

Programa de Acreditación y Financiamiento de Proyectos de Investigación

Formulario Guía para la presentación de proyectos

- I. **Identificación del Proyecto - Expte UNDEF 338/2018 – 2da Etapa**
 II. **Res Rectoral UNDEF Nro 309/2018 – Expte UNDEF Nro 163/2018**

1.1. Datos Generales del Proyecto

Título:

Mando en combate en Malvinas (2da Etapa) – Experiencias del ejercicio del mando (comparado), en unidades tácticas del Ejército Argentino (Regimiento de Infantería Mecanizado 7/Brigada de Infantería Mecanizada X) y de la Armada de la República Argentina (Batallón de Infantería de Marina N° 5), durante el Conflicto del Atlántico Sur de 1982, entre la República Argentina y el Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte, por las Islas Malvinas, Georgias y Sandwich del Sur.

Título abreviado:

Mando en combate en Malvinas en el EA y en la ARA - 2da Etapa.

Unidad Académica Ejecutora

Facultad del Ejército – Colegio Militar de la Nación – Centro de Investigaciones Sociales y Humanas para la Defensa (CISOHDEF)

Responsable:	GrI Br Agustín Humberto Cejas				
Dirección:	Calle:	Aviador Matienzo y Ruta 201			N° : S/N"
Localidad:	El Palomar	C.P.:	1684	Provincia:	Bs. As.
Tel.:	4751-8001/07	Correo Electrónico:	ingresocmn@ejercito.mil.ar		

Datos de contacto Director de Proyecto

Nombre:	Cap (R) VGM Mag. Héctor Domingo Tessey				
DNI:					
Dirección:	Calle:				N° :
Localidad:		C.P.:		Provincia:	
Tel.:		Correo Electrónico:			

Otras Facultades de UNDEF u otras instituciones que intervienen

Facultad de la Armada (Escuela Naval Militar y Escuela de Guerra Naval)

Responsable:	CL Fernando Emir Maglione				
Dirección:	Calle:				N° :
Localidad:		C.P.:		Provincia:	
Tel.:		Correo Electrónico:			

Programa de Acreditación y Financiamiento de Proyectos de Investigación

Formulario Guía para la presentación de proyectos

Tipo de línea de investigación¹

Esta presentación constituye la 2da Etapa del Proyecto Expte UNDEF 323/2017.

Características del Proyecto:

Tipo de Actividad ²	Investigación Básica y Aplicada
Disciplina	Educación
Campo de Aplicación	Educación y Formación Militar

Palabras clave

Mando – Combate – Malvinas – EA – ARA – Liderazgo – Autoridad Legal - Autoridad Moral.

Presupuesto

Monto Total solicitado a la UNDEF	\$120.000.-
Aporte de otras instituciones (si hubiese)	\$-----
Monto Total	\$120.000.-

1.2. Dirección del Proyecto

Director: (Acompañar CVar o SIGEVA actualizado)

Apellido y Nombres	Categoría				Grado académico alcanzado
	UNDEF	Incentivos	CONICET	RPIDFA	
Tessey, Héctor Domingo	Investigador Adjunto				Magister en Defensa Nacional (FADENA/UNDEF)

Codirector: (Acompañar CVar o SIGEVA actualizado)

Apellido y Nombres	Categoría				Grado académico alcanzado
	UNDEF	Incentivos	CONICET	RPIDFA	
CN (R) Félix Plaza CN (R) VGM Waldemar Aquino					Licenciado Magister

1.3. Duración del Proyecto:

Fecha de Inicio	01 dic 2017 (1ra Etapa) (fecha real) 01 dic 2021 (2da Etapa) (fecha real)
Fecha de Finalización	30 nov 2022 (1ra Etapa) (fecha tentativa)

¹ Aclarar e identificar si se trata de la continuidad de una línea de investigación o una línea prioritaria

² Investigación Básica / Investigación Aplicada / Desarrollo Experimental / Innovación Tecnológica.

Programa de Acreditación y Financiamiento de Proyectos de Investigación

Formulario Guía para la presentación de proyectos

	30 may 2023 (2da Etapa) (fecha tentativa)
Duración prevista en meses (máximo 12 meses)	12 meses (1ra Etapa) (real) 12 meses (2da Etapa) (prevista) 18 meses (2da Etapa) (tentativa)

III. Integrantes Equipo de Trabajo

2.1 Recursos Humanos

Integrantes Equipo de Trabajo (Acompañar CV abreviado de c/u)

Apellido y Nombres	Docente/Investigador (cargo/área de trabajo/facultad)	Estudiante (condición/nivel de carrera)	Personal de Apoyo y Técnico (función/lugar)	Otra Facultad UNDEF	Otras Instituciones (especificar)
Guber, Rosana	Investigadora Principal CONICET /UNSAM	Dra. en Antropología			CONICET UNSAM IDES
Ohanian, Jazmín	Investigadora/UNSAM	Magister en Antropología			UNSAM IDES
Florez, Hernando	Licenciado	Maestrando en Antropología			IDES

Si correspondiera, consignar becas y/o pasantías relacionadas con el proyecto

Apellido y Nombres	Tipo de Beca / Pasantía	Institución otorgante / Unidad Académica	Período
Cad IVto Año CMN a designar	Pasantía	Colegio Militar de la Nación	01 abr 2019 a 30 jun 2019 en ambos casos
Cad IVto Año ESNM a designar	Pasantía	Escuela Naval Militar	(Fechas tentativas sujetas a autorización del Dir CMN)

IV. Plan de Investigación

3.1. Elaboración del proyecto

Programa de Acreditación y Financiamiento de Proyectos de Investigación

Formulario Guía para la presentación de proyectos

Resumen Técnico³ (Inserto en 1ra Etapa Expte UNDEF 323/2017 y el agregado de Conclusiones Parciales presentadas en 1ras Jornadas Científico Tecnológicas de la UNDEF (Bs As, 28/06/2018).

