

Reflexiones sobre Calidad Educativa en el Colegio Militar de la Nación

Autor: Mg. de Nastchokine, Demetrio

Correo electrónico: demetriodena@gmail.com

C.V.:

Profesor en Ciencias Económicas: Instituto Nacional Superior del Profesorado Joaquín V. González.
Licenciado en Administración: Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires.
Especialista en Gestión de Instituciones de Educación de Nivel Superior: Universidad de Tres de Febrero.
Magister en Educación: Universidad Católica de Salta

Profesor titular permanente, Coordinador de Ciencias sociales, Evaluador pedagógico, Director de Carrera de la licenciatura en Administración, Coordinador de la Revista Universitaria en el Colegio Militar de la Nación.

Resumen:

El presente artículo trata sobre la interrelación entre el planeamiento estratégico, la autoevaluación institucional y la gestión participativa, la formación basada en competencias, el proyecto de cátedra, como así también sobre el aporte a la Revista Digital Universitaria a los procesos de mejora continua de la educación en el Colegio Militar de la Nación.

Palabras clave:

Encuentro, calidad educativa, planeamiento estratégico, autoevaluación gestión participativa, proyecto de cátedra, revista digital, competencias, benevolencia, simpatía.

El objetivo del presente artículo es reflexionar y dejar testimonio, como protagonista, sobre la calidad educativa y algunas otras ideas, enfoques y aportes al proceso de mejora continua de la enseñanza en el Colegio Militar de la Nación.

Como primera reflexión, queremos presentar la importancia del **encuentro** para las personas en la vida cotidiana, que es su elemento vital. El encuentro no se da en forma automática por el mero acercarse de las personas a las realidades que constituyen su entorno vital. Encontrarse implica crear un modo de unidad altamente valioso. Es tarea del educador mostrar al joven la riqueza del encuentro y disponerlo para crear y descubrir por sí mismo la fundación de modos de unidad permanentes y valiosos.

La labor docente en el Colegio Militar la podemos describir con las palabras en honor a quien se ha instituido el Día del Profesor del Colegio Militar: el profesor, historiador y escritor José Manuel Estrada, quien dejó el siguiente concepto: **"Es una tarea que va más allá de un trabajo, de un título o de un cargo y tampoco se agota en la vocación; es la elección de una forma de vida que se asume en cada una de las cátedras, desde la labor diaria, las exigencias, la esperanza y la alegría de hacer lo que elegimos ser."**

No hay calidad educativa si no existe una **propuesta en valores** que se encarnan en las conductas cotidianas.

En la búsqueda de excelencia educativa, la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria ha realizado, desde el año 2000, evaluaciones externas que culminaron con informes de recomendaciones para la mejora de su gestión y sus funciones docentes.

Se ha recomendado, para lograr una educación de calidad, interrelacionar el planeamiento estratégico, la evaluación institucional y la gestión participativa. Con el planeamiento estratégico se trata de proyectar a la organización a un escenario futuro. La estrategia es una construcción intelectual que liga lo que es uno hoy con lo que quiere ser mañana de un modo sustantivo y concreto. Se puede pensar a la estrategia como un puente: los valores son la base en que se afirman los estribos del puente, la orilla cercana es la realidad de hoy, la orilla lejana es la visión y la estrategia es el puente.

La evaluación institucional es una reunión de información rigurosa, pertinente significativa y confiable sobre diversos aspectos que integran el quehacer de la institución educativa. Permite una reflexión sobre las metas que hacen a la calidad educativa y a la formulación de proyectos de mejora y cursos de acción que permitan alcanzar los objetivos propuestos. Comporta un alto grado de movilización intra y extra institucional por cuanto proporciona el marco adecuado para dinamizar acciones. Es preciso la creación de un clima adecuado, tratando de promover la conciencia y la aceptación del cambio, siendo esto posible cuando los afectados hayan ayudado a crearlo y no haya sido impuesto.

En la búsqueda de excelencia educativa, desde el año 2000, se han realizado en el Colegio Militar evaluaciones externas por la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria. La gestión participativa implica la activa participación de todos los integrantes de la institución, teniendo el modelo de calidad en el marco de sus valores. Todo este proceso exige **una gestión basada en la benevolencia y simpatía** en un entorno severo por las características de la profesión militar que se está formando.

