



**Ministerio de Defensa
Estado Mayor Conjunto de las FFAA**

Escuela Superior de Guerra Conjunta

**Curso de Estado Mayor y Planeamiento
Conjunto**

**Buenos Aires, de octubre de
2010.**

Trabajo de Investigación Profesional Nro

Tema: La educación conjunta

**Título: La compatibilización de la enseñanza de Estrategia
Operacional entre las Escuelas de Guerra específicas y la
Escuela de Guerra Conjunta**

**Que para acceder al título de Oficial de Estado Mayor Conjunto presenta el
Mayor Carlos Javier CHANIQUE**

- 2010 -

La enseñanza de la estrategia operacional en las Escuelas de Guerra

El presente trabajo de investigación profesional tiene como objetivo general **determinar cuál es la compatibilidad de la enseñanza de Estrategia Operacional entre las Escuelas de Guerra específicas y la Escuela de Guerra Conjunta**. Fue abordado porque:

1. El corto plazo transcurrido desde el inicio de las actividades de la ESGC impone comprobar y adecuar esta enseñanza con las Escuelas específicas, de más una larga trayectoria.
2. El Ministerio de Defensa expresa la necesidad de compatibilizar la enseñanza para optimizar y perfeccionar la formación de los oficiales de las Fuerzas Armadas.
3. El proceso de mejora continua requiere una “compatibilización proactiva” de la enseñanza que no implique una simple lógica de anular superposiciones y llenar vacíos, sino una acción más compleja de secuenciar con un criterio sistémico los contenidos.

El estado actual de la enseñanza del nivel Operacional en las Escuelas de Guerra y su estrecha interrelación no ha sido tratado desde el punto de vista propuesto por este trabajo.

El dinamismo propio de la actualización periódica de la programación curricular impone una aproximación siempre actualizada de este temática.

Luego de la comparación para arribar a una caracterización descriptiva se concluye que:

1. En las escuelas específicas se trata el marco general en el cuál se desenvuelve **cada comando de componente** y tiene un **carácter introductorio**. En la ESGC el marco es la estrategia militar y se ven los componentes como esfuerzos integrantes del nivel operacional.
2. Los elementos del diseño operacional ya son presentados en las Escuelas de Guerra con diferente énfasis. Es en la ESGC donde se articulan los diferentes componentes, interrelacionados e interdependientes, **a la luz de los elementos del diseño operacional**.
3. Se practica lo aprendido con la **realización de ejercicios en el gabinete**.
4. En la ESGC, el estudio se basa en el “Manual de Estrategia y planeamiento para la Acción Militar Conjunta. Nivel Operacional - La Campaña” y otros artículos de los profesores.
5. Todavía **se requiere mayor integración y compatibilidad**, avanzando hacia la coordinación y complementariedad de fondo en la enseñanza del nivel Operacional.

6. Este análisis de planes y programas **deja abierta esta línea de investigación para profundizar en la realidad de las aulas** y, ambiciosamente, llegar hasta el curriculum oculto.

TABLA DE CONTENIDOS

	Página
INTRODUCCIÓN	1
1. La educación en el Ámbito Conjunto	1
2. La estrategia operacional en la educación conjunta	3
3. Hacia el futuro	4
Cap I INTRODUCCIÓN A LA ESTRATEGIA OPERACIONAL EN LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA	6
1. Conceptos generales	6
2. La programación curricular	6
3. La bibliografía de base utilizada	8
4. Conclusiones parciales	9
Cap II LA ENSEÑANZA DE LA ESTRATEGIA OPERACIONAL EN LA ESCUELA DE GUERRA NAVAL	10
1. Conceptos iniciales	10
2. Los contenidos curriculares	10
3. Su relación con la bibliografía	12
4. Conclusiones parciales	13
Cap III LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA AÉREA Y LA ESTRATEGIA OPERACIONAL	14
1. La Escuela Superior de Guerra Aérea	14
2. El plan curricular	14
3. El sustento bibliográfico	16
4. Conclusiones parciales	17