Conforme transcurren los años, luego de finalizado el Conflicto del Atlántico Sur, de 1982 entre la República Argentina y el Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte, por la soberanía de las Islas Malvinas, georgias y Sandwich del Sur, y si bien, en las FFAA, se ha encarado el análisis y el estudio de las cuestiones relacionadas al ejercicio del mando y el liderazgo, poco es lo que se ha trabajado el concepto de "Mando en Combate", y se aprecia menos, a través de un ejercicio de comparación entre lo actuado en una unidad táctica del Ejército Argentino y una similar de la Armada de la República Argentina. Tanto en el Colegio Militar de la Nación, como en la Escuela Naval Militar, se imparten materias referidas a tal tópico, en el Colegio Militar de la Nación: "Fundamentos de Mando y Liderazgo" (1er Año), "Mando y Liderazgo" (2do Año y "Mando en combate" (3er Año) y en la Escuela Naval Militar: "Fundamentos de Psicología para la Conducción" (2do Año) y "Conducción y Liderazgo" (3er Año). El objetivo de este análisis comparado, refiere a la necesidad de diferenciar y detectar aquellos aspectos que inciden directamente en el ejercicio del mando, y cómo se procede en cada una de las fuerzas que operan través de elementos tácticos del nivel unidad, con formaciones y misiones iniciales similares. Se ubica el contexto en el Regimiento de Infantería Mecanizado 7, del Ejército Argentino y el Batallón de Infantería de Marina N° 5, de la Armada de la República Argentina, las razones: por ser ambos elementos de igual nivel táctico; por haber participado en la defensa de Puerto Argentino en posiciones próximas y similares; por tener apoyos de fuego de características similares e igual material de artillería; por haber cumplido misiones similares y concurrentes; por haber tenido desempeños calificados y reconocidos por el enemigo británico; por haber manifestado conductas distintas en la previa y en la post de la batalla y por haber obtenido distintos niveles de apoyo logístico, antes y durante los combates. Por añadidura, las doctrinas de "Mando y Liderazgo" o "Ejercicio del Mando", ambas denominaciones aptas al fin perseguido, fueron mutando desde fines de la 2da Guerra Mundial hasta el conflicto de 1982 y desde esa oportunidad al presente. Esta investigación busca determinar las diferencias y similitudes existentes en ambos contextos y ambas fuerzas, antes (Formación de oficiales en los institutos citados), durante (desempeño en combate: período previo, en los mismos y a su término) y las razones de tales expresiones.

En orden al desarrollo de esta 2da etapa, es pertinente incluir el resumen técnico presentado en las 1ras Jornadas Científico Tecnológicas de la UNDEF (Bs As, 28/06/2018):

Los soldados que entran en combate, lo hacen en el marco de una institución que los envía y los apoya. Allí puede comprobarse su aptitud y por eso el combate es el momento crítico de toda organización militar. Así, su desempeño dependerá no sólo de los planes, órdenes y el material disponible, sino, fundamentalmente, del espíritu que les fue inculcado y la capacitación y preparación alcanzada en dicha organización. Sin duda que para las fuerzas armadas argentinas la Guerra de las Malvinas fue un momento crítico. Esta investigación indaga las razones del comportamiento de una unidad de IMARA,

³ Hasta 500 palabras

Programa de Acreditación y Financiamiento de Proyectos de Investigación

Formulario Guía para la presentación de proyectos

el BIM5, y una unidad de Infantería del EA, el RIMec7, en combate. Y a través de los objetivos definidos propone encontrar respuesta al problema planteado: comprender el modo en que se ejerció el mando en combate, y porqué. Esto debiera contribuir a ratificar la centralidad del hombre en la guerra, a cimentar la identidad profesional y a la internalización de los valores a ser tenidos en cuenta, en el marco de las éticas consideradas, como marcos referenciales de las conductas de los actores en la práctica de una función fundamental del oficial militar: Conducir personas en combate vía ejercicio del mando.

Palabras clave: Mando – Valores – Combate - Malvinas

Estado actual del conocimiento sobre el tema⁴ y el agregado de los Resultados Alcanzados presentados en 1ras Jornadas Científico Tecnológicas de la UNDEF (Bs As, 28/06/2018).

Los líderes existen en todas las sociedades y son esenciales para el funcionamiento de las organizaciones. El liderazgo y la capacidad de conducción de los grupos de trabajo ha sido una de las variables a la que la investigación sobre las organizaciones ha prestado mayor importancia (Morales y Molero, 1995). Los autores comentan que son numerosas las publicaciones referidas a los antecedentes del liderazgo (cómo surge en un grupo), su verdadero significado (cómo es posible diferenciarlo de fenómenos similares) y su impacto (cómo se relaciona con otras variables de interés para las organizaciones tales como rendimiento, eficacia, satisfacción y clima laboral). El liderazgo es fundamentalmente un proceso atributivo resultado de un proceso de percepción social, siendo la esencia del mismo el ser percibido como líder por los otros (Lord y Maher, 1991). Tanto los líderes como los seguidores poseen un guión o estereotipo sobre cuáles son las conductas esperadas de una persona para ser considerada líder (Wofford, Godwin y Wittington, 1998). Las teorías implícitas del liderazgo señalan las creencias acerca de cómo los líderes se tienen que comportar para ser considerados tales y que se espera de ellos (Eden y Leviatan, 1975). Las investigaciones demuestran que las personas utilizan un proceso atribucional para categorizar a los líderes (Cantor y Mischel, 1979).

