

Programa de Acreditación y Financiamiento de Proyectos de Investigación

Formulario Guía para la presentación de proyectos

I. Identificación del Proyecto

1.1. Datos Generales del Proyecto

Título:

Actividad y rendimiento físico: aspectos psicosociales asociados en cadetes del Colegio Militar de la Nación

Título abreviado:

Actividad física y aspectos psicosociales asociados

Unidad Académica Ejecutora

Colegio Militar de la Nación, Facultad del Ejército

Responsable:	Cnl Mg Luis Dalla Fontana				
Dirección:	Calle:	Cabildo			Nº : 65
Localidad:	Ciudad A. de Buenos Aires	C.P.:	1684	Provincia:	Ciudad A. de Buenos Aires
Tel.:	(011) 4751-8001	Correo Electrónico:	rector@iue.edu.ar		

Datos de contacto Director de Proyecto

Nombre:	Gisela Isabel Delfino				
DNI:					
Dirección:	Calle:				Nº :
Localidad:		C.P.:		Provincia:	
Tel.:		Correo Electrónico:			

Otras Facultades de UNDEF u otras instituciones que intervienen

--

Responsable:					
Dirección:	Calle:				Nº :
Localidad:		C.P.:		Provincia:	
Tel.:		Correo Electrónico:			

Programa de Acreditación y Financiamiento de Proyectos de Investigación

Formulario Guía para la presentación de proyectos

Tipo de línea de investigación¹

Eje temático prioritario: Educación y adiestramiento.

Línea de investigación prioritaria: Ciencias sociales, Educación y formación para la defensa.

Características del Proyecto:

Tipo de Actividad ²	Investigación Aplicada
Disciplina	Psicología social del deporte y la actividad física; Psicología Militar.
Campo de Aplicación	Ciencias Sociales

Palabras clave

Entrenamiento físico, motivación, autoeficacia, bienestar, rendimiento.

1.2. Dirección del Proyecto

Director: (Acompañar CVar o SIGEVA actualizado)

Apellido y Nombres	Categoría				Grado académico alcanzado
	UNDEF	Incentivos	CONICET	RPIDFA	
Delfino, Gisela Isabel		Categoría 3 (2013)	Investigadora Adjunta	Clase II Grupo C Categoría 3 (2012)	Dr. en Psicología.

Codirector: (Acompañar CVar o SIGEVA actualizado)

Apellido y Nombres	Categoría				Grado académico alcanzado
	UNDEF	Incentivos	CONICET	RPIDFA	
Beramendi, Maite Regina	Investigador Categoría B: Principal (2017)	Categoría 3 (2014)		Clase II Grupo E Categoría 3 (2012)	Dr. en Psicología.

1.3. Duración del Proyecto:

Fecha de Inicio	1 de enero de 2019
-----------------	--------------------

¹ Aclarar e identificar si se trata de la continuidad de una línea de investigación o una línea prioritaria

² Investigación Básica / Investigación Aplicada / Desarrollo Experimental / Innovación Tecnológica.

Programa de Acreditación y Financiamiento de Proyectos de Investigación

Formulario Guía para la presentación de proyectos

Fecha de Finalización	31 de diciembre 2019
Duración prevista en meses (máximo 12 meses)	12 meses

II. Integrantes Equipo de Trabajo

2.1 Recursos Humanos

Integrantes Equipo de Trabajo (Acompañar CV abreviado de c/u)

Apellido y Nombres	Docente/Investigador (cargo/área de trabajo/facultad)	Estudiante (condición/nivel de carrera)	Personal de Apoyo y Técnico (función/lugar)	Otra Facultad UNDEF	Otras Instituciones (especificar)
Fariña, Jorge	Tcnl Departamento de Educación Física Colegio Militar de la Nación Facultad del Ejército				
Galarza, Hernán	Tcnl Departamento de Educación Física Colegio Militar de la Nación Facultad del Ejército				
Raute, Gabriela	Cap Departamento de Educación Física Colegio Militar de la Nación Facultad del Ejército				
Tempone, Claudia	Subt Departamento de Educación Física Colegio Militar de la Nación Facultad del Ejército				

Programa de Acreditación y Financiamiento de Proyectos de Investigación

Formulario Guía para la presentación de proyectos

Botero Rojas, María Camila					Lic. En Psicología. Docente- Investigadora. Universidad Católica Argentina.
González Insua, Francisco					Estudiante de Psicología (último año). Becario de Investigación. Universidad Católica Argentina.
Lafferriere, Francisco					Estudiante de Psicología (cuarto año). Adscripto de investigación. Universidad Católica Argentina.

