

Resolución Rectoral UNDEF N° /2020

Expediente UNDEF N° 181/2020

ANEXO II

Formulario Guía para la presentación

I. Identificación del Proyecto

1.1. Datos Generales del Proyecto

Título:

Tecnologías para disminuir la deserción de estudiantes de la carrera de Licenciatura en Enfermería del Colegio Militar de la Nación: La relación entre las fortalezas del carácter, la adaptación a la universidad, la impulsividad y los sesgos cognitivos

Institución Beneficiaria:

Universidad de la Defensa Nacional, Facultad del Ejército, Centro de Investigaciones Sociales y Humanas para la Defensa (CISOHDEF)

Unidad Ejecutora:

Universidad de la Defensa Nacional, Facultad del Ejército, Colegio Militar de la Nación, Centro de Investigaciones Sociales y Humanas para la Defensa (CISOHDEF).

Resolución Rectoral UNDEF N° /2020

Expediente UNDEF N° 181/2020

Director de Proyecto

Nombre:	Aldana Sol Grinhauz				
CUIL:					
Dirección:	Calle:				N°:
Localidad:		C.P.:		Provincia:	
Tel.:			Correo Electrónico:		

Características del Proyecto:

Tipo de Actividad ¹	Investigación científica básica
Área / Disciplina	Psicología
Campo de Aplicación	Ciencias Sociales: Psicología

1.2.

Dirección del Proyecto

Director: (Acompañar CVar o SIGEVA actualizado)

Apellido y Nombres	Categoría				Grado académico
	UNDEF	Incentivos	CONICET	RPIDFA	
Grinhauz, Aldana Sol	Cat.C Investigador Adjunto Resolución Rectoral UNDEF N° 23/2018, Expediente UNDEF N°		Investigador del grupo de investigación del PIP 2014-2016 122013010 0328CO		Dra. en Psicología

Codirector: (Acompañar CVar o SIGEVA actualizado)

Apellido y Nombres	Categoría				Grado académico
	UNDEF	Incentivos	CONICET	RPIDFA	

¹Investigación Científica Básica / Investigación Tecnológica Aplicada / Desarrollo Experimental.

Resolución Rectoral UNDEF N° /2020

Expediente UNDEF N° 181/2020

1.3.

Duración del Proyecto:

Fecha de Inicio	A determinar
Fecha de Finalización	A determinar
Duración prevista en meses (12 meses)	12 meses

II. Integrantes Equipo de Trabajo

2.1 Recursos Humanos

Integrantes Equipo de Trabajo (Acompañar CVar)

Apellido y Nombres	Docente/Investigador (cargo/área de trabajo/facultad)	Estudiante (condición/nivel de carrera)	Personal de Apoyo Técnico (función/lugar)	Otras Instituciones (especificar)
Sergio Azzara	Profesor Adjunto Regular de la UNDEF Investigador Adjunto/ Cat. C (Res. UNDEF N°23/2018, Exp. N° 704/2017, de 09-02-18) / Facultad del Ejército, UNDEF			
Susana Azzollini	Secretaria de Investigación de la Facultad del Ejército Investigador Superior/ Cat A (Res. UNDEF N°23/2018, Exp. N° 704/2017, de 09-02-18) / Facultad del Ejército, UNDEF			
Alejandro Cosentino	Profesor con dedicación semiexclusiva y Asesor de Investigación del Departamento de Investigación del Colegio Militar de la Nación,			

Resolución Rectoral UNDEF N° /2020

Expediente UNDEF N° 181/2020

	Director del CISoHDef, Facultad del Ejército			
Mario Squillace	Docente investigador del CMN – CISOHDEF Investigador Adjunto/ Cat. C (Res. UNDEF N°23/2018, Exp. N° 704/2017, de 09-02-18) / Facultad del Ejército, UNDEF			
Victoria Vidal	Docente investigadora del CMN – CISOHDEF			

Si correspondiera, consignar becas y/o pasantías relacionadas con el proyecto

Apellido y Nombres	Tipo de Beca / Pasantía	Institución otorgante / Unidad Académica	Período

