

participantes a las encuentra materializada en la malla curricular, la intención de sus autoridades militares y civiles en cuanto a los contenidos de que se trata.
1.7 Búsqueda e identificación de ambiental y la práctica educativa, especialmente en la actualización curricular y en la capacitación docente.
proyecto
Actitudinal: Impacto de actitudes y valores relacionados con a la responsabilidad ambiental, el liderazgo en tanto la temática de la prevención de desastres y fundamentalmente, la conciencia preventiva.

		A través de las observaciones en las aulas, se recopiló información de carácter académico relacionada con el tema de investigación. Se ha podido determinar un alto grado de coherencia entre doctrina, educación / instrucción y práctica institucional en cuanto a la propuesta de incorporación de la temática ambiental y de Protección Civil en el currículum institucional. Así también, una toma de conciencia significativa por parte de las autoridades de los Institutos de Formación en cuanto a la educación ambiental y prevención de desastres naturales en su carácter institucionalizado. En conjunto con los auxiliares de investigación, se realizó un cuadro de referencias bibliográficas que permitieron conocer las últimas tendencias académicas publicadas relacionadas con la temática del proyecto.	desastres. - Formación y capacitación continua de alumnos, cuerpo docente específico y directivos institucionales, en cuanto a los contenidos formativos en medio ambiente y gestión de emergencias y desastres. Variables de análisis: - Existencia de asignaturas o contenidos con enfoque ambiental o de protección civil. - Aplicación de herramientas activas (simulacros, estudios de caso, aprendizaje basado en problemas). - Capacitación docente en educación ambiental o gestión del riesgo. - Percepción de los actores sobre la relevancia del tema en la formación militar. - Evidencia de acciones institucionales vinculadas a campañas o proyectos ambientales. - Fuentes recabadas: - Proyectos de cátedra y planes de estudio en general y en particular. - Entrevistas y observaciones docentes. - Informes institucionales de la DGOD, CMN y ESESC. - Registros de capacitación o actividades extracurriculares / extensión universitaria.
--	--	---	--