	Página
Cap IV EL NIVEL OPERACIONAL EN LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA CONJUNTA	18
1. Aspectos básicos	18
2. Desde el planeamiento curricular	18
3. A la luz de la bibliografía utilizada	20
4. Conclusiones parciales	22
Cap V EL NIVEL OPERACIONAL EN LOS INSTITUTOS ESPECÍFICOS Y LA ESCUELA DE GUERRA CONJUNTA	23
1. Situación actual	23
2. Aspectos curriculares	23
3. Aspectos bibliográficos	25
4. Conclusiones parciales	26
CONCLUSIONES FINALES	29
BIBLIOGRAFÍA	31

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como finalidad aportar una comparación metodológica sobre la enseñanza de la Estrategia Operacional en cada una de las escuelas de guerra específicas y su compatibilización con la misma temática desarrollada en el Escuela de Guerra Conjunta.

Inicialmente se parte del análisis de la enseñanza de la estrategia operacional a través de dos troncos principales: la programación curricular y la bibliografía de trabajo en cada una de las escuelas. Es en esta oportunidad cuando se pudo realizar una primera construcción de los resultados.

Posteriormente se confrontó esa información con lo trabajado en la Escuela Superior de Guerra Conjunta, el instituto por excelencia para la enseñanza del nivel operacional, arribando de esa manera a la caracterización descriptiva de la situación actual y realizando una contribución útil para el proceso de mejora continua de todas las Escuelas de Guerra.

Consideramos que las referencias educación y estrategia operacional constituyen los principales descriptores de este documento; aunque no tienen menor identidad los términos claves de “conjunto” y “compatibilización”.

1. LA EDUCACIÓN EN EL ÁMBITO CONJUNTO

En la última década se inició un proceso de reforma educativa profunda, principalmente motorizado por el Ministerio de Defensa. Enmarcado en una de esas medidas se creó la Escuela Superior de Guerra Conjunta (ESGC) para la formación de oficiales jefes y superiores de las tres Fuerzas Armadas. Esta medida tiene como propósito fortalecer la formación para el trabajo conjunto de las FF.AA. además de complementar la labor que desarrollan las Escuelas Superiores de Guerra de las tres fuerzas, desde la perspectiva del planeamiento conjunto. El Ministerio de Defensa expresa que:

“Con este organismo educativo militar se avanzará en el desarrollo, organización y cultura del trabajo conjunto de las Fuerzas Armadas.”¹

En el ámbito de la Escuela Superior de Guerra Conjunta se desarrollan actualmente dos cursos, ambos de un año de duración. Ellos son el curso de Estado Mayor y Planeamiento Conjunto (para Oficiales Jefes del grado de Mayor y equivalentes) y el curso Conjunto de Estrategia y Conducción Superior (para Oficiales Superiores y Oficiales Jefes del grado Coronel y Teniente Coronel y sus equivalentes). En este último la capacitación se orienta a la conducción superior de las Fuerzas Armadas, proporcionando los conocimientos necesarios para desempeñar cargos trascendentes en Estados Mayores Conjuntos y Combinados. Además incluye la preparación necesaria para integrar equipos multidisciplinarios, teniendo en cuenta la dinámica de los conflictos, y dirigida a obtener la mejor aptitud para enfrentar los requerimientos que imponga la política de defensa nacional.²

El primero de estos cursos, denominado también Nivel I, se centra en la capacitación de las funciones de los Estados Mayores Conjuntos y Combinados; y en:

“el desarrollo de la aptitud para el mando y las habilidades de análisis y comunicación, alcanzándose de esta forma, las bases necesarias para la administración y conducción militar con una visión moderna y completa de la problemática que impone el Accionar Militar Conjunto en el marco de la Defensa Nacional”³

Por ello este curso tiene como objetivo preparar a los oficiales que se desempeñarán en los diferentes ámbitos conjuntos en el nivel estratégico operacional y por ello el desarrollo del nivel Operacional adquiere un carácter medular en su programación curricular.