III. Plan de Investigación

3.1. Elaboración del proyecto

Breve descripción del Proyecto²

Se identificaron dos momentos de mayor deserción en estudiantes de Enfermería: 1) Durante el primer año de la carrera y está relacionado con factores de índole personal tales como las representaciones sociales que tenían al inicio de la carrera, la falta de motivación previa y dificultades académicas; y 2) Cuando se insertan en el ámbito laboral donde la motivación disminuye considerablemente debido a las condiciones de trabajo (Aguilar, 2019). La deserción constituye un fenómeno complejo que no puede explicarse por una única causa sino a través de un modelo en el que las distintas causales interactúan (García, Gutierrez, & Rodríguez-Muñiz, 2016).

²Hasta 1000 palabras

El tránsito hacia la universidad conlleva para el estudiante cambios significativos en su estilo de vida que se dan en un contexto de requerimientos, rutinas y demás prácticas institucionales, conformando un nuevo escenario sociocultural que exige contemplar un período de adaptación a la vida universitaria. La falta de adaptación lleva consigo problemáticas tales como un bajo rendimiento académico, deficiencias en los hábitos y técnicas de estudio y dificultad en las interacciones, lo que puede desembocar en la deserción de la carrera (Tinto, 1996).

Para combatir esto, el conocimiento y entrenamiento acerca de las fortalezas del carácter constituyen un medio por excelencia para facilitar la adaptación universitaria (Shin, Jang, & Hyun, 2015).

Peterson y Seligman (2004) desarrollaron la clasificación *Values In Action* en la cual se identificaron 24 fortalezas de carácter. Investigaciones muestran la importancia de estudiar las fortalezas del carácter en estudiantes de profesiones que implicarán una alta exigencia (Burke & Fiksenbaum, 2009; Grady & Cantor, 2012; Xie et al., 2020). Particularmente, un estudio realizado en estudiantes de Enfermería halló que las fortalezas del carácter aliviaron indirectamente la depresión y se asociaron positivamente con el bienestar psicológico. La curiosidad fue el factor protector directo más fuerte para la depresión (Macfarlane, 2019). El autoconocimiento de las fortalezas aumenta la satisfacción en el trabajo y en la vida (Littman-Ovadia & Steger, 2010); contribuye a la mitigación del agotamiento laboral (Gander, Proyer, Ruch y Wyss, 2012; Steffanina, 2014) y permite afrontar mejor el estrés (Harzer & Ruch, 2015). Fortalezas tales como la autorregulación y la prudencia favorecen la adaptación a la universidad (Shin et al., 2015) y, al egresar, se constató que el entusiasmo, la esperanza, la curiosidad, el amor y la gratitud se relacionan más fuertemente con la satisfacción laboral general (Heintz & Ruch, 2020), mientras que la persistencia y la curiosidad desempeñan un papel clave en el comportamiento laboral saludable (Gander, Proyer, Ruch, & Wyss, 2012). Específicamente, hay estudios que muestran que los profesionales en enfermería sobresalen en las fortalezas gratitud, responsabilidad cívica, bondad, aprecio por la belleza y el amor (Yang et al., 2018). La Universidad es el lugar ideal para cultivar estas fortalezas que permitirán un mejor desempeño profesional, al tiempo que incrementarán la vocación por la profesión (Harzer & Ruch, 2015; Macfarlane, 2019; Yufang et al., 2015).

Otro aspecto importante para la adaptación a la vida universitaria es la flexibilidad conductual frente a las demandas situacionales (Brenla, Willis, & Germano, 2016; Zaleski, 1994) lo cual está estrechamente relacionado con la impulsividad. Un estudio llevado a cabo por Kim et al. (2019) ha mostrado que los enfermeros presentan mayores niveles de impulsividad, especialmente en el subtipo de impulsividad no planificada. Otro estudio determinó que los horarios de trabajo por turnos causan graves alteraciones en los ritmos circadianos y en el ciclo de

sueño-vigilia lo que conduce también a un aumento de la impulsividad (Selvi, Karakaş, Boysan, & Selvi, 2015).

Diversos estudios consideran a la impulsividad como un constructo multidimensional (Buelow & Suhr, 2009; Fields, Sabet, & Reynolds, 2013; Janssen et al., 2015; Leshem & Glicksohn, 2012). Whiteside y Lynam (2001) encontraron cuatro factores: Urgencia negativa (tendencia a actuar impulsivamente cuando se experimenta una situación negativa); Falta de perseverancia (tendencia a rendirse al enfrentar el aburrimiento); Falta de premeditación (tendencia a actuar sin tener en cuenta las consecuencias) y Búsqueda de sensaciones (tendencia a buscar actividades que resulten excitantes). Squillace Louhau y Picón-Janeiro (2017, 2019) han diseñado un instrumento que evalúa tres dimensiones coincidentes con el modelo de Whiteside y Lynam (2009): Impulsividad por imprevisión, Búsqueda de sensaciones y Urgencia compulsiva (CUBI). En este instrumento las facetas falta de previsión y falta de disciplina (que en el modelo de Whiteside y Lynam se encontraban divididas), forman parte de una misma dimensión dentro de Impulsividad por imprevisión.

La alta exigencia a la que está expuesto el personal de salud, además de incrementar los niveles de impulsividad, aumenta la posibilidad de cometer sesgos cognitivos. Los sesgos son errores sistemáticos que conducen a una estimación incorrecta, derivada de una elección rápida sin evaluar los valores posibles de manera consciente. Al respecto, Keng y AlQudah (2017) aseveran que es necesario aumentar la conciencia de los/as enfermeros/as sobre los sesgos cognitivos y su impacto en la toma de decisiones y desarrollar estrategias para que esto no ocurra. Burke et al. (2019) hallaron que dos de los sesgos más cometidos por personal de enfermería fueron el de encuadre (tendencia del sujeto a responder a varias situaciones de manera diferente basándose en el contexto en el que se le propusieron las opciones) y el de anclaje (tendencia a estimar valores condicionados por una cifra de partida). De acuerdo con Janser (2007) el primer paso para superar los sesgos es entenderlos para que puedan ser reconocidos y mitigados y el ámbito propicio para hacerlo es desde la formación académica ya que, una vez egresados, estas debilidades se agravan en los momentos más críticos tales como una urgencia o durante largas jornadas nocturnas de trabajo.

Para concluir, el presente proyecto se propone analizar la adaptación de los estudiantes de Enfermería a la vida universitaria con el objetivo de adquirir herramientas para evitar la deserción. Esto se logrará a partir del conocimiento por parte de los estudiantes de los puntos fuertes con los que cuentan cómo son las fortalezas del carácter y de los puntos potencialmente más endebles en contextos de alta exigencia como pueden ser la impulsividad y la toma de decisiones sesgada.

Objetivos de la Investigación

Objetivo general: Analizar la relación entre la adaptación a la Universidad, las fortalezas del carácter, las tres dimensiones de impulsividad y sesgos cognitivos en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería

Objetivos específicos

1. Describir las fortalezas del carácter, los sesgos cognitivos y la impulsividad en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería
2. Describir la adaptación a la universidad de los estudiantes de enfermería
3. Analizar la relación entre las fortalezas del carácter y la adaptación a la universidad en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería
4. Analizar la relación entre las fortalezas del carácter y la impulsividad en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería
5. Comparar los sesgos cognitivos de acuerdo con las tres dimensiones de impulsividad en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería
6. Comparar las fortalezas del carácter de acuerdo al año de carrera en el cual se encuentran los estudiantes de la Licenciatura en Enfermería
7. Comparar la adaptación a la universidad entre estudiantes de primero y estudiantes de cuarto año

Metodología

La metodología general es cuantitativa. Los objetivos se llevarán a cabo a través de un estudio transversal correlacional descriptivo y de comparación de grupos.

Indicadores (cuantitativos y/o cualitativos)

Tipo de estudio: descriptivo correlacional transversal y de comparación de grupos

Muestra: Estudiantes de la Carrera de Enfermería del Colegio Militar de la Nación. Se seleccionará una muestra no probabilística intencional de 80 personas que acepten participar, firmando el consentimiento informado. La participación será voluntaria y anónima y los datos obtenidos serán confidenciales y utilizados

solamente con fines estadísticos

Técnicas e instrumentos

1. El *Cuestionario de Urgencia, Búsqueda e Impulsividad (CUBI-18)*: Se trata de un autoinforme de 18 ítems que se dividen en tres escalas, las cuales miden tres concepciones distintas de la impulsividad. Las escalas son: Urgencia compulsiva (6 ítems), Búsqueda de sensaciones (6 ítems) e Impulsividad por imprevisión (6 ítems). Los ítems son de respuesta tipo Likert de cinco opciones: *totalmente de acuerdo, de acuerdo, no puedo decidirme, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo* (Squillace Louhau & Picón-Janeiro, 2019).
2. Inventario de Sesgos Cognitivos. Se trata de un instrumento cuya validación se concluirá a fin del presente año (prórroga 2019 del UBACyT 2016) que será publicado en una revista de la especialidad.
3. Inventario de Virtudes y Fortalezas, IVyF (Cosentino & Castro-Solano, 2008), evalúa de manera breve el constructo VIA original de Peterson y Seligman (2004). Está compuesto por 24 ítems bipolares en la que cada ítem describe una fortaleza y el encuestado indica en qué grado se parece más a una de dos descripciones propuestas, una con presencia de una fortaleza del carácter y la otra con ausencia. La escala presenta cinco factores: emocionales, intelectuales, interpersonales, teológicas y de restricción. Se responde en una escala tipo Likert de cinco opciones, desde 1 (soy muy parecido a la primera persona) a 5 (soy muy parecido a la segunda persona). A mayor puntaje, mayor presencia de la fortaleza. El IVyF reporta una estabilidad test-retest que oscila entre $r = 0,72$ a $0,92$ en sus distintas fortalezas (Cosentino & Castro Solano, 2012).
4. Escala de Adaptación a la Universidad, CAVU (Rodríguez-Ayan & Sotelo, 2014). Está compuesta por 15 ítems que se reparten en las tres dimensiones que conforman la adaptación a la vida universitaria: académica, institucional y social. Cuenta con evidencias de validez factorial, predictiva y concurrente.

Análisis de datos: Luego de la aplicación de los instrumentos a la muestra, se codificará la información en una base de datos. Los datos serán analizados estadísticamente con el software Spss 22.0, versión castellana. Se realizarán análisis descriptivos, bivariados y multivariados, tomándose como límite de la significación estadística a $\alpha < 0.05$.

3.2. Impacto del proyecto

Contribución al fortalecimiento de las capacidades científico tecnológicas de la Defensa y/o al desarrollo de prototipos y su transferencia al medio socio productivo.

La escasez del personal de enfermería es una preocupación a nivel mundial. Lo que se ha evidenciado aún más a partir de la pandemia derivada de la enfermedad por Coronavirus (COVID 19). De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, de no revertirse esta situación, se verá comprometida la calidad de atención, lo que dificultará el alcance de las metas de salud en la mayoría de los países, principalmente en los que se encuentran en vías de desarrollo.

De acuerdo con la Comisión Nacional de Enfermería, en los últimos años se ha incrementado el número de inscriptos en las entidades formadoras terciarias y universitarias, pero a pesar de ello se observa una fuerte deserción de estudiantes, que se produce especialmente antes de culminar el primer año lectivo. De acuerdo con esta entidad, resulta importante focalizar la atención en las políticas orientadas a la retención y terminalidad de estudios.

Según el Sistema de Información Sanitario Argentino (SISA), dependiente del Ministerio de Salud, en Argentina hay 192.829 enfermeros, lo que da una tasa de 1,12 enfermeros por médico. Sin embargo, 86.073 de esos enfermeros son auxiliares de enfermería, que tienen menor formación, ya que la carrera dura sólo un año, mientras que sólo 19.730 sí son licenciados.