Las academias militares son en términos generales formadoras de líderes, por lo tanto, resulta de fundamental importancia el estudio del mando y el liderazgo y de las características que los seguidores atribuyen a los líderes eficaces. La formación de un líder militar es permanente y progresiva a lo largo de su carrera en tres dimensiones: comando, mando y conducción (Delbón, 2002). La dimensión más importante en la formación de los líderes es la que corresponde a la capacidad en el ejercicio del mando, pues es en el inicio de la carrera donde se sientan las bases para cultivar la personalidad militar y donde se interiorizan los principios y procedimientos de mando. Olid Martínez (2002) cita como características principales de un líder militar sus conocimientos, experiencias y su calidad de líder reconocida por sus subalternos. Yekeay (2002) afirma que los líderes militares son diferentes de los líderes en otros tipos de organizaciones ya que estos son asignados a sus cargos y no emergen de forma natural. El autor comenta que los líderes militares tienen dos funciones muy delimitadas: la de ser un especialista en la tarea y en la conducción de personal, especialmente en mantener la cohesión en situaciones de alto

⁴ Hasta 2000 palabras

Programa de Acreditación y Financiamiento de Proyectos de Investigación

Formulario Guía para la presentación de proyectos

estrés. En el modelo de Jacobs, se establece una relación entre organización e intercambio entre el líder y los subordinados. Jacobs al referirse al liderazgo militar propone que los líderes ejecutivos (de alto rango) fijan la cultura y los valores organizacionales que afectan las políticas y el clima laboral (llevadas a cabo por los líderes de mediano nivel) que a su vez afecta la cohesión entre los miembros de los pequeños grupos (función de los denominados líderes directos).

En los ámbitos seleccionados (EA y ARA), actualmente se desarrollan actividades con la misma orientación, pero con distintas penetraciones y profundidades en cuanto a temas, enfoques, duración e intensidades.

En el Colegio Militar de la Nación, los contenidos mínimos de las materias similares (Mando y Liderazgo en Ildo Año y Mando en Combate en Iller Año) a los de la Escuela Naval Militar son: Definición, concepto y universalidad del mando. Preparación para el mando. Importancia de la educación. El jefe, mando, comando y conducción. El mando militar, características y naturaleza, factores y elementos del mando militar. Proceso del mando: órdenes y acciones, autoridad, subordinación y obediencia; relación entre superiores y subordinados y confianza y respeto. Formas y tendencias del mando, relación con los estilos de liderazgo. Las condiciones personales para el mando. Importancia de la adquisición y desarrollo de las condiciones personales. Su relación con el origen del mando y la configuración de la personalidad. Principios del mando y Principios del liderazgo. Procedimientos del mando. Importancia y relación de los procedimientos del mando con las condiciones personales y la personalidad del jefe. Evaluación del mando. Indicadores básicos que permiten evaluar el mando. Cómo evaluar la eficiencia de una organización (Grupo – Sección). Uso del mando como herramienta de gestión. Legitimidad de las órdenes, construcción de la autoridad y perspectiva de género en la funcionalidad del servicio. Problemas relacionados con el mando y sus soluciones.

En la Escuela Naval Militar, los contenidos mínimos de las materias similares (Conducción y Liderazgo, en Iller Año) a los del Colegio Militar de la Nación, son: desarrollo del pensamiento innovador. Organización, conducción y liderazgo de grupos de perfiles individuales y grupales diversos. Comparación entre las características del conductor y del líder. Cualidades de liderazgo y conducción. Detección y resolución de conflictos intragrupales. Aplicación de los principios básicos de la comunicación efectiva. Orientación de entrevistas. Desarrollo de técnicas de motivación. Conocimiento y aplicación de medidas de conducción y liderazgo. Las variables “sexo” y “género” en la formación del combatiente y en la conducción. Perspectiva de género. Problemas del mando.

En orden a lo presentado en las 1ras Jornadas Científico Tecnológicas de la UNDEF (Bs As, 28/06/2018), es pertinente incluir lo siguiente:

Resultados alcanzados: Conforme avanzan los trabajos previstos (trabajos de campo en diversas unidades de la ARA: Base Naval Puerto Belgrano, Base de Infantería de Marina “Baterías”, Base Naval Mar del Plata, Base Aeronaval Río Grande, Batallón de Infantería de Marina Nro. 5, Base Aeronaval Punta Indio, Base Naval Zárate, Edificio Libertad, Escuela Naval Militar y “Casa Amarilla”, y del EA: RIMec7 -cuartel actual en Arana (Bs As) y ex cuartel en La Plata, Colegio Militar de la Nación, Cdo Br I Mec X y Archivo General del Ejército), para entrevistar personal en actividad, retirados y veteranos de

Programa de Acreditación y Financiamiento de Proyectos de Investigación

Formulario Guía para la presentación de proyectos

guerra, recorrer lugares e instalaciones y analizar y recabar información de archivos, museos e informes de la guerra de 1982 y **otro previsto en esta 2da etapa, que se ha evaluado como pertinente (Viaje a los campos de combate del BIM5 y del RIMec7, en los alrededores de Puerto Argentino, Islas Malvinas)**, vamos ratificando la plena vigencia de los principios y procedimientos del mando y de la importancia de los valores en la formación del oficial, aspectos que, hemos verificado, son casi idénticos en ambas fuerzas; vamos descubriendo aspectos que, aunque imaginados, son casi desconocidos o muy poco tenidos en cuenta por quienes, aun siendo oficiales, casi no notamos sus influencias negativas y que pudieron haber afectado el correcto ejercicio del mando dando lugar a desviaciones en todos los niveles de mando y comando; estamos ante la disyuntiva de la inmutabilidad de ciertos valores, que, estando actualmente incorporados y aprehendidos como centrales, hubo circunstancias, situaciones y realidades que pudieron influir para su desvalorización y, finalmente, vamos notando e incorporando, datos e información que nos obligan a repensar el devenir de aspectos instalados sobre la base de prejuicios y de la influencia de las conductas humanas.

Objetivos de la Investigación

Esta investigación se propone como objetivo establecer las diferencias y similitudes en la formación de líderes en los institutos de formación de oficiales de las fuerzas tratadas, y cómo, esa formación influyó, o impactó, en el ejercicio del mando en combate, en Malvinas y así comprender las conductas “pre”, “en” y “post” combate, de las unidades tácticas seleccionadas de ambas fuerzas armadas.

En esta 2da Etapa, el objetivo es profundizar en el análisis y estudio de las diferencias enunciadas objeto de la investigación y consolidarlas, a través de la continuidad de las investigaciones, con la incorporación de un agregado no previsto para la etapa anterior, pero que se torna imprescindible en ésta, que es la realización de un viaje y estadía a los campos de combate de ambas unidades en la defensa de Puerto Argentino en 1982, como forma de poder dimensionar el espacio, el ambiente, la geografía, el clima y las relaciones humanas “in situ”, a través de las experiencias de los Veteranos de Guerra integrantes del equipo de trabajo, los que hemos participado en dichos lugares (Ver fotografías y croquis adjuntos).

Metodología

Se reiteran los conceptos vertidos en la 1ra Etapa, aunque con la inclusión de actividades puntuales en los campos de combate en las Islas Malvinas. Teniendo en cuenta que, una vez formulado el problema, la secuencia de trabajo indica que, una vez definidos los objetivos, éstos, al mismo tiempo que orientan la investigación, generan interrogantes que, al ser respondidos, a su vez, guían el sentido del estudio y su alcance, y orientan y sugieren los datos a ser recolectados.

A este efecto, es necesario seleccionar métodos y técnicas que le van a dar validez a la información necesaria, por lo que se deduce la conveniencia de la elaboración de un marco metodológico. Según Balestrini, el marco metodológico

“...está referido al conjunto de procedimientos lógicos implícitos en todo proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos; a propósito de permitir descubrir y analizar los

Programa de Acreditación y Financiamiento de Proyectos de Investigación

Formulario Guía para la presentación de proyectos

supuestos del estudio y de reconstruir los datos, a partir de los conceptos teóricos convencionalmente operacionalizados.”

Por lo tanto, a continuación, se desarrollan los métodos, registros, técnicas y otros aspectos que permitieron obtener la información y los datos necesarios para analizar la currícula de los institutos de formación de oficiales de las FFAA.

Con el objeto de orientar la finalidad del estudio y la forma en que se obtendrían los datos necesarios, es pertinente definir el tipo de investigación. A su vez, para esta definición, se deben considerar: el propósito, la estrategia, los objetivos, el problema o tema de estudio y otros aspectos necesarios para la investigación.

Desde el punto de vista metodológico, existe una variedad de tipología (básicamente exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa que se va a establecer una vez que el investigador precise la relación entre el objetivo y el tipo de investigación, ya que, como Balestrini (2006:129) expresa, *“el investigador debe ubicar sus estudios, en la tipología que mejor se adapte a la investigación y que cumpla con el propósito planteado”*, es por esto que debe asumirse aquella que, por su flexibilidad y amplitud, permita, de manera rápida y sencilla, alternativas de investigación en consonancia con las características que definan de manera general los rasgos propuestos. En orden a lo expuesto, y a fin de ajustar el proceso formal, este estudio se asentará en un enfoque multimodal con sesgo etnográfico, haciendo uso del método hipotético-deductivo, con características cualitativas, comenzando como un tipo exploratorio y asumiendo un final de característica descriptiva.

Hernández Sampieri y otros autores (2003), afirman que ninguno de los tipos de investigación que se puedan considerar es mejor que otro, todos son igualmente buenos a la hora de ser aplicados, ya que permiten incrementar el conocimiento existente, replantear aspectos ya citados y, aún modificar aquellos errados: *“...la investigación debe hacerse a la medida del problema que se formule...”*, ya que, anotan, un estudio puede iniciarse como un tipo determinado de investigación y adoptar las características de otro u otros, al finalizar, ya que no son mutuamente excluyentes. El estudio exploratorio al inicio de una investigación, permitirá entrar en contacto con el tema y obtener los datos suficientes para adoptar uno de mayor profundidad, aunque debe señalarse que, iniciando así, no deberá terminar de esta forma, ya que no se obtendrían los resultados deseados. Luego, deberá mutar a descriptiva, ya que ésta es *“la que busca especificar las propiedades, características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades, o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis”* (Danhke, 1989). Y será descriptiva, porque se requiere información del área a analizar y con ella, formular las preguntas importantes para la obtención de datos que se desean conocer para luego, poder analizar, describir o explicar el problema estudiado. Por otra parte, Palella y Martins (2004), describen de manera inequívoca el tipo de una investigación descriptiva. El propósito de ésta, dicen, es el de interpretar realidades de hechos. Incluyen descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. El tipo descriptivo hace énfasis sobre conclusiones dominantes, o cómo una persona, grupo o cosa (documento), se conduce o funciona en

Programa de Acreditación y Financiamiento de Proyectos de Investigación

Formulario Guía para la presentación de proyectos

el presente, que es lo que se busca, en definitiva, en este estudio, sobre el tratamiento dado al IR en el ámbito delimitado.