El corto plazo transcurrido desde el inicio de las actividades de la ESGC impone comprobar y adecuar la enseñanza de la estrategia operacional entre las Escuelas de Guerra específicas, con una larga trayectoria, y el incipiente Instituto. El Ministerio de

¹ www.mindef.gov.ar/escuela.html.

² www.esgcffaa.mil.ar.

³ *Ibíd.*

Defensa en una “Agenda de mediano y largo plazo”⁴ publicada expresa la necesidad de compatibilizar la enseñanza y de esa manera optimizar y perfeccionar la formación de un importante recurso humano como lo constituyen los oficiales de las Fuerzas Armadas.

La Escuela Superior de Guerra Conjunta de las Fuerzas Armadas, como instituto integrante del sistema educativo de las Fuerzas Armadas busca capacitar a sus cursantes para enfrentar los desafíos que presenta la defensa nacional en el marco de la Acción Militar Conjunta. Es por ello que se proporcionan conocimientos sobre conceptos estratégicos y operacionales, aplicando razonamientos científicos, no exentos de habilidades que hacen a la conducción militar

2. LA ESTRATEGIA OPERACIONAL EN LA EDUCACIÓN CONJUNTA

Desde la hipótesis de que la enseñanza de Estrategia Operacional entre las Escuelas de Guerra específicas y la Escuela de Guerra Conjunta requiere mayor integración y compatibilidad se ha buscado determinar cuál es la situación de compatibilidad actual de la mencionada enseñanza de la estrategia operacional desde el punto de vista del desarrollo curricular y la gestión de conocimientos a través de la bibliografía de referencia.

Los aspectos relacionados a la enseñanza de la Estrategia Operacional en los institutos específicos y su estrecha interrelación con el desarrollo de los mismos temas en la moderna Escuela de Guerra Conjunta no han sido tratados desde este punto de vista. Esta afirmación se expresa de acuerdo al estado de la recensión bibliográfica realizada hasta la fecha de la presentación de este plan de investigación.

Asimismo, considero menester señalar, que si bien la programación curricular se va actualizando cada cinco años, estos periodos no son coincidentes entre las escuelas. Es por ello que, sumado al proceso de revisión de la doctrina conjunta, el dinamismo de este temática impone una aproximación siempre actualizada.

⁴ Ministerio de Defensa. *Hacia un nuevo enfoque en la formación para la Defensa Nacional*. Páginas 250 y 251

Ya desde su génesis se previó que para lograr los objetivos establecidos era necesario introducir las modificaciones que posibiliten *“adecuar los procesos de instrucción y capacitación profesional en vigencia, buscando una formación básica uniforme en todos los mandos de las FUERZAS ARMADAS, de tal manera que se faciliten los procesos de integración.”*⁵

Para la enseñanza de la estrategia operacional, desde el punto de vista documental, los diferentes programas curriculares proporcionan el punto de partida lógico y natural para su realización. Este punto inicial se encuentra en la actualidad avanzado, permitiendo su concreción avanzar hacia la coordinación y/o complementariedad de fondo en la enseñanza teórica del nivel Operacional.

Simultáneamente se trabaja en la complementariedad práctica, es decir en las ejercitaciones, del nivel Operacional, esta dimensión, más compleja de mensurar, es realmente la meta final a lograr. Este aspecto fundamental para la consolidación del accionar militar integrado, no es la única consideración a tener en cuenta ya que

*“no sólo por los conocimientos y la interacción mencionados, sino porque después de reunir por dos años a los mejores oficiales de las Fuerzas Armadas habrá contribuido a fomentar lo que es fundamental para el éxito de toda operación militar: el espíritu de cuerpo.”*⁶

3. HACIA EL FUTURO

Con la elaboración del presente documento se busca realizar un aporte analítico para el proceso de mejora continua mediante la optimización de los recursos, especialmente el recurso humano, que es consecuencia de una “compatibilización proactiva” de la enseñanza de la estrategia operacional.