Por tal motivo, resulta tan importante dedicar tiempo al estudio y a la generación de políticas y tecnologías que tiendan a reducir la deserción de estudiantes en la Licenciatura en Enfermería. Los datos parciales aportados por jurisdicciones representativas del sector hablan de índices superiores, en muchos casos, al 50% de deserción.

Teniendo en cuenta que la deserción implica una pérdida del capital de recursos humanos para la comunidad y para el propio país, este proyecto permitirá desarrollar tecnologías para evitar la deserción de los alumnos y personal profesional de la Carrera de la Licenciatura en Enfermería del Colegio Militar de la Nación. Esto se logrará a partir del conocimiento por parte de los estudiantes de los puntos fuertes con los que cuentan cómo son las fortalezas del carácter y de los puntos potencialmente más endebles en contextos de alta exigencia y presión como pueden ser la impulsividad y la toma de decisiones sesgadas.

Resolución Rectoral UNDEF N° /2020

Expediente UNDEF N° 181/2020

Contribución con la formación de recursos humanos

Se espera que, a partir del autoconocimiento de las fortalezas del carácter, el estudiante y futuro profesional de enfermería pueda adaptarse más favorablemente a la vida universitaria al tiempo que desarrolle un conocimiento más realista acerca de los potenciales riesgos en la profesión como puede ser la tendencia a la impulsividad y al pensamiento sesgado.

Conocer la adaptación por parte de los estudiantes a la vida universitaria permitirá contar con tecnologías que apunten a la disminución de la deserción y a una mejor adaptación a la vida profesional, una vez egresados.

A su vez, los resultados de la presente investigación otorgarán información valiosa al personal docente del Colegio Militar de la Nación y de otras entidades educativas para desarrollar programas que favorezcan una mayor motivación del estudiante y un acercamiento a la vocación naciente por la tarea profesional del enfermero/a.

Beneficiarios/Usuarios directos e indirectos de la propuesta

Beneficiarios directos: Estudiantes y profesionales de la Carrera de Enfermería del Colegio Militar de la Nación.

Beneficiarios indirectos. Fuerzas Armadas en general, Ministerio de Salud, Docentes del Colegio Militar de la Nación

Potenciales demandantes o adoptantes.

Autoridades de la Carrera de la Licenciatura en Enfermería con orientación en Emergentología y Trauma del Colegio Militar de la Nación. Facultad del Ejército.
UNDEF

[illegible]

Resolución Rectoral UNDEF N° /2020

Expediente UNDEF N° 181/2020

IV. Presupuesto del financiamiento solicitado y monto total

<i>Rubros elegibles</i>	<i>Concepto (desagregar gastos)</i>	<i>Monto Solicitado UNDEF</i>	<i>Otros aportes</i>	<i>Monto Total</i>
Bibliografía	Libros, artículos científicos, abonos a bibliotecas digitales, etc.	\$ 7000		\$ 7000
Insumos	Artículos de librería, fotocopias, tóner, resmas, pósteres, etc	\$ 5000		\$ 5000
Servicios y/o Asistencias Técnicas Especializadas	Asistencia técnica en el uso y programación de software de evaluación.	\$10.000		\$10.000
Viajes y viáticos	Traslados	\$3.000		\$3.000
Inscripción a Congresos y Eventos		\$10.000		\$10.000
Equipamiento	Elementos de procesamiento multimedia: softwares, computadoras, memorias, pendrives, notebooks, etc	\$115.000		\$115.000
Monto Total		\$150.000		\$150.000

Resolución Rectoral UNDEF N° /2020
Expediente UNDEF N° 181/2020



Aldana Sol Grinhauz
Firma del Director de Proyecto



GB ROBERTO ARIEL AGÜERO
DIRECTOR DEL COLEGIO MILITAR DE LA NACIÓN

Aval Institucional