En el Proceso de mejora continua de la enseñanza cobra importancia la organización y actividades de las cátedras, las que para un eficiente trabajo académico, deben contar para su labor diaria con profesores titulares, adjuntos, jefes de trabajos prácticos ayudantes de docencia y con profesores extraordinarios, consultos y eméritos que brindarán su experiencia en la integración de actividades de investigación, docencia, extensión universitaria, ejemplo y testimonio en la institución educativa.

El Proyecto de cátedra es un documento fundamental que integra el utillaje administrativo y que permite la colaboración y participación en la gestión educativa. Está formado por un Capítulo de Apertura que cuenta con un marco institucional, las características generales del Proyecto Educativo, sus valores y objetivos, actividades curriculares que contienen las planificaciones de las materias, su ejecución y evaluación, y las no curriculares, que integran las actividades que se han proyectado en investigación, extensión, perfeccionamiento docente y proyectos de mejora.

La información que brinda el Capítulo de Apertura, los informes de seguimiento y el Capítulo de Cierre, que contiene los resultados obtenidos, se constituirán en elementos importantes del proceso de retroalimentación que configura la mejora continua de la calidad educativa.

La organización y actividades de la Revista Digital Universitaria desarrollan un aporte a la mejora continua de la calidad educativa integrando las actividades de docencia, investigación y extensión universitaria.

La ReDiU posibilita un ámbito de comunicación e interacción de la comunidad educativa y científica-militar y permite, además, construir un espacio para la publicación de artículos relacionados con las Ciencias Militares, la Estrategia y la Administración, a fin de subsanar una debilidad en la Evaluación Institucional del Colegio Militar. La actividad de investigación y de investigación en cátedra son generadoras de trabajos que ameritan ser leídos en el ámbito académico de formación universitaria, inicialmente presentados en una publicación propia de la institución, a fin de que sean transferidos así a toda la comunidad educativa.

Esta publicación digital busca desarrollar en los alumnos y graduados del CMN el hábito de la lectura de información, de interés específico de su especialidad o disciplina como medio complementario y permanente de actualización de sus conocimientos profesionales. (1)

Como consta en la presentación de la Revista Digital, los temas tratados son de carácter científico, tecnológico, académico, pedagógico, de historia militar, de la vida y obra de nuestros próceres, de evaluación y calidad educativa, que son los ejes centrales que aspiran a captar la atención y el interés de sus lectores.

Los autores, a través de artículos originales de síntesis, revisión e información, permiten el enriquecimiento de educadores y educandos, maestros, discípulos, profesores militares y civiles preocupados por el bien intangible máspreciado de nuestro tiempo, que es el conocimiento.

El trabajo descrito es un ejemplo de tarea de equipo conformado por un Directorio, integrado por el Director del Colegio y por el Secretario el Jefe del Departamento de Dirección Académica, el Coordinador General, el Comité de Redacción -formado por ocho miembros que tienen a su cargo la evaluación de los artículos-, el Corrector de Estilo y el Encargado de la Producción digital.

Desde el año 2003 hasta la fecha, la ReDiU cuenta con más de doscientos artículos y, a través de este trabajo mancomunado, se ha creado y mantenido una red de relaciones académicas con autores e instituciones, compartiendo y difundiendo sus conocimientos e ideales, que representa un enorme capital intangible para el Colegio Militar.

El Cuerpo de Profesores del Colegio Militar ha contado, desde su fundación, con cuatro aspectos que le han dado solidez y coherencia: el propósito, la trascendencia, la pertenencia y el desarrollo de una historia de vida. Siempre cobra importancia la formación de los Profesores, que con un enfoque estratégico tiende a mejorar las capacidades técnicas, humanas y conceptuales, siendo estas últimas relacionadas con la complejidad de la organización, su identidad, sus objetivos y su relación e integración con la comunidad.

Se ha adoptado la formación basada en competencias, que puede definirse como la construcción de un saber, un saber hacer y un saber actuar en diferentes situaciones.

Con esta perspectiva, la tarea docente consiste en crear un entorno para el aprendizaje natural y crítico: natural porque las personas aprenden enfrentándose a problemas importantes, atractivos, intrigantes, a tareas auténticas que les plantearán un desafío a la hora de tratarlas; crítico porque los estudiantes aprenden a razonar a partir de evidencias, recapacitar sus supuestos, examinar sus modelos mentales y la calidad de razonamientos, y establecer mejoras.