Hablamos de una “compatibilización proactiva” para significar que la compatibilización no implica una simple operación lógica de anular superposiciones

⁵ Decreto 1169/06 en www.mindef.gov.ar

⁶ www.esgcffaa.mil.ar

y llenar vacíos, sino que comprende la acción más compleja de secuenciar con un criterio sistémico los contenidos, considerando incluso algunas repeticiones necesarias y hasta deseables.

Finalmente, la estrecha interrelación o, para decirlo coloquialmente, natural hermandad entre el nivel Operacional y la acción conjunta no debiera ser entendida como una “propiedad” exclusiva de uno de los Institutos sino que el aporte metódico de todos contribuye a su perfeccionamiento constante a la vez que posibilita la imprescindible profundización en la temática.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN A LA ESTRATEGIA OPERACIONAL EN LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA

1. Conceptos generales

La Escuela Superior de Guerra (ESG), como instituto específico de formación del Ejército, desarrolla un Ciclo de Formación de Oficial de Estado Mayor en dos años. Durante este período de tiempo los contenidos se refieren al nivel táctico, que en la doctrina del Ejército Argentino se encuentra dividido en superior e inferior⁷.

Recién en el cuarto cuatrimestre y dentro del área programática Conducción, se desarrolla una Introducción al nivel operacional como forma de articular los contenidos con los de la Escuela Superior de Guerra Conjunta. En este cuatrimestre final se estudian los aspectos relacionados al Componente Ejército de un Teatro de Operaciones CETO; y que para la doctrina específica del Ejército Argentino se encuentra enmarcado normalmente en el nivel Táctico Superior.

2. La programación curricular

La introducción a los conceptos de estrategia Operacional se realiza dentro de la materia Planeamiento, Organización y Dirección IV (POD IV). Esta materia, una de las medulares para el título de Licenciado en Estrategia y Organización que también es otorgado a los cursantes, persigue la finalidad que los mismos comprendan el marco general en el cuál se debe desenvolver un Comando de un CETO. Esto es claramente señalado a través de los objetivos educativos de aprendizaje de lograr que el alumno se halle en capacidad de:

⁷ EJÉRCITO ARGENTINO. *ROB-00-01 Reglamento de Conducción del Instrumento Militar Terrestre*. Pag .14

- *“Distinguir a la Estrategia Operacional como nivel de conducción articulador de la Estrategia Militar con el nivel Táctico.*
- *Comparar los Comandos y Fuerzas integrantes de un Teatro de Operaciones y su relación con los medios de la Táctica Superior.”*⁸

Asimismo, los conceptos básicos de la estrategia operacional (en adelante EO) y elementos del diseño operacional son analizados bajo la luz de la campaña como elemento integrador, buscando *“distinguir la Batalla como acción táctica de la Campaña y su integración a la Estrategia Operacional”*⁹

Dentro de este marco teórico, se parte del análisis de los niveles de de la conducción en la paz y en el conflicto, como génesis de la EO. Luego se presentan los elementos y sub-elementos de la Estrategia Operacional que permiten profundizar el estudio sobre la importancia de la Campaña y del Objetivo Estratégico Operacional (OEO) como elementos integradores, y en el caso del OEO como elemento fundamental de toda la concepción estratégica operacional.¹⁰

El siguiente concepto rector de este núcleo es la Maniobra estratégica operacional que materializa la Concepción estratégica operacional y permite desde un punto de vista metodológico abordar la Ley de acción y reacción, el ambiente operacional y la organización territorial.

Llegamos así al objetivo de proporcionarle al alumno los *“conocimientos profundos teórico – prácticos que le permitan comprender a la Campaña, como el elemento integrador de los demás que componen a la Estrategia Operacional”*¹¹. Es menester destacar que los contenidos programados para el logro de este objetivo abordan entre otros algunos términos y elementos relacionados con el diseño operacional tales como punto culminante, centro de gravedad, puntos decisivos y líneas de operaciones. Sin embargo, el abordaje de estos conceptos es diferente a la noción de los mismos impartida en la Escuela Superior de Guerra Conjunta.