Si correspondiera, consignar becas y/o pasantías relacionadas con el proyecto

Apellido y Nombres	Tipo de Beca / Pasantía	Institución otorgante / Unidad Académica	Período

III. Plan de Investigación

3.1. Elaboración del proyecto

Resumen Técnico³

³ Hasta 500 palabras

Programa de Acreditación y Financiamiento de Proyectos de Investigación

Formulario Guía para la presentación de proyectos

Los jóvenes cadetes tienen que realizar dos tareas combinadas durante su formación para acceder al grado de oficial: un entrenamiento militar que consiste en un constante reto físico y una rutina académica universitaria que implica esfuerzo, dedicación y horas de estudio cuyo resultado final es el logro de un título de licenciatura. La evaluación del rendimiento militar en estas tareas se ha efectuado mayoritariamente en un nivel general de la profesión militar, sin discriminar las tareas específicas que ésta engloba, como puede ser el entrenamiento físico de los militares. Si bien se conoce que diferentes variables como la motivación, los estilos de afrontamiento, la atención, la autoeficacia, los rasgos de ansiedad y la afectividad negativa afectan el rendimiento físico de las personas en diferentes situaciones, no se han encontrado estudios que analicen el papel de éstas en el ámbito militar. De esta forma se propone una investigación descriptiva-correlacional de tipo transversal, no experimental que tendrá por objetivo analizar la actividad y el rendimiento físico de los cadetes del Colegio Militar de la Nación (CMN), tomando en consideración dichas variables psicológicas que pueden estar asociadas a ambos. En este sentido intentará responder interrogantes como: ¿cuál es el nivel de actividad física de los cadetes previo a ingresar al CMN? ¿Cuál es el nivel de rendimiento físico que presentan los cadetes del CMN? ¿Cuál es la frecuencia y tipo de lesiones en los cadetes? ¿Cuáles son las variables psicológicas que están asociadas al rendimiento físico de los cadetes? ¿Existen diferencias en la actividad física previa, rendimiento y perfiles psicológicos de los cadetes según su sexo?

Estado actual del conocimiento sobre el tema⁴

Los jóvenes cadetes tienen que realizar dos tareas combinadas durante su formación para acceder al grado de oficial: un entrenamiento militar que consiste en un constante reto físico y una rutina académica universitaria que implica esfuerzo, dedicación y horas de estudio cuyo resultado final es el logro de un título de licenciatura. La posesión de este diploma implica tener las competencias profesionales necesarias para desarrollar exitosamente una profesión aplicada a ámbitos militares (Benatuil & Castro Solano, 2007).

Diversas variables inciden en el **rendimiento** militar de formas diferentes. Particularmente el foco ha sido puesto sobre dos dimensiones: la militar y la académica (Castro Solano & Casullo, 2002). Tradicionalmente, dentro de la dimensión académica se han aplicado pruebas clásicas de evaluación educacional, utilizándose por ejemplo las notas escolares previas como predictor de rendimiento futuro (Fletcher et al., 1994; Williamson, Appelbaum & Epanchin, 1991). Mientras que en la dimensión propiamente militar las pruebas más aplicadas evalúan aspectos puramente cognitivos, dejando de lado **aspectos sociales** o de personalidad (Castro Solano & Casullo, 2002). Por ello, en el último tiempo, se ha comenzado a considerar variables como la **capacidad adaptativa** del sujeto, su **motivación**, los estilos de **personalidad** (García & Fumero, 1998) y la **separación del núcleo familiar** (Castro Solano & Casullo, 2002). En Argentina, hace ya unos 15 años, Castro Solano y Casullo (2002) llevaron a cabo una investigación para identificar factores predictores del rendimiento militar de los

⁴ Hasta 2000 palabras

Programa de Acreditación y Financiamiento de Proyectos de Investigación

Formulario Guía para la presentación de proyectos

cadetes. Encontraron que el factor que mayormente predecía el bajo rendimiento era el bajo nivel de **afrontamiento** adaptativo, es decir, sujetos que frente a situaciones conflictivas tienen grandes dificultades y tienden a sentirse desbordados por el contexto. Así, la evaluación de rendimiento ha sido más bien en un nivel general de la profesión militar, sin discriminar las tareas específicas que ésta engloba.

La profesión militar presupone la ejecución de actividades de riesgo exigente debido, principalmente, a la diversidad de situaciones estresantes a las que el personal puede estar expuesto (López, Osca & Rodríguez, 2008). Entre éstas se encuentran las diferentes **actividades físicas** en las que deben involucrarse y de las cuales van a depender, tanto su efectividad, como su supervivencia en el campo de batalla. Por ello es necesario buscar y desarrollar los programas de entrenamiento más adecuados. Según Drystad, Soltvedt y Hallén (2006) los resultados del entrenamiento físico pueden verse afectados por las **actitudes de los compañeros hacia el ejercicio**, la participación en sesiones de ejercicio programadas, el estilo general de **liderazgo** y el grado de **prioridad** que se le otorga a los entrenamientos en comparación con las demás tareas militares. Otros autores han intentado explicar el **rendimiento físico** desde variables fisiológicas como la composición corporal, encontrando que existe una relación entre ambas variables, siendo que aquellos cadetes que mejores resultados presentaban eran los que poseían un somatotipo endo-mesomorfo (Castañeda Tovar & Caiaffa Bermúdez, 2015).

Otro elemento para considerar es el papel que juegan las **lesiones** que sufren los militares, ya que generan pérdida de tiempo de trabajo y entrenamiento y descenso del rendimiento (Kaufman, Brodine & Shaffer, 2000). Si bien éstas pueden deberse a diferentes factores de riesgo físicos como bajos niveles de aptitud física, bajos niveles previos de actividad física, lesiones anteriores o sobreentrenamiento (Kaufman, Brodine & Shaffer, 2000), también pueden incidir en su etiología diferentes aspectos psicológicos, por ejemplo la utilización de las mismas como un mecanismo de escape ante situaciones de **estrés** (De la Vega, 2003).

En la literatura son muy pocos los estudios que exploran la posible relación entre **variables psicológicas** y el rendimiento físico de los militares. Existen diferentes variables psicológicas que inciden en rendimiento físico de las personas. Por ejemplo, diferentes autores sostiene que la **atención** condiciona aspectos como la precisión o la velocidad de ejecución motora (Arellano y Oña, 1987; Bompá, 1983; Maglischo, 1982). Otra variable que tiene tanto efectos directos como indirectos en la conducta de actividad física, específicamente cuando la actividad se considera desafiante, es la **autoeficacia** (Dishman & Sallis, 1994; McAuley, 1993; McAuley, Pena, & Jerome, 2001). Esta hace referencia a las creencias individuales acerca de las propias capacidades para ejecutar exitosamente diferentes actividades para satisfacer las demandas situacionales (Jerome et al., 2002). Es decir, es probable que si la persona se cree capaz de hacer algo lo hará y lo mantendrá en el tiempo mediante la motivación, el esfuerzo y la perseverancia (Fernández Cabrera, Medina Anzano, Herrera Sánchez, Rueda Méndez, & Fernández Del Olmo, 2011).

Programa de Acreditación y Financiamiento de Proyectos de Investigación

Formulario Guía para la presentación de proyectos

También es necesario considerar el **rasgo de ansiedad** individual de cada sujeto, entendido como la tendencia a percibir las situaciones como amenazantes y a reaccionar a ellas con preocupación y activación fisiológica (Smith, Smoll y Schutz, 1990; Spielberger, Gorsuch y Lushene, 1982). Esta reactividad emocional puede influir sobre la concentración mental y el control neuromuscular, y en consecuencia, afectar el rendimiento (Gutierrez Calvo, Estévez, García Pérez & Pérez Hernández, 1997). Por otro lado, distintas situaciones, por sus características, pueden generar presión psicológica en los sujetos, pudiendo generar una merma en el rendimiento a partir de una elevación en la ansiedad. Este concepto se conoce como “choking under pressure” (“asfixia bajo presión”, en español) y podría llegar a estar potenciado por la experiencia de **afectividad negativa** (Molina, Sandín, & Chorot, 2014). El constructo de afectividad negativa es compartido por cuadros psicopatológicos como la depresión y la ansiedad (Sandín, 2003).

El desarrollo actual sobre el tema demuestra que no se encuentran trabajos que exploren cuáles son las variables psicológicas o sociales que influyan en el rendimiento físico de los sujetos en el ambiente de formación militar y son muy pocos los estudios que investigan el rendimiento militar de los cadetes en Argentina. Así surgen diferentes interrogantes como: ¿cuál es el nivel de actividad física de los cadetes previo a ingresar al CMN? ¿Cuál es el nivel de rendimiento físico que presentan los cadetes del CMN? ¿Cuál es la frecuencia y tipo de lesiones en los cadetes? ¿Cuáles son las variables psicológicas que están asociadas al rendimiento físico de los cadetes? ¿Existen diferencias en la actividad física previa, rendimiento y perfiles psicológicos de los cadetes según su sexo?

Referencias

- Arellano, R., & Oña, A. (1987). Efecto diferencial de la intervención sobre expectativas atencionales en la salida de natación. *Motricidad*, 1, 9-15.
- Benatuil, D., & Solano, A. C. (2007). La inteligencia práctica como predictor del rendimiento de cadetes militares. *The UB Journal of Psychology*, 38(2), 305-320.
- Bompa, T. (1983). *Theory and methodology of training Dudaque*. Iowa: Kendall/Hunt.
- Castañeda Tovar, S. M., Bermúdez, C., & Sofía, N. (2015). Relationship Between Body Composition and Physical Performance of the Colombian Military Academy. *Revista Científica General José María Córdova*, 13(15), 257-270.
- Castro Solano, A., & Casullo, M. M. (2002). Predictores del rendimiento académico y militar de cadetes argentinos. *Anales de Psicología*, 18(2), 247-259.
- De la Vega, R. (2003). Las lesiones en el fútbol de alta competición: un mecanismo de escape ante el estrés y la ansiedad competitiva. En *II Congreso Internacional de Psicología Aplicada al Deporte*.
- Dishman, R. K., & Sallis, J. F. (1994). Determinants and interventions for physical activity and exercise. En C. Bouchard, R. J. Shephard, & T. Stephens (Eds.), *Physical activity, fitness, and health: International proceedings and consensus statement* (pp. 214-238). Londres: Human Kinetics Publishers.
- Dyrstad, S. M., Soltvedt, R., & Hallén, J. (2006). Physical fitness and physical training during Norwegian military service. *Military Medicine*, 171(8), 736-741.

Programa de Acreditación y Financiamiento de Proyectos de Investigación

Formulario Guía para la presentación de proyectos

- Fernández Cabrera, T., Medina Anzano, S., Herrera Sánchez, I. M., Rueda Méndez, S., & Fernández Del Olmo, A. (2011). Construcción y validación de una escala de autoeficacia para la actividad física. *Revista Española de Salud Pública*, 85(4), 405-417.
- Fletcher, J. M., Shaywitz, S. E., Shankweiler, D. P., Katz, L., Liberman, I. Y., Stuebing, K. K., ... & Shaywitz, B. A. (1994). Cognitive profiles of reading disability: Comparisons of discrepancy and low achievement definitions. *Journal of Educational Psychology*, 86(1), 6-23.
- García, L., & Fumero, A. (1998). Personalidad y rendimiento académico en estudiantes universitarios: Un estudio predictivo en tres cursos académicos. *Análisis y Modificación de Conducta*, 24(93), 65-77.
- Gutiérrez Calvo, M., García Pérez, J., Pérez Hernández, H. & Estévez, A. (2007). Ansiedad y rendimiento atlético en condiciones de estrés: efectos moduladores de la práctica. *Revista de Psicología del Deporte*, 6(2), 26-46.
- Jerome, G. J., Marquez, D. X., McAuley, E., Canaklisova, S., Snook, E., & Vickers, M. (2002). Self-efficacy effects on feeling states in women. *International Journal of Behavioral Medicine*, 9(2), 139-154.
- Kaufman, K. R., Brodine, S., & Shaffer, R. (2000). Military training-related injuries: surveillance, research, and prevention. *American Journal of Preventive Medicine*, 18(3), 54-63.
- López, B., Osca, A. & Rodríguez, M. F. (2008). Estrés de rol, implicación con el trabajo y burnout en soldados profesionales españoles. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40(2), 293-304.
- Maglischo, E. W. (1982). *Swimming faster*. California: Palo Alto.
- McAuley, E. (1993). Self-efficacy and the maintenance of exercise participation in older adults. *Journal of Behavioral Medicine*, 16(1), 103-113.
- McAuley, E., Pena, M. M., & Jerome, G. J. (2001). Self-efficacy as a determinant and an outcome of exercise. *Advances in Motivation in Sport and Exercise*, 235, 261.
- Molina, J., Sandín, B., & Chorot, P. (2014). Sensibilidad a la ansiedad y presión psicológica: Efectos sobre el rendimiento deportivo en adolescentes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 14(1), 45-54.
- Sandín, B. (2003). Escalas PANAS de afecto positivo y negativo para niños y adolescentes (PANASN). *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 8(2), 173-182.
- Smith, R. E., Smoll, F. L., & Schutz, R. W. (1990). Measurement and correlates of sport-specific cognitive and somatic trait anxiety: The Sport Anxiety Scale. *Anxiety Research*, 2(4), 263-280.
- Spielberger, C. D., Gorsuch, R. L., & Lushene, R. (1982). *Manual del cuestionario de ansiedad estado/rasgo (STAI)*. Madrid: TEA.
- Williamson, G. L., Appelbaum, M., & Epanchin, A. (1991). Longitudinal analyses of academic achievement. *Journal of Educational Measurement*, 28(1), 61-76.