Actuar en forma competente significa saber movilizar los recursos propios, es decir los elementos que integran la competencia (conocimientos, habilidades y actitudes) estableciendo los vínculos necesarios que posibiliten el hacer y el actuar en forma efectiva en un contexto determinado.

El conocimiento implica tener información y la capacidad de analizarla, interpretarla y vincularla adecuadamente. Las habilidades abarcan las cualidades personales intelectuales y destrezas físicas, las actitudes incluyen componentes motivacionales, los rasgos de personalidad y disposición anímica para desarrollar una tarea o misión.

Los institutos de enseñanza necesitan ponerse a la altura de una generación que ha crecido y está acostumbrada a interactuar y a aprender en redes sociales abiertas, en las que comparte información en lugar de acumularla, y están surgiendo modelos de enseñanza que tratan de conseguir que la educación sea una experiencia de aprendizaje en colaboración.

Las nuevas tecnologías han potenciado la capacidad de las organizaciones y de sus integrantes, vinculando a miles de grupos sociales, han simplificado procedimientos, acortado líneas de comunicación y comprimido el tiempo realización de tareas.

Las instituciones educativas no están ajenas a este proceso y están organizando plataformas educativas virtuales, donde el educando tiene posibilidad de interactuar con el profesor y sus pares mediante distintas herramientas *on-line*, que permiten facilitar la formación basada en competencias, donde el educando, en base al diseño de situaciones, construye sus conocimientos y los aplica.

La formación por competencias adopta estrategias heurísticas que pueden definirse como operaciones mentales, reglas o métodos que tiene como fin el descubrimiento, la invención o la resolución de problemas, que no copian la realidad, sino que tratan de construirla a través de la experiencia y el diálogo.

Persisten en la actualidad dos modalidades de enseñanza: la modalidad presencial y a distancia. Tanto la modalidad a presencial, en la que el profesor desarrolla clases magistrales trayendo a colación distintos enfoques en base a una amplia bibliografía, explicando y brindando su visión sobre diferentes aspectos de la realidad, y la modalidad a distancia, en la que se aprovechan las herramientas tecnológicas para construir un espacio que permite la movilización de los conocimientos, habilidades y actitudes de interacción permanente entre profesor y educandos, son provechosas pero individualmente insuficientes.

Se hace necesaria, por lo tanto, una nueva modalidad que integre las ventajas de ambas: un sistema semipresencial, con una acción tutorial como tarea esencial para el acercamiento de ambas modalidades, como orientador en el uso de tecnologías y facilitador en el estudio y aplicación de los conocimientos impartidos en clases magistrales.

Este nuevo modelo de gestión implica una transformación de las estructuras de las cátedras, creando una formación basada en competencias que asegure la preparación y la capacitación para afrontar la complejidad, los cambios, la incertidumbre y el mejoramiento del sistema y la calidad educativa.

El Papa Juan Pablo II afirmó en su mensaje a las universidades:

Cread una verdadera familia universitaria empeñada en la búsqueda de la verdad y el bien.

Perseguid una seria actividad investigadora.

Trabajad para el auténtico progreso de vuestras Patrias. (2)

En este camino estamos en el Colegio Militar, con los ideales que sustenta su Proyecto Educativo, los esfuerzos realizados para la mejora continua de la calidad educativa, con la idea de crear encuentros y relaciones de unidad educativa altamente valiosos y el propósito de dejar testimonio de una gestión basada en la benevolencia y la simpatía.

Bibliografía:

de Nastchokine, Demetrio. (2023). "La Revista Digital Universitaria su aporte al proceso de mejora continua de la calidad educativa en el vigésimo aniversario de su creación". ReDiU N° 53 marzo.

de Nastchokine, Demetrio. (2013). "Reflexiones acerca de la Formación basada en competencias en la Educación Superior". ReDiU N° 34 septiembre.

de Nastchokine, Demetrio. (2011) "Reflexiones sobre 20 años de Educación de nivel Universitario en Colegio Militar de la Nación". ReDiU N° 27 diciembre.

de Nastchokine, Demetrio. (2019). "Reflexiones sobre el Cuerpo de profesores del Colegio Militar en el Sesquicentenario de su Fundación". ReDiU N° 46 septiembre.

(1) Nota del Director del CMN General de Brigada JORGE ALBERTO TERESO al Director del IESE de creación de la ReDiU mayo del 2003.

(2) Montejano, Bernardino. (1994). "La universidad del Siglo XXI". Ed. Pellegrini. Bs. As. Pag.45.