⁸ ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA. *Programación de la Materia POD IV Año 2010*. Pag 1.

⁹ *Ibíd.*

¹⁰ *Ibíd.*

¹¹ ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA. *Programación de la Materia POD IV Año 2010. Parte II – Programación de la UUDD*. Pag 3.

Finalmente, esta introducción a la estrategia operacional sumada al conocimiento profundo del nivel de conducción táctico, cuyo tratamiento escapa a la finalidad de este trabajo, permite el logro de uno de los objetivos trascendentes en el área Conducción:

“Integrar - en ejercitaciones prácticas - los conocimientos teóricos adquiridos sobre la conducción del Componente Ejército del Teatro de Operaciones (CETO), y el Comando del TO¹²”.

3. La bibliografía de base utilizada

Para el desarrollo de la materia en general, la bibliografía de base utilizada se encuentra subdividida en el plan curricular entre bibliografía básica y complementaria. Principalmente la bibliografía empleada es la doctrina conjunta y específica y en este orden de prioridad. Es entonces, la publicación “Doctrina Básica para la Acción Militar Conjunta” la que proporciona el marco general y más actualizado.

El marco específico y detallado es proporcionado por el “Reglamento de Conducción para el Instrumento Militar Terrestre” al mismo tiempo que los vacíos, interpretaciones necesarias y adecuada integración entre los dos reglamentos se logra a través de artículos publicados en la Revista de la Escuela Superior de Guerra.¹³

Para la introducción a la estrategia operacional el texto medular es el tercer tomo, denominado justamente Estrategia Operacional, de las BASES PARA EL PENSAMIENTO ESTRATÉGICO. Esta es una contribución académica publicada por la Escuela Superior de Guerra en el año 1992 luego de un proceso iniciado una década antes y que:

“...procura sistematizar los valiosos aportes que sobre el tema se han efectuado a lo largo de los años, receptando las ideas centrales de los autores clásicos y contemporáneos argentinos y extranjeros, el pensamiento oficial en nuestro país y en otras naciones, para aplicarlo

¹² ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA. Programación de la Materia POD IV Año 2010. Pag 1.

¹³ ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA. Programación de la Materia POD IV Año 2010. Parte II – Programación de la UUDD. Pags 2 y 4.

al estudio de casos, confrontarlo con ejemplos históricos y extraer las propias conclusiones.”¹⁴

También se recurre en este caso a estudios publicados en la Revista de la Escuela Superior de Guerra y al libro “Estrategia Operacional” del Almirante Roberto Pertusio. Esta última referencia es coincidente con la línea de pensamiento de las Bases pero adquiere gran relevancia desde el punto de vista que es uno de los textos de cabecera de la Escuela de Guerra Naval como se tratará en el siguiente capítulo.

4. Conclusiones parciales

El presente capítulo persiguió la finalidad de lograr el primer objetivo específico al explicar cómo es la enseñanza de la Estrategia Operacional en la Escuela Superior de Guerra del Ejército Argentino (ESG). En virtud de ello, se arriba a la conclusión, que la enseñanza de la estrategia operacional en la ESG persigue un carácter introductorio, que permite proporcionar el marco general en el cual debe desenvolverse el CETO.

Del análisis del plan curricular concluimos que el núcleo medular de la materia se estructura sobre el eje objetivo estratégico operacional, campaña, maniobra estratégica operacional y la interrelación entre estos.

La principal bibliografía utilizada es “Bases para el pensamiento Estratégico”. En este libro se mencionan elementos del diseño operacional como centro de gravedad, puntos decisivos y líneas de operaciones pero como conceptos relacionados a la maniobra estratégica operacional ya que no se desarrolla el diseño operacional de algunos términos y elementos relacionados con el diseño operacional¹⁵ tales como punto culminante y esfuerzo operacional. Estos conceptos se abordan desde una visión táctica.

¹⁴ ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA. *Bases para el pensamiento estratégico – Tomo III*. Pag 16.

¹⁵ ESTADO MAYOR CONJUNTO DE LAS FUERZAS ARMADAS. *MC 20-01 Manual de Estrategia y Planeamiento para la Acción Militar Conjunta. Nivel Operacional - La Campaña*. Pag 34

CAPÍTULO II

LA ENSEÑANZA DE LA ESTRATEGIA OPERACIONAL EN LA ESCUELA DE GUERRA NAVAL

1. Conceptos iniciales

En el instituto específico de formación de la Armada de la República Argentina, la Escuela de Guerra Naval, se desarrolla durante un año dos cursos en forma paralela: el Curso de Comando y Estado Mayor Naval (CUCOM) y el Curso de Estado Mayor Naval (CUEM). La realización de uno u otro está relacionada con las funciones futuras de los señores Jefes cursantes.

En estos cursos, se desarrolla la materia “Introducción a la Estrategia Operacional” con atención principal en los aspectos propios del Componente Armada que cuenta con los siguientes objetivos generales:

“Comprender los conceptos básicos, principios y métodos de la Estrategia Operacional Conjunta desde el punto de vista de la maniobra naval.

Adquirir los conocimientos que posibiliten la comprensión de un plan de campaña, con especial énfasis en los aspectos propios del componente naval de un Teatro de Operaciones Conjunto.”¹⁶

2. Los contenidos curriculares

Dentro del programa de estos cursos, la materia “Introducción a la Estrategia Operacional” está ubicada de manera tal de dar “*explicación al esfuerzo naval inserto en la maniobra estratégica operacional conjunta y que precede a la conducción de*

¹⁶ ESCUELA DE GUERRA NAVAL. *Programa de materia Introducción al Estrategia Operacional*. Pag 3.

*fuerzas navales*¹⁷ y tiene como asignatura correlativa previa a la materia denominada Introducción al proceso de decisión en ambientes con alto grado de incertidumbre.

Por procedimiento pedagógico se ha organizado esta cátedra en trece unidades temáticas que se desarrollan aplicando la técnica de seminario e incluye el análisis e investigación de un caso bélico real que permita la aplicación de todos los conocimientos adquiridos en las unidades temáticas precedentes y materializan el logro de los objetivos propuestos.

De estos objetivos conceptuales, procedimentales y actitudinales; es conveniente distinguir los siguientes:

“Interpretar la Estrategia Operacional como nivel intermedio de conducción militar.

Interpretar la maniobra estratégica operacional en su conjunto y las partes que la componen.

Comprender los principios fundamentales de un esfuerzo naval, particularmente anfíbio, en el marco de una maniobra estratégica operacional.

*Favorecer la inserción del esfuerzo naval dentro de la maniobra EO.”*¹⁸

En el abordaje de este marco teórico, se parte de diferenciar entre maniobra estratégica operacional y campaña y luego de comprender esta diferencia se estudia el rol del Comandante del Teatro de Operaciones. Posteriormente se presentan los conceptos básicos de la estrategia operacional y los elementos del diseño operacional haciendo un especial hincapié en los conceptos de centro de gravedad y vulnerabilidad crítica.¹⁹

La unidad temática referida a las Operaciones terrestres básicas y la batalla terrestre constituye el siguiente eje rector y posibilita analizar esos temas y “sus

¹⁷ ESCUELA DE GUERRA NAVAL. *Programa de materia Introducción al Estrategia Operacional*. Pag 4.

¹⁸ *Ibíd.* Pags 2 y 3.

¹⁹ *Ibíd.* Anexo B. Pag 5.

relaciones con los esfuerzos navales de una maniobra estratégica operacional.”²⁰ Especialmente, pero no exclusivamente, se profundiza en la concepción y ejecución de las operaciones anfibia “*que marcarