

Conceptos de Estado, nación, territorio, y soberanía. ¿Poseen una visión bicontinental en los manuales escolares argentinos (1993-2006)?

EDITH RODRÍGUEZ VILLANUEVA

Los manuales escolares y su visión sobre la temática de la Antártida constituyen una particular mirada para su análisis. Los manuales escolares argentinos durante el proceso de formación del Estado nacional y hasta la actualidad, dentro del sistema educativo formal, es uno de los principales vehículos de transmisión de valores y conocimiento que influyen en el modelo concreto de sociedad, ya que terminan por imponer sus esquemas y escalas de valores. Además, cumplen la función de entregar contenidos por medio de textos escritos con el valor de documentos representativos de los discursos que los sectores dominantes pretenden transmitir.

Entre 1993 y 2006, las políticas educativas se vieron plasmadas en las leyes de educación de dicho contexto histórico, que dentro de sus lineamientos políticos tienden a la unión nacional y al afianzamiento de la soberanía de la nación, al fortalecimiento de la identidad nacional, basada en el respeto a la diversidad cultural y a las particularidades locales, abiertas a los valores universales y a la integración regional latinoamericana.

La presente investigación se enmarca en el campo de la *New Cultural History*, que “propuso así a la historia política, que trata las relaciones de poder como relaciones de fuerzas simbólicas, y a la historia social que hicieran hincapié en la aceptación o rechazo por parte de los dominados, de las representaciones que tienden a asegurar y a perpetuar su servidumbre” (Chartier, 2005, p.36). En este sentido, la Nueva Historia Cultural ya no se define por la unidad de su enfoque, sino por el espacio de intercambio y de debate construidos entre historiadores que tienen como identidad común el repudio a reducir fenómenos históricos a

sólo una de sus dimensiones. En definitiva, toda historia, cualquiera sea –económica o social, demográfica o política– es cultural.

El análisis de estas fuentes es de vital importancia en la configuración del imaginario social del periodo propuesto. Esto se debe a que los manuales escolares argentinos fueron utilizados por la educación formal como medio y vehículo para arraigar ideas en la sociedad, siendo portadores de imágenes mentales, conceptuales y visuales referidas a los temas analizados en ellos. Por eso, en la presente investigación se analizará si la Antártida está incluida o plasmada en los conceptos de Estado, Nación, Territorio, Soberanía y, si es utilizada en dichos conceptos, no existe una visión bicontinental en los manuales escolares argentinos de la época mencionada.

Los conceptos de Estado, nación, territorio, y soberanía en los manuales escolares de Historia

Dentro de los manuales de Historia de 7º año el tema del territorio, Estado, nación y soberanía no es abordado, ya que no se encuentra en sus contenidos.

En los textos de los manuales escolares de 8º año, cuando se tratan, por ejemplo, los temas referidos a la organización nacional posterior a la Guerra de Independencia, ya perdidos los territorios que pertenecían al Virreinato del Río de la Plata y delimitadas las fronteras, solo se menciona el término "Estado" cuando hace referencia a la separación de Buenos Aires de la Confederación Argentina. Si bien no se menciona al sector antártico como parte integrante del territorio argentino, sí se puede observar a éste en mapas de esos períodos (Vázquez de Fernández, 1998, p. 220). En cuanto a los términos de *nación* y *soberanía*, dichos conceptos no son explicados ni están vinculados al tema antártico, ni mucho menos se hace referencia a la República Argentina como un país bicontinental. Solamente son utilizadas como palabras en algún título del libro o para dar ejemplo.

En los manuales escolares de 9º, como el de la editorial A-Z que trata el siglo XX en un contexto mundial, americano y argentino, no se tratan los conceptos mencionados relacionados al tema antártico. Lo mismo sucede con los manuales correspondientes al ciclo del polimodal, que

abordan los períodos que van desde el siglo XX hasta la actualidad, enmarcado en historia contemporánea, americana, argentina, no solo que no muestran a la Antártida como parte del territorio argentino sino que tampoco tratan el tema del Tratado Antártico y su importancia geopolítica.