Finalmente, esta investigación analizará el ejercicio del mando en una guerra cuyo escenario fue definido por ambos contendientes como “naval”, esto es, como un medio delimitado y caracterizado por una institución armada estatal, con medios y saberes específicos, pero en la que se han desempeñado elementos de otras fuerzas de tierra (Ejército Argentino). Focalizará en dos unidades tácticas que participaron activamente en los combates de 1982, atendiendo a la experiencia que hicieron y practicaron sus oficiales en la conducción a través del ejercicio del mando en combate. Habiendo tenido performances similares y conductas disímiles, esta investigación busca comprender cómo/porqué sucedió esto.

Para el estudio y realización de los trabajos de campo previstos en los campos de combate, se recurrirá al método etnográfico, por vía de las entrevistas desestructuradas, con y sin grabaciones, a los Veteranos de Guerra que se encuentren en el terreno, a los habitantes de las islas que se presten a tal requisitoria y a los familiares que acompañarán el viaje.

Indicadores (cuantitativos y/o cualitativos)

Estadísticas – Encuestas – Entrevistas – Producción bibliográfica y medios (libros, documentales, películas, etc.) – Registros documentales (libros, relatos, fotografías, planos, órdenes, directivas, calcos, etc.) – Recensiones – Informes de archivos y museos.

3.2. Impacto del proyecto

Contribución al avance del conocimiento científico y tecnológico y/o transferencia al medio y los resultados alcanzados presentados en las 1ras Jornadas Científico Tecnológicas de la UNDEF (Bs As, 28/06/2018).

Explorar con visión antro-po-socio-psicológica, desde quienes lo experimentaron, desde sus armas y desde sus organizaciones, con el desafío de situar la subjetividad y así reconstruir el panorama de la experiencia humana en el ejercicio del mando, que muestre el modo en que circulan los contenidos específicos del conflicto que culminan en, y con, las vivencias y los modos de relación humana con el medio ambiente, con la incertidumbre y con la situación, en sus distintas dimensiones y circunstancias durante la Guerra de Malvinas, con el fin de reconocer comparativamente los aspectos vivenciales de lo que llamaremos “experiencias de mando” o “formas de liderar en combate”.

Construir memoria institucional y, en ese sentido, es un aporte a la comprensión del modo en que la recuperación de la soberanía y el marco general de una guerra anticolonial, no fueron enfocadas como razones suficientes (o únicas) para garantizar mágicamente el éxito de una operación decidida fuera del resguardo constitucional (Marco de conducción política), ni para beneficio sectorial alguno. Todo acto de memoria debiera contribuir a la construcción de la identidad profesional, al fortalecimiento de las visiones de los militares de la defensa y a la aprehensión de los valores a ser tenidos en cuenta, en el marco de las éticas consideradas (laica o religiosa, conforme la libertad de cultos y creencias) que

Programa de Acreditación y Financiamiento de Proyectos de Investigación

Formulario Guía para la presentación de proyectos

constituyeron marcos referenciales de las conductas de los actores, en pleno ejercicio de la función principal del oficial de las FFAA: Ejercer el mando en combate.

Resultados Esperados: Conforme transcurren los años, luego de finalizado el Conflicto del Atlántico Sur, de 1982 entre la República Argentina y el Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte, por la soberanía de las Islas Malvinas, Georgias y Sandwich del Sur, y si bien, en las fuerzas armadas, se ha encarado el análisis y el estudio de las cuestiones relacionadas al ejercicio del mando y el liderazgo, poco es lo que se ha trabajado el concepto de "Mando en Combate", y se aprecia menos, a través de un ejercicio de comparación entre lo actuado en una unidad táctica del Ejército Argentino y una similar de la Armada de la República Argentina. Tanto en el Colegio Militar de la Nación, como en la Escuela Naval Militar, se imparten materias referidas a tal tópico. En el Colegio Militar de la Nación: "Fundamentos de Mando y Liderazgo (Ier Año)", "Ética, Mando y Liderazgo (IIdo Año)" y "Mando en combate" (IIIer Año) y en la Escuela Naval Militar: "Fundamentos de Psicología para la Conducción" (IIdo Año) y "Conducción y Liderazgo" (IIIer Año).

El resultado de este análisis comparado, refiere a la necesidad de diferenciar y detectar aquellos aspectos que inciden directamente en el ejercicio del mando, y cómo se procede en cada una de las fuerzas que operan través de elementos tácticos del nivel unidad, con formaciones y misiones iniciales similares. Se ubica el contexto en el Regimiento de Infantería Mecanizado 7, del Ejército Argentino y el Batallón de Infantería de Marina Nro. 5, de la Armada de la República Argentina, las razones: por ser ambos elementos de igual nivel táctico; por haber participado en la defensa de Puerto Argentino en posiciones próximas y similares; por tener apoyos de fuego de características similares e igual material de artillería; por haber cumplido misiones similares y concurrentes; por haber tenido desempeños calificados y reconocidos por el enemigo británico; por haber manifestado conductas distintas en la previa y en la post de la batalla y por haber tenido distintos niveles de apoyo logístico, antes y durante los combates.

Por añadidura, apreciamos (a priori), que las doctrinas de "Mando y Liderazgo" o "Ejercicio del Mando", ambas denominaciones aptas al fin perseguido, fueron mutando desde fines de la IIda Guerra Mundial hasta el conflicto de 1982 y desde esa oportunidad al presente.

Esta investigación busca determinar las diferencias y similitudes existentes en ambos contextos y ambas fuerzas, antes del combate (formación de oficiales en los institutos citados), durante el combate (desempeño en combate: período previo, en los mismos y a su término) y las razones de tales expresiones.