Objetivos de la Investigación

Objetivo general:

Analizar la actividad y el rendimiento físico de los cadetes del CMN, tomando en consideración variables psicológicas que pueden estar asociadas.

Objetivos específicos:

Programa de Acreditación y Financiamiento de Proyectos de Investigación

Formulario Guía para la presentación de proyectos

1. Describir los niveles de actividad física de los cadetes previos al inicio de la carrera militar.
2. Conocer los niveles de actividad, evaluando las excepciones, y el rendimiento físico que los cadetes del CMN presentan en la actualidad.
3. Describir la frecuencia y tipo de lesiones reportadas por los cadetes.
4. Identificar perfiles psicológicos en términos de motivación, estilos de afrontamiento, atención, autoeficacia, rasgos de ansiedad y afectividad negativa.
5. Examinar la relación entre los niveles previos de actividad física y el rendimiento físico actual de los cadetes.
6. Estudiar la relación entre la actividad y el rendimiento físico y los perfiles psicológicos de los cadetes.
7. Explorar diferencias en los niveles de actividad física previa, la actividad y rendimiento físico actual y los perfiles psicológicos en función del sexo de los participantes.

Metodología

Tipo de estudio: descriptivo-correlacional.

Diseño: no experimental, transversal.

Unidad de análisis y muestra: cadetes del Colegio Militar de la Nación. Se trabajará con una muestra de aproximadamente 400 cadetes (aunque de ser posible interesa obtener una muestra más amplia). La misma se obtendrá por cuotas en base al curso y considerando las sugerencias del Departamento de Educación Física. Se buscará incluir en la misma la mayor cantidad de cadetes femeninos posibles.

Recolección de datos: Se diseñará un cuestionario de formato auto-administrado conteniendo los instrumentos que se detallan en Indicadores. Se aplicará el instrumento en una etapa pre-test a los fines de evaluar la equivalencia lingüística, el nivel de complejidad y comprensión. Así mismo, en caso de ser necesario para una mayor comprensión de los datos cuantitativos se efectuarán entrevistas en profundidad.

Análisis de datos: Una vez finalizada la tarea de campo, se procederá a ingresar los datos en la matriz para su depuración y preparación para los análisis. Aquellos instrumentos que no se encuentran adaptados en Argentina serán sometidos a un proceso de validación. Se efectuarán análisis descriptivos para los objetivos 1, 2, 3 y 4, reportándose porcentajes y medias según el caso. Para los objetivos 5 y 6 se efectuarán el análisis de correlación r de Pearson. Para el objetivo 7 se utilizarán los estadísticos t de Student, ANOVA de un factor o Chi Cuadrado, según el caso.

Indicadores (cuantitativos y/o cualitativos)

Ejercicio físico:

1. Frecuencia (cantidad de veces por semana) y tipo de ejercicio físico previo al inicio de la carrera antes de ingresar a carrera).

Programa de Acreditación y Financiamiento de Proyectos de Investigación

Formulario Guía para la presentación de proyectos

2. Cantidad de excepciones a los entrenamientos físicos, discriminando motivos: auto-reporte y reporte del instructor.
3. Cantidad y tipos de lesiones (musculares, esguinces/torceduras, fracturas o lastimaduras).
4. Participación en escuadras.
5. Rendimiento físico: auto-reporte y reporte del instructor.

Perfil Psicológico:

6. Motivación: Autoinforme de Motivos para la Práctica de Ejercicio Físico (Capdevila, Niñerola & Pintanel, 2004).
7. Estrategias de afrontamiento: Estilos de afrontamiento CRI – A (Mikulic y Crespi, 2008).
8. Atención: Test de Toulouse (Székely, 1966).
9. Autoeficacia: Autoeficacia para la Actividad Física (Fernández Cabrera, Medina Anzano, Herrera Sánchez, Rueda Méndez, & Fernández Del Olmo, 2011).
10. Ansiedad: Test de ansiedad estado-rasgo (STAI) (Spielberger, Gonzalez-Reigosa, Martinez-Urrutia, Natalicio & Natalicio, 1971).
11. Afectividad: PANAS de Afecto Positivo y Negativo (Sandín, et al., 1999).

Referencias

- Capdevila, L., Niñerola J., & Pintanel, M. (2004). Motivación y actividad física: el autoinforme de motivos para la práctica de ejercicio físico (AMPEF). *Revista de psicología del Deporte*, 13(1), 55-74.
- Fernández Cabrera, T., Medina Anzano, S., Herrera Sánchez, I. M., Rueda Méndez, S., & Fernández Del Olmo, A. (2011). Construcción y validación de una escala de autoeficacia para la actividad física. *Revista Española de Salud Pública*, 85(4), 405-417.
- Mikulic, I. M., & Crespi, M. C. (2008). Adaptación y validación del Inventario de Respuestas de Afrontamiento de Moos (CRI-A) para adultos. *Anuario de Investigaciones*, 15, 305-312.
- Sandín, B., Chorot, P., Lostao, L., Joiner, T. E., Santed, M. A., & Valiente, R. M. (1999). Escalas PANAS de afecto positivo y negativo: validación factorial y convergencia transcultural. *Psicothema*, 11(1), 37-51.
- Spielberger, C. D., Gonzalez-Reigosa, F., Martinez-Urrutia, A., Natalicio, L. F., & Natalicio, D. S. (1971). The state-trait anxiety inventory. *Interamerican Journal of Psychology*, 5(4), 145-158.
- Székely, B. (1966). *Prueba de atención de Toulouse*. Buenos Aires: Kapelusz.

3.2. Impacto del proyecto

Contribución al avance del conocimiento científico y tecnológico y/o transferencia al medio

La investigación propuesta permitirá, por un lado, contar con datos agrupados y diferenciados según sexo, curso, arma/especialidad del rendimiento físico y las lesiones reportadas por los cadetes del CMN. Por otro lado, de forma novedosa, permitirá contar por primera vez con información acerca de la relación entre variables psicológicas y el rendimiento físico de la población estudiada. Toda esta información será

Programa de Acreditación y Financiamiento de Proyectos de Investigación

Formulario Guía para la presentación de proyectos

Diseño cuestionario definitivo				x								
Relevamiento de datos definitivos					x	x						
Análisis datos						x	x	x				
Discusión resultados								x	x	x	x	
Presentaciones a congresos								x	x	x	x	x
Elaboración de artículos								x	x	x	x	x
Elaboración informe final											x	x

3.4. Conexión/Intercambio del proyecto con otros grupos de investigación de Facultades UNDEF y/u otras instituciones

El equipo de investigación se encuentra conformado tanto por civiles y militares pertenecientes al CMN como por profesores y estudiantes de la Universidad Católica Argentina. En este sentido, el desarrollo del proyecto favorecerá el intercambio y la colaboración entre el CMN y el Centro de Investigaciones en Psicología y Psicopedagogía de la UCA.

IV. Presupuesto detallado del financiamiento solicitado y monto total que se necesita para viabilizar el proyecto

<i>Rubros elegibles</i>	<i>Concepto (desagregar gastos)</i>	<i>Monto Solicitado UNDEF</i>	<i>Otros aportes</i>	<i>Monto Total</i>
Insumos	Artículos de librería y fotocopias (incluye protocolos para el trabajo de campo)	30000,0	---	30000,0
Bibliografía	Libros especializados (en español y en inglés)	12000,0	---	12000,0
Servicios y/o Asistencias Técnicas Especializadas	Asesoramiento en traducción técnica para publicaciones en revistas en idioma inglés.	20000,0	---	20000,0
Viajes y Viáticos	Presentación en un congreso internacional	48000,0	---	48000,0



Programa de Acreditación y Financiamiento de Proyectos de Investigación

Formulario Guía para la presentación de proyectos

Inscripción a Congresos y eventos.	Asistencia y presentación de los miembros del equipo en Congresos y eventos	10000,0	---	10000,0
Equipamiento	---	---	---	---
Monto Total		120000,0	---	120000,0

(Nota: Los gastos de Viajes y Viáticos no podrá superar el 40% del presupuesto total solicitado)

Firma del Director

Aval Institucional