Los conceptos de Estado, nación, territorio, y soberanía en los manuales escolares de Geografía

En el caso de la Editorial Estrada, su manual *La Argentina y el mundo* explica la organización del territorio argentino en su último capítulo: "...el espacio geográfico ocupado y delimitado, con acuerdo o no de sus países limítrofes, se denomina territorio". Luego hace una descripción del Estado argentino: Composición territorial y división política: "Nuestro país está constituido por cuatro ámbitos identificables: 1) la porción continental americana; 2) la porción insular atlántica; 3) la porción oceánica de su plataforma y 4) la porción continental antártica pretendida" (Durán, 1996, p.274 y 281). El manual aclara que la territorialidad también se asocia al concepto de Estado y se define como el control de un espacio terrestre sobre el que uno o varios Estados ejercen su dominio, deslindando esa área de las dominadas o integradas a otros espacios. El dominio es político y no debe confundirse con el control de un mercado.

Por su parte, el manual de la Editorial A-Z de *Geografía de la Argentina*, cuando habla del territorio argentino, explica que la República Argentina posee un territorio que es una parcela de la superficie terrestre en la que ejerce soberanía. Este territorio está constituido por tres porciones bien diferenciadas desde un punto de vista geográfico:

- la porción americana, o sea, la parte de América del Sur que ha heredado de España a través del Virreinato del Río de la Plata;

-la porción oceánica, formada por algunas islas, fondos marinos y masas oceánicas según lo establece la Convención del Mar aprobada en 1982;

-la porción antártica, reclamada por nuestro país con anterioridad a la aprobación del Tratado Antártico (1959).

Con la salvedad de las islas Malvinas, las otras dos porciones –la oceánica y la antártica– se anexaron durante el siglo XX. Cuando hace referencia a los conceptos de límites y fronteras, aclara que en la porción antártica del territorio argentino no existe, en sentido estricto, una frontera y ello es así por la especial situación jurídica en que se encuentra la Antártida (Lorenzini, 1994, p.6).

El manual *Geografía de América y de Antártida*, de la misma editorial, no habla de la división territorial Argentina ni en la parte americana cuando menciona América del Sur, y cuando habla del continente antártico solo explica desde cuándo la Antártida pertenece a la Argentina.

Entre los manuales de la Editorial Kapelusz, el titulado *Geografía General* trata el tema de la división del territorio argentino cuando hace referencia a que la Argentina es un Estado gigante. Allí dice: “*La Argentina es el octavo país del mundo por su extensión. En su porción americana emergida, la superficie de la Argentina asciende a casi 2.791.810 km². Esta es la superficie reconocida por la comunidad internacional. Si se considera las islas del Atlántico Sur y la Antártida Argentina (969464 km² de tierras emergidas), la extensión alcanzaría 3.761.274 km².*” (Bertone, 1996, p.279).

En el manual de Geografía de la Argentina cuando explica la organización política de la Argentina dice: “La superficie total del país comprende 3.761.274 km²: el 73% pertenece al continente americano, y el resto corresponde a la porción antártica e islas del Atlántico Sur. Es uno de los países más extenso del planeta” (Bertone, 1998, p.16).

Conceptos de Estado, nación, territorio, y soberanía en los manuales escolares de formación ética

El manual de Educación Cívica I, al explicar el tema de las provincias, dice que “El territorio argentino está dividido políticamente en 24 distritos: la Capital Federal, que depende del gobierno nacional, y 23 provincias autónomas. Las provincias son: Buenos Aires (...) Tierra del Fuego, Antártida e Islas del Atlántico Sur” (Bustanza, 1996, p.140).

En el manual Formación Ética 8 de Santillana, si bien no menciona en ningún contenido la división política del territorio, ésta se puede

ver en la explicación que hace debajo de cuatro mapas que explican la división política del territorio: a fines del siglo XVIII, en 1822, a fines del siglo XIX, y en un mapa actual (Casarino, 2005, p. 88). En el mismo capítulo, cuando describe las características de las provincias, hace una comparación con la nación y relaciona el término nación con soberanía pero en ningún momento es relacionado con el territorio antártico, ni existe una visión bicontinental.

Conceptos de Estado, nación, territorio, y soberanía en los manuales escolares de Ciencias Sociales.

Se trata de los manuales que las diferentes editoriales agruparon con las asignaturas Historia, Geografía, Formación Ética. Los correspondientes a 7º y 8º año no tratan el tema de la división del territorio argentino, mientras que el manual de 9º año de la Editorial Estrada sí menciona el territorio cuando explica el tema de la superficie. Allí dice que *“La superficie del territorio argentino es considerable: está estimada en 3.761.274 Km² mientras que la insular (islas Georgia del Sur y Sándwich del Sur) y la antártica (incluye las islas Orcadas) suman 969464 km² ”* (Luchilo, 2004, p. 10).

Como se pudo observar, los conceptos anteriormente analizados no están contemplados ni integrados en relación al espacio bicontinental que posee nuestro país en los manuales escolares argentinos de Historia, Formación Ética y Ciencias Sociales de la época abordada. Los motivos de esta omisión pueden ser diversos.

Lo mismo ocurre con los contenidos en los manuales escolares ya mencionados, donde la historia de la Antártida no está relacionada con la historia del país ni tampoco en la división política del territorio, en los conceptos de nación, Estado, soberanía, como se mostró en los manuales de Historia, Formación Ética y Ciencias Sociales. Ello no es así en los manuales de Geografía.

De los manuales analizados, solo tres manuales de Geografía –dos de la editorial A-Z y uno de la editorial Kapelusz– tratan el tema antártico de manera integradora en todas sus áreas: histórica, económica, geográfica. Además, muestran imágenes del lugar con sus habitantes, biomas y mapas del continente antártico en forma completa.

Destacar la importancia de integrar los conceptos supone apoyarse en el desarrollo de las ciencias en general y de las ciencias sociales en particular, pues ellas procuran captar los elementos claves de la cultura, aún sin que se perciba su utilidad sociopolítica inmediata.

De lo expresado se deduce que no es posible estudiar la Antártida si no es reconocida como parte de nuestro territorio, ni se le da la importancia en los manuales escolares. Además, no hubo ni hay una intencionalidad por parte del Estado Nacional de darle importancia a este tema. No se puede pretender, entonces, que los alumnos, docentes y ciudadanos, encuentren sentido de pertenencia a un territorio que como se mencionó anteriormente, les es desconocido.

Bibliografía

- Albergucci, R (1990). *Transformación educativa. Camino y sentido de la Educación Polimodal*. Buenos Aires: Grupo Editor Troquel.
- Almandoz, M. R (2004). *Sistema Educativo Argentino. Escenarios y políticas*. Buenos Aires: Grupo Editor Santillana.
- Alonso, M (1998). *La Historia de las sociedades: Del Origen del Hombre a la Europa Moderna 3° ciclo E.G.B 7*. Buenos Aires: Grupo Editorial AIQUE.
- Bertone De Daguerre, C (1996). *Espacio & sociedades: Geografía general*. Buenos Aires: Grupo Editorial Kapelusz.
- Bertone De Daguerre, C (1998). *Espacio & Sociedades: Geografía de la Argentina*. Buenos Aires: Grupo Editorial Kapelusz.
- Bustanza, J. A (1996). *Educación Cívica I*. Buenos Aires: Grupo Editorial a-Z.
- Cassarino, M (2005). *Santillana 8: Formación Ética y Ciudadana*. Buenos Aires: Grupo Editorial Santillana.
- Chartier, R (2005). *El presente del pasado. Escritura de la historia, historia de lo escrito*. México: Grupo Editorial Universidad Iberoamericana.
- Cibotti, E (1998). *Ciencias Sociales Historia: El siglo XX 3° ciclo E.G.B. 9*. Buenos Aires: Grupo Editorial aZ.
- Duran, D (1999). *Geografía Argentina y en el mundo*. Buenos Aires: Grupo Editorial Estrada.
- García, P (1999). *Geografía: Temas del mundo actual*. Buenos Aires: Grupo Editorial Santillana.
- Lorenzini, H (1994). *Geografía de la Argentina*. Buenos Aires: Grupo Editorial a-Z.
- Lorenzini, H (1995). *Geografía de América y de Antártida*. Buenos Aires:

Grupo Editorial A-Z.

Luchilo, I (2006). Estrada: *Entender Ciencias Sociales 7* (Historia, Geografía, Formación Ética). Buenos Aires: Grupo Editorial Estrada.

Luchilo, L (2005). Estrada: *Entender Ciencias Sociales 8* (Historia, Geografía, Formación Ética). Buenos Aires: Grupo Editorial Estrada.

Luchilo, L (2004). Estrada: *Entender Ciencias Sociales 9* (Historia, Geografía, Formación Ética). Buenos Aires: Grupo Editorial Estrada

Luchillo, L (1997). *Ciencias Sociales 3º ciclo E.G.B. 9*. Buenos Aires: Grupo Editorial Santillana.

Vázquez De Fernández, S. (1998). *El mundo, América Latina, la Argentina. Desde el siglo XV hasta fines del siglo XIX*. Buenos Aires: Grupo Editorial Kapelusz.