y simuladores facilitan de forma propicia el aprendizaje de idiomas en el contexto virtual (Aijun, 2024; Odinabekovna, 2024).

Como fue expresado en este artículo, miembros de nuestras fuerzas armadas haciendo uso del ChatGPT pueden aprender idiomas de manera más autónoma, en poco tiempo y exponiéndose a diferentes dialectos y situaciones culturales. En otras palabras, las cuatro habilidades lingüísticas básicas: comprensión lectora, comprensión auditiva, expresión

escrita y expresión oral pueden ser mejoradas mediante esta tecnología. Sin embargo, el uso tecnológico, no debe reemplazar al docente. La tecnología ayuda y favorece pero el docente es siempre necesario.

El ChatGPT permite profundizar la práctica del idioma de interés mediante vocabulario técnico, práctica gramatical, perfeccionamiento en la pronunciación, simulación de actividades y la obtención de una retroalimentación inmediata. Permite, además, adaptarse a distintos niveles de competencia, desde principiantes hasta avanzados, y simular escenarios específicos, como negociaciones, planificación de misiones o interacciones con civiles en el contexto operacional elegido.

Es sumamente importante que el éxito de la utilización de la IA en la educación Militar, debe ir acompañado de la formación de docentes y el aprendizaje para aprovechar la tecnología digital y desarrollar competencias y habilidades digitales relevantes en la enseñanza (UNESCO, 2022). La formación continua permite adquirir las competencias necesarias para transformar nuestras prácticas pedagógicas y ofrecer a nuestros alumnos-cadetes experiencias de aprendizaje más personalizadas y enriquecedoras.

Podemos concluir diciendo que si bien el ChatGPT ofrece numerosas posibilidades, es esencial recordar que el docente, como ya se dijo, sigue siendo el pilar fundamental del proceso educativo. Su capacidad para guiar, motivar y evaluar el aprendizaje es insustituible. En este sentido, la tecnología debe ser vista como una herramienta complementaria, no como un sustituto de la interacción humana.

BIBLIOGRAFIA

- Aijun Y., (2024). On the Influence of Artificial Intelligence on Foreign Language Learning and Suggested Learning Strategies- International Journal of Education and Humanities (IJEH), 4(2) 2024:107-120 <http://i-jeh.com/index.php/ijeh/index>
- Alnaqb, A., (2020). The role of using AI techniques in enhancing e-learning in the military education process
https://www.eimj.org/uplode/images/photo/The_role_of_using_AI_techniques_in_enhancing_e-learning.pdf
- Castillo, S., E., (2023). Los beneficios de las lenguas extranjeras en la efectividad del liderazgo militar. ReDiu CMN. Año 21 Número 53 - Marzo de 2023.
https://www.colegiomilitar.mil.ar/rediu/pdf/ReDiU_2153_art4-Los%20beneficios%20de%20las%20lenguas%20extranjer.pdf
- Dos Santos, T., y Silva Freire, M., (2023). Beyond the buzzwords: some thoughts on interoperability and military change challenges in Brazil, Defence Studies, 23:3, 497-526, DOI: 10.1080/14702436.2023.2213635
- Else, H. (2023). Abstracts written by ChatGPT fool scientists. Nature, 613(7944), 423-423.
- Edmett, A., Ichaporia, N., Crompton, H., & Crichton, R. (2023). Artificial intelligence and English language teaching: Preparing for the future. British Council.
<https://doi.org/10.57884/78EA-3C69>
- Ernst, J., (2019). Multilingualism as an intercultural phenomenon in the framework of Peace support operations
- Gruzdeva, M.L., Frolova, N.K., Smirnova, Z.V., Tsymbalov, S.D., Garin, A.P. (2024). The Use of Artificial Intelligence in Teaching Foreign Languages. In: Sergi, B.S., Popkova, E.G., Ostrovskaya,
- Hidalgo, L., y Villán, A., (2024). La inteligencia artificial en la enseñanza de idiomas, UNIR <https://www.unir.net/revista/educacion/la-inteligencia-artificial-en-la-ensenanza-de-idomas/>
- Klimova B., Pikhart M., y Al-Obaydi L., (2024). Exploring the potential of ChatGPT for foreign language education at the university level. Front. Psychol. 15:1269319.
doi: 10.3389/fpsyg.2024.
- Kohnke L., Moorhouse B. y Di Z., (2023). ChatGPT for Language Teaching and Learning. RELC Journal Volume 54, Issue 2. <https://doi.org/10.1177/00336882231162868>
- Maleki, M. (2024). The role of language interaction in military communication. Journal of Language Studies and Military Translations, 3(2).
- Muñoz-Basols, J., y Gutiérrez, M., (2024). Oportunidades de la inteligencia artificial (IA) en la enseñanza y el aprendizaje de lenguas. ResearchGate DOI: 10.4324/9781003146391-18
- Navarro, S., (2024). El futuro de la IA: ChatGPT vs chatbot convencional. Keep Coding Tech School. <https://keepcoding.io/blog/chatgpt-vs-chatbot-convencional/>
- Odinabekova D., (2024). THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES. Sotkulova European Journal of Innovation in Nonformal Education (EJINE) Volume 3 | Issue 6 |June-2024 ISSN: 2795-8612.
- Paliță, E., (2023). TEACHING ENGLISH IN THE ARTIFICIAL INTELLIGENCE CONTEXT
Elena, RST Journal Nro 2/26 – pp. 57-62

- Simon E., (February 6, 2023). 6 Ways to Use ChatGPT to Learn a Foreign Language. Recuperado de <https://www.icls.edu/blog/6-ways-to-use-chatgpt-to-learn-a-foreign-language>
- Suman, C. and Suman, S. (2023). Using Artificial Intelligence for Foreign Language Learning. Analysis A peer Review Research Journal of Language and Human Development., Issue:1/Volume: 1/2023- ISSN:2583-9985
- UNESCO (2022). Conferencia Mundial de Educación Superior 2022 de la UNESCO. <https://www.unesco.org/es/higher-education/2022-world-conference>
- Vallejo A., González A., (27 Febrero de 2023). La aplicación de la inteligencia artificial en educación: una reflexión crítica sobre su potencial transformador. Aula Cavila-Aula sin Frontera. Recuperado de <https://blogs.ead.unlp.edu.ar/boletinacavila/2023/02/27/la-aplicacion-de-la-inteligencia-artificial-en-educacion-una-reflexion-critica-sobre-su-potencial-transformador/>
- Zapata Ros, M., (2024). IA generativa y ChatGPT en Educación: Un reto para la evaluación y ¿una nueva pedagogía?. Revista Paraguaya de Educación a Distancia, FACEN-UNA, Vol. 5 (1) – 2024, pp. 12-44