Finalmente, y en relación al aporte esperado, se pueden considerar, por un lado, una contribución al conocimiento de las experiencias humanas de los protagonistas en su medio específico, poner de manifiesto el relieve temático en sus diversas calidades (Antropológica, Lecciones Aprendidas, Marco Ético – Profesional y Educativo) y la importancia de su relevamiento, conocimiento y utilización, en los niveles de formación de oficiales. En cuanto a los beneficiarios, se podrán considerar en forma directa a los oficiales, en sus etapas de perfeccionamiento, pero, principalmente, en la etapa de formación en el Colegio Militar de la Nación y en la Escuela Naval Militar.

Programa de Acreditación y Financiamiento de Proyectos de Investigación

Formulario Guía para la presentación de proyectos

Contribución a la formación de recursos humanos

Explorar con visión antro-po-socio-psicológica, desde quienes lo experimentaron, desde sus armas y desde sus organizaciones, con el desafío de situar la subjetividad y así reconstruir el panorama de la experiencia humana en el ejercicio del mando, que muestre el modo en que circulan los contenidos específicos del conflicto que culminan en, y con, las vivencias y los modos de relación humana con el medio ambiente, con la incertidumbre y con la situación, en sus distintas dimensiones y circunstancias durante la Guerra de Malvinas, con el fin de reconocer comparativamente los aspectos vivenciales de lo que llamaremos “experiencias de mando” o “formas de liderar en combate”.

Construir memoria institucional y, en ese sentido, es un aporte a la comprensión del modo en que la recuperación de la soberanía y el marco general de una guerra anticolonial, no fueron enfocadas como razones suficientes (o únicas) para garantizar mágicamente el éxito de una operación decidida fuera del resguardo constitucional (Marco de conducción política), ni para beneficio sectorial alguno. Todo acto de memoria debiera contribuir a la construcción de la identidad profesional, al fortalecimiento de las visiones de los militares de la defensa y a la aprehensión de los valores a ser tenidos en cuenta, en el marco de las éticas consideradas (laica o religiosa, conforme la libertad de cultos y creencias) que constituyeron marcos referenciales de las conductas de los actores, en pleno ejercicio de la función principal del oficial de las FFAA: Ejercer el mando en combate. Intentando brindar un diagnóstico construido simultáneamente con una dinámica de autoconocimiento institucional, y que, conduciría, casi naturalmente, a la elaboración de una intervención educativa y pedagógica posterior, sobre el enfoque de la formación y perfeccionamiento de los oficiales en el ejercicio del mando.

Conclusiones Parciales de la 1ra Etapa: Finalmente, se intentará brindar un diagnóstico construido simultáneamente con una dinámica de autoconocimiento institucional, y que, conduciría, casi naturalmente, a la elaboración de una propuesta de intervención educativa y pedagógica posterior, sobre el enfoque de la formación y perfeccionamiento de los oficiales en el ejercicio del mando, en ambas fuerzas. Se busca explorar con visión antro-po-socio-psicológica, desde quienes lo experimentaron, desde sus armas y desde sus organizaciones, con el desafío de situar la subjetividad y así reconstruir el panorama de la experiencia humana en el ejercicio del mando, que muestre el modo en que circulan los contenidos específicos del conflicto que culminan en, y con, las vivencias y los modos de relación humana con el medio ambiente, con la incertidumbre, con la situación y con “el otro”, en tanto superior o subordinado, en sus distintas dimensiones y circunstancias durante el combate, pero específicamente en la Guerra de Malvinas, con el fin de reconocer comparativamente los aspectos vivenciales de lo que llamaremos “experiencias de mando” o “formas de liderar en combate”, en un contexto de memoria/historia institucional, en cada una de las fuerzas.

Para ello se ha construido el escenario que sigue descripto:

Este proyecto, en su 1ra etapa, consiste/consistió en la recolección de datos primarios y secundarios correspondientes al desempeño y experiencia habida por protagonistas directos (presenciales) e indirectos (no presenciales) del escenario bélico. Se accede/accedió a protagonistas directos

Programa de Acreditación y Financiamiento de Proyectos de Investigación

Formulario Guía para la presentación de proyectos

entendidos como oficiales, suboficiales, marineros, soldados y civiles que se desempeñaron en distintos medios y personal de infantería en tierra y embarcado. Se accede/accedió a este personal en sus antiguas y actuales unidades de trabajo, en sus viviendas y oficinas actuales, en centros sociales de las fuerzas u otros espacios públicos.

El principal logro de esta etapa fue restituirle complejidad al mundo militar de entonces, el cual ha sido esquematizado en la literatura bajo dos preceptos:

1) Las FFAA estaban dedicadas a la represión - al terrorismo de Estado sobre los propios ciudadanos; no tenían preparación ni disposición para enfrentar a otro contendiente equiparable y con amplia trayectoria bélica, como fue Gran Bretaña. Por eso, los militares profesionales se dedicaron a oprimir y torturar a los soldados, y a huir del combate, abandonándolos, contra la fuerza británica.

2) El componente de Infantería de Marina (particularmente el BIM 5) tuvo una destacada actuación en la contienda y la Infantería del Ejército no combatió a la altura de las circunstancias, debiendo hacerse cargo de la derrota.

Estas dos afirmaciones son esgrimidas a veces por sectores sociales y políticos diferentes, a veces por los mismos, pero acuerdan en un punto: que la Armada de la República Argentina no desarrolló su tarea específica y no ocupó su espacio específico: el mar. Y cuando lo hizo fue desde componentes no característicos de una fuerza naval, entre otros, como la Infantería de Marina. Y que el Ejército llevó soldados sin instrucción ni equipos, que debieron sufrir las inclemencias del clima, al enemigo y a sus superiores.