2. Explicar y sugerir contenidos pedagógicos que permitan optimizar el proceso educativo en cuanto al abordaje de la temática en cuestión.	2.1. Codificar y aplicar análisis de contenido a la información obtenida de las observaciones participantes y de las referencias bibliográficas seleccionadas. 2.2 Las actividades de codificación y análisis de contenido del material encontrado permitieron configurar estrategias pedagógicas, con énfasis en el proceso enseñanza-aprendizaje de las instituciones académicas militares como el Colegio Militar de la Nación y la Escuela de Suboficiales del Ejército "Sargento Cabral". 2.3. Análisis interpretativo de los resultados obtenidos para el primer objetivo específico. Contraste con respecto a las intenciones con la realidad documental / curricular. 2.3. Diseño de propuestas curriculares que articulen la temática Cambio climático sustentabilidad, y prevención / gestión de desastres, en los IIFF militar.	- Elaboración de un modelo pedagógico orientado a la educación ambiental y de la Protección Civil, en tanto planificación y respuesta institucional. - Propuesta de contenidos puntuales que articulan con otros proyectos de cátedra y en relación directa o transversal a la gestión ambiental y prevención de desastres. - Alineamiento de las propuestas con los objetivos de desarrollo sostenible y la doctrina de la Defensa Nacional. Contribución a la consolidación de una cultura organizacional ambientalmente responsable dentro del Ejército Argentino. - Elaboración de los aportes y recomendaciones pedagógicas de aplicación sucesiva y sostenida. Sugerencia de bibliografía y material académico pertinente. Como resultado de la actividad, han surgido una serie de propuestas que serán detalladamente desarrolladas en el artículo que se encuentra en etapa de consolidación y para ser publicado en la REDIU del Colegio Militar de la Nación. El fortalecimiento del enfoque pedagógico sobre la problemática ambiental y la prevención de desastres en el Ejército Argentino exige la incorporación de modelos educativos que atraviesen y/o articulen la Educación para la Sostenibilidad (UNESCO, 2021 y actualizada a diciembre de 2024) con la prevención de desastres y la doctrina de protección civil. En este contexto, el CMN y la ESESC, se posicionan como protagonistas en la formación de líderes capaces de comprender, ejecutar y explicar la asociación inteligente y necesaria entre ambiente geográfico, medio ambiente y Defensa Nacional. 1. Módulo integral de Ambiente geográfico / Gestión de riesgo, Medio ambiente y Defensa Nacional. 2. Inclusión curricular del Eje temático "Gestión del Riesgo y ambiental"	Indicadores de gestión: Nivel de implementación de nuevas estrategias didácticas y su articulación real entre educación militar, ambiental y prevención de desastres. Supervisión de las áreas académicas de los IIFF. Indicadores de resultados: Amplitud y pertinencia de los contenidos en sus tres formas en cuanto al modelo del proceso de E-A. Trazabilidad de la significatividad de la relevancia y efectivización de la transmisión de dichos contenidos. Búsqueda del empleo acertado del pensamiento lateral y juicio crítico de los Cadetes y Aspirantes. Indicadores de impacto: Consolidación de una pedagogía institucional comprometida con la acción climática; fortalecimiento del perfil profesional del egresado en términos de liderazgo sostenible y capacidad de respuesta ante emergencias; contribución al desarrollo de una doctrina educativa militar ambientalmente responsable y resiliente. Variables de análisis: Convergencia pedagógico / didáctica de los contenidos ambientales y de prevención de desastres naturales. Esta variable se centra en el grado de coherencia entre los contenidos propuestos y las necesidades reales de formación del Ejército Argentino, considerando su misión institucional, los lineamientos del ODS 13 (Acción por el clima) y las directivas internas. Se requiere al efecto, una articulación entre las necesidades del Ejército,
	2.4. Convalidación	3. Seminario/Jornada/Simposio	la Dirección General de

2



	de las propuestas mediante con especialistas en educación militar y ambiental / gestión de riesgos.	para el desarrollo de ejercicios en la carta y en terreno, ante situaciones emergentes de afectaciones ambientales o desastres. 4. Laboratorio de seguimiento eventos adversos que afecten el medio ambiente y la protección civil. Aplicación práctica de la Inteligencia Artificial. 5. Programa de formación y perfeccionamiento en gestión ambiental y gestión de riesgos, para personal docente militar y civil. 6. Prácticas profesionales específicas en las licenciaturas de Conducción y Gestión Operativa con la de Enfermería del CMN y en las Armas y Servicios de la ESESC, basada en escenarios teóricos -prácticos de la temática Riesgos / Medio Ambiente. 7. Programas de Extensión orientados a la participación semestral de Cadetes, Aspirantes y cuerpo docente militar y civil en interacción de escenarios creados al efecto.	Educación / Institutos de Formación y la Universidad de la Defensa Nacional. Se trata del análisis de la contextualización de los contenidos ambientales y de gestión de riesgos en la dinámica de la educación militar y si alcanzan a relacionarse con las prácticas profesionales. Impacto pedagógico esperado de la sumatoria de nuevos contenidos. Se busca identificar los efectos ulteriores que se podrían obtener ante la articulación de contenidos ambientales y de prevención de desastres en la formación militar.
--	---	---	--

6. CUADRO DE AVANCE CRONOLÓGICO DEL PROYECTO

Objetivos	Actividades	Fecha Programada		Fecha efectiva	
		Inicio	Fin	Inicio	Fin
1. Describir y clasificar las particularidades del proceso enseñanza-aprendizaje en relación al cambio climático-ambiental y prevención de desastres naturales en el Ejército Argentino, con énfasis en los institutos de formación.	1.1. Entrevistas al personal idóneo de los institutos de formación académica.	De septiembre 2024	a julio 2025	Etapa Finalizada	
	1.2. Entrevistas al personal a cargo del Departamento de operaciones, división protección civil y medio ambiente del Ejército Argentino.	De septiembre 2024	a julio 2025	Etapa finalizada	
	1.3 Realizar observaciones participantes a las aulas del Colegio Militar de la Nación.	De septiembre 2024	a octubre 2025	Etapa finalizada	
	1.4 Búsqueda e identificación de bibliografía pertinente al proyecto.	De septiembre 2024	a noviembre 2025	Etapa finalizada	
2. Explicar y sugerir contenidos pedagógicos	2.1. Codificar y aplicar análisis de contenido a la información	De Octubre	Noviembre 2025	Etapa finalizada	

1

que permitan optimizar el proceso educativo en cuanto al abordaje de la temática en cuestión.	obtenida de las observaciones participantes y de las referencias bibliográficas seleccionadas	
---	---	--

7. CUADRO DE EJECUCIÓN DEL FINANCIAMIENTO

- En el caso de que los insumos adquiridos no hubiesen sido los originalmente proyectados, deben consignarse los efectivamente adquiridos; indicando el motivo de las modificaciones y la utilización de remanente.
- En el caso de asistencia a congresos y/o estadias de trabajo internacionales, honorarios, consultorías, etc. indicar la duración y el destino.
- En el caso de equipamiento, indicar la unidad de localización y los usuarios/beneficiarios.

En el Formulario Guía de inicio del proyecto se presentaron gastos por \$500.000
La aprobación final de los recursos por parte de la Universidad de Defensa Nacional fue de \$300.000

Objetivos	Rubro de Financiamiento	Insumos (Cantidad y Tipo)	Costo Unitario Insumo	Costo Total Insumo
1. 2	1.1. Adquisición de Bibliografía.	(1) Libro. Ritchie, Hannah. (2025) El mundo no se acaba. Ed Anagrama	\$ 41500	\$ 41500
		(1) Libro. Svampa, Maristella. (2021) El colapso ecológico ya llegó. Siglo XXI editors.	\$ 32990	\$ 32990
		(1) Libro. Guadagni, Alieto. (2017) El cambio climático. Un desafío mundial. Editorial El Ateneo.	\$17700	\$17700
		(1) Libro. Suleyman, Mustafa. (2025) La ola que viene. Tecnología, poder y el gran dilemma del siglo XXI. Editorial Debate.	\$35699	\$35699

2



		(1) Libro. Leal, Claudia. Et al. (2022) Un pasado vivo. Dos siglos de historia ambiental latinoamericana. Editorial Fondo de Cultura Económica.	\$26000	\$26000
		(1) Libro. Suárez, Francisco. (2018) Los conflictos ambientales en América Latina I. Ediciones UNGS	\$25290	\$25290
		(1) Libro. Carlino, Paula. (2025) Escribir, leer y aprender en la Universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Editorial Fondo de Cultura Económica.	\$22000	\$22000
		(1) Libro. Molina, Mario. Et al. (2020) El cambio climático. Causas, efectos y soluciones. Editorial Fondo de Cultura Económica.	\$12800	\$12800
		(1) Libro. Anzolin, Adriana. Lazos verdes. Nuestra relación con la naturaleza.. Ed Maipue	\$2000	\$2000
		(1) Libro. Rshaid, Gabriel. (2024) La escuela inteligente. Cómo aplicar la IA para revolucionar la educación. Editorial Aique.	\$19000	\$19000

9

Nota: Proceder del mismo modo con cada uno de los objetivos del proyecto.

Los resultados observados dan cuenta de una evidente evolución sostenida de trabajo en las temáticas abordadas, iniciada a mediados de la década de 1990 y de madurez institucional en cuanto la importancia pedagógica de la suma de contenidos relacionados. Se aprecia una creciente toma de conciencia de la significatividad de educar e instruir desde las bases académicas (Institutos de Formación Militar) en cuanto la actividad y tarea ambiental y de la prevención y/ acción ante desastres. La impartición directa de contenidos relacionados o transversales es un trabajo sistémico que involucra a distintos actores en posición de tomar decisiones en cuanto a la inclusión programática en los currículos institucionales. Así entonces, la educación / instrucción ambiental y prevención / ejecución ante desastres, muta a un carácter estratégico, por su rol de potenciador y fortalecedor del compromiso social y profesional que excede ampliamente al Ejército y a las FFAA en general.

El trabajo realizado ha permitido comprobar que el Ejército tiene y mantiene una conciencia clara de la problemática tratada, habiendo avanzado sucesiva y sostenidamente en la incorporación* de aspectos académicos relacionados con el presente proyecto. Tal situación se observa en las distintas agencias que son parte de la temática como la Dirección General de Organización y Doctrina, la Dirección de Ingenieros, la Dirección General de Educación, el Colegio Militar de la Nación y la Escuela Superior de Guerra, y de manera menos participativa, pero en la intención de reforzar su protagonismo desde lo educativo / instruccional, la Escuela de Suboficiales del Ejército "Sargento Cabral". Asimismo, se percibe una distancia a acortar entre las intenciones y el real fortalecimiento de los proyectos curriculares.

Sin embargo, persiste una brecha entre lo deseado y lo que debería gestionarse. Se trata entonces, de potenciar los contenidos pedagógicos sobre cambio climático y gestión de riesgos en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje de los dos Institutos de Formación del Ejército. La articulación curricular de estas temáticas contribuye al cumplimiento del ODS

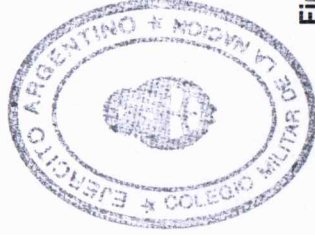
13 y además, fortalece la preparación académica – militar del personal en formación a fin de generar líderes conductores – ejecutores, con responsabilidad profesional en dichas temáticas para operar conscientemente en contextos de prevención – acción ambiental / desastres naturales.

A efectos de señalar las acciones desarrolladas y en desarrollo, se presenta el abstract de revisión del artículo consecuente del presente trabajo.

Se aborda el papel de la educación como herramienta estratégica para fortalecer la conciencia ambiental y la prevención de desastres naturales en el ámbito del Ejército Argentino. Desde una perspectiva pedagógica y bajo un enfoque cualitativo, se analizan los procesos de toma de conciencia y aprendizaje vinculados al cambio climático y su integración en la formación militar. El estudio evidencia que la educación ambiental y la prevención de desastres, cuando se articula con la doctrina institucional y los valores propios de la profesión militar, favorece la construcción de una cultura organizacional comprometida con la sostenibilidad. Se observa un crecimiento sostenido en la comprensión de la problemática y en la disposición a la acción, impulsado por metodologías basadas en el aprendizaje significativo, la educación experiencial y la educación para la acción.

En este marco, el Colegio Militar de la Nación y la Escuela de Suboficiales del Ejército "Sargento Cabral", cumplen un rol central como espacios académicos en el que se agrupa la doctrina, la investigación y la práctica pedagógica, impulsando la incorporación lenta pero sostenida de contenidos adecuados en los programas de formación de oficiales. Su tarea tiende a dar respuesta a un modelo educativo que integra el tratamiento crítico y a la vez práctico de las temáticas medioambiental - prevención de desastres, la tarea institucional, y la de la Defensa nacional en su conjunto. De este modo, la educación en estos institutos de formación militar, emerge como un factor determinante en la interacción académica entre teoría y práctica.

.....
Firma del Director del Proyecto



.....

.....
Firma de Unidad Académica Ejecutora

Q