En esta lectura se reduce lo actuado a "componentes" homogéneos y unívocos, según su impacto en la fuerza enemiga, la Royal Task Force británica y sus componentes de tierra, en los combates por la defensa de Puerto Argentino.

La propuesta de este proyecto fue atender a todos los niveles de actuación en el "campo de combate" terrestre en tanto que personal entrenado para participar en acciones bélicas en el mar y en la tierra, y por eso atender a todas las capacidades y destrezas que desplegaron sus integrantes en el escenario sudatlántico, independientemente de su efectividad. Si bien el mar en la guerra de Malvinas fue uno y fue múltiple, y nucleó a la vez que dispersó a la gente por él y a él afectada, la definición se efectuó en tierra, ante la rendición de las fuerzas terrestres.

¿Cómo sucedió esto, a través del ejercicio del mando? Es decir, ¿qué hizo cada componente militar con la guerra, y qué hizo la guerra con y de cada componente militar bajo análisis? ¿Cómo se ajustaron y desajustaron mutuamente, y de qué modos ese espacio bélico alcanzó el ejercicio del mando, cómo influyó allí y qué sucedió después, hasta hoy? Vale decir: de qué modos la guerra alcanzó/influyó/impactó en el ejercicio del mando (y su doctrina), antes, durante y después de aquellos combates, incluso mucho tiempo después de concluido el conflicto (p.ej. durante esta investigación 36 años más tarde).

Al promediar nuestros trabajos, principalmente los de campo, podemos afirmar que la respuesta a estos interrogantes no está sólo en las "grandes decisiones" de los "grandes hombres", sean quienes estaban a cargo del gobierno o de las conducciones políticas o estratégicas, sean quienes estaban a

Programa de Acreditación y Financiamiento de Proyectos de Investigación

Formulario Guía para la presentación de proyectos

cargo de la conducción operacional militar, sino, y mucho más efectivamente, en cada hombre responsable de la conducción de hombres en combate, en el menor nivel táctico.

Beneficiarios/Usuarios directos e indirectos de la propuesta

En relación a los beneficiarios directos e indirectos, se pueden considerar, por un lado, una contribución al conocimiento de las experiencias humanas de los protagonistas en su medio específico, poner de manifiesto el relieve temático en sus diversas calidades (Antropológica, Lecciones Aprendidas, Marco Ético – Profesional y Educativo) y la importancia de su relevamiento, conocimiento y utilización, en los niveles de formación de oficiales y por otro, se podrán considerar en forma directa a los oficiales, tanto en su etapa de perfeccionamiento, pero, principalmente, en la etapa de formación en el Colegio Militar de la Nación y en la Escuela Naval Militar.

Y como beneficio surgido se pudo/podrá contribuir a consolidar la red ya que este equipo incluye un investigador de UNDEF (CMN_CISOHDEF), un docente de la ENM, un docente de la ESGN, una investigadora de CIS-IDES/CONICET, una de IDAES-UNSAM/CONICET, una becaria CIS-IDES/CONICET, una estudiante de la Licenciatura en Historia UNQ, un estudiante de Maestría en Antropología Social IDAES-IDAES/UNSAM, y una investigadora de la UNC. Sin embargo, este proyecto fue realizado bajo el dominio institucional de UNDEF.

Los integrantes de esta red, residentes en CABA, Provincia de Buenos Aires y Ciudad de Córdoba, se encuentran en estrecha articulación para el análisis y redacción de artículos y de un volumen conjunto, así como de libros individuales, y para la presentación de resultados en reuniones académicas y en instituciones castrenses, particularmente en dependencias de la UNDEF, Armada de la República Argentina y el Ejército Argentino, que colaboran con todo el equipo (UNDEF, FADENA, IUN, ENM, ESOA, ESSA, CN, DEHARA, etc.).

Se espera concluir con una 2da etapa de trabajos de análisis, estudio, revisión, recensión y recopilación de otros datos, a los que aún no se ha accedido por las razones de tiempo y de las dificultades expresadas y detalladas anteriormente.

Como beneficio emergente no previsto, se aprecia que, al haber podido relevar, inicialmente, datos de los archivos y escritos británicos, se aprecia pertinente poder entrelazar, aún en otro ámbito académico, la 2da etapa de este proyecto, con un capítulo PAMA que permita un traslado, no sólo a las islas, sino a los archivos y personas residentes en Londres, centralmente a los Veteranos que enfrentaron las dos unidades bajo estudio.

3.3. Cronograma de Actividades

Actividades	Meses											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1ra ETAPA (En ejecución): Continuación de las actividades de relacionamiento institucional CMN-												

Programa de Acreditación y Financiamiento de Proyectos de Investigación

Formulario Guía para la presentación de proyectos

ENM-otros Institutos + Investigación bibliográfica + Trabajos de campo													
Introducción y elaboración	X												
Relacionamiento con institutos		X											
Revisión Misión y Visión		X											
Aprobación Misión y Visión y elaboración Metodología final			X										
Revisión y aprobación 1ra Etapa				X									
Trabajos de campo (Visitas a lugares-Visitas y recorridas a cuarteles-Inspección de archivos y localidades-Recensioe bibliográficas-Entrevistas a VGM y autoridades navales y militares)				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
2da ETAPA II (Programada): Desarrollo de entrevistas y encuestas + Análisis de datos bibliográficos													
Entrevistas, encuestas y viaje a las Islas Malvinas		X	X	X	X	X	X	X	X				
Definición Objetivos Operativos y debate de Acciones o Proyectos							X	X					
Análisis de datos bibliográficos							X	X	X				
Análisis de datos de trabajos de campo							X	X	X	X			
Estadísticas									X	X			
2da ETAPA (Programada): Resultados y Conclusiones													
Establecimiento y definición de resultados										X	X		
Comparación y evaluación										X	X		
Conclusiones										X	X		
Informe Final													X

3.4. Conexión/Intercambio del proyecto con otros grupos de investigación de Facultades UNDEF y/u otras instituciones

Facultad de la Armada (Escuela Naval Militar – Escuela de Guerra Naval)

V. Presupuesto detallado del financiamiento solicitado y monto total que se necesita para viabilizar el proyecto

Programa de Acreditación y Financiamiento de Proyectos de Investigación

Formulario Guía para la presentación de proyectos

<i>Rubros elegibles</i>	<i>Concepto (desagregar gastos)</i>	<i>Monto Solicitado UNDEF</i>	<i>Otros aportes</i>	<i>Monto Total</i>
Insumos (banners-Atriles-poster-papel-varios)	Banner y Póster para exposición – Resmas de papel A4 – Fotocopias – Atril para exposición – Pendrive – DVD's	\$3.500.-		\$ 3.500.-
Bibliografía	Folletos informativos y turísticos en Port Stanley	\$500.-	-----	\$ 500.-
Servicios y/o Asistencias Técnicas Especializadas	No			
Viajes y Viáticos (Real actualizado al 03dic2022)	• Tramo aéreo Bs As-Río Gallegos x 1 Persona (Ida y regreso – 09 de febrero al 19 de febrero de 2023 – LAN • Tramo aéreo Río Galleos-Mount Pleasant-Río Gallegos x 1 Personas – 11 de febrero al 18 de febrero de 2023 – Ida y regreso- LATAM • Estadía en Port Stanley 1 Personas x 7 días (Media Pensión) + racionamiento diario (*) • Impuesto de ingreso a las islas + Seguro x 1 Personas (*) • Alquiler de vehículo 4x4 x 1 día + Seguro (*) • Taxi desde Aeropuerto Mount Pleasant -Port Stanley y regreso (*) • Extras-Imprevistos en las islas (*)	\$48.000.- \$97.000.- \$100.000.- \$12.000.- \$5.000.- \$3.000.- \$8.000.-		\$273.000.- (Aplicable del subsidio otorgado al proyecto, de \$100.000 = \$100.000.- Montos resaltados en negrita.)
Edición de publicaciones (Informe final 10 ejemplares))	Impresión, edición y encuadernación	\$4.000.-		\$4.000.-

Programa de Acreditación y Financiamiento de Proyectos de Investigación

Formulario Guía para la presentación de proyectos

Equipamiento	No			
Monto Total (Real)				\$281.000.-

Nota:

(*) Valores expresados en pesos argentinos, a la fecha de confección del documento, con más un 20% aproximadamente. (Tener en cuenta que los valores en las Islas Malvinas (Estadías y gastos), son en moneda extranjera (Libra Esterlina – Cotización al 24/08/2018= \$39.-), como forma de prever devaluaciones del signo monetario argentino en el tiempo que transcurrirá entre el otorgamiento y la efectiva compra de tales servicios.

(**) Los valores resaltados en negrita, son los que efectivamente se han utilizado para esta etapa del proyecto. El resto de las previsiones/necesidades serán solventadas con fondos propios ya que es la única forma de efectuar el viaje a las Islas Malvinas. Esta eventualidad ha sido notificada a la secretaría de Investigación del Colegio Militar de la Nación y a la Secretaría de Investigación de la UNDEF.

Firma del Director

Aval Institucional

D O

CORONEL ROBERTO ARIEL AGÜERO
SUBDIRECTOR Y JEM DEL COLEGIO MILITAR DE LA NACION

Avales Institucionales

Acompañar:

Aval con firma de autoridad máxima de la Unidad Académica que presenta el proyecto.

Aval de autoridad máxima de otra/s Unidad Académica participante.

Adjuntos: Fotos y mapas de los lugares a visitar en las Islas Malvinas

ANEXO I – Mapas y Fotos aéreas de lugares a visitar en las Islas Malvinas

Programa de Acreditación y Financiamiento de Proyectos de Investigación

Formulario Guía para la presentación de proyectos



Programa de Acreditación y Financiamiento de Proyectos de Investigación

Formulario Guía para la presentación de proyectos



Campos de combate del BIM5 y el RIMec 7: Puntos 3 y 4 indicados



Lugares a visitar: Puntos 1 – 2 - 3 – 4

Notas:

- 1) El único vuelo a Malvinas desde el continente Sudamericano lo realiza LATAM y parte desde Punta Arenas (Chile) todos los sábados. Una vez al mes (segundos sábados) dicho vuelo hace una escala y sube pasajeros en Rio Gallegos (Argentina). La vuelta desde Malvinas hacia el continente es también todos los sábados, pero la escala en Rio Gallegos es los terceros sábados de cada mes

Programa de Acreditación y Financiamiento de Proyectos de Investigación

Formulario Guía para la presentación de proyectos

(entre el vuelo de ida y vuelta a Río Gallegos hay una semana de diferencia). Se imponen dos tramos: Bs As-Río Gallegos y Río Gallegos Islas Malvinas, ambos de ida y vuelta.

- 2) La moneda local es la Libra Malvinense (Falklands Island Pound -£FK-) y tiene el mismo valor que la libra esterlina (£). Ambas son de curso legal en todo el territorio de Malvinas. Algunos comercios y particulares aceptan dólares americanos y euros en efectivo, pero el cambio no es favorable y hay que consultar el precio antes de pagar.
- 3) En las Islas Malvinas no hay cajeros automáticos. Sólo un banco –ubicado en Puerto Argentino– donde se puede cambiar dinero a otras monedas, transferir saldos y obtener adelantos de dinero con tarjetas Mastercard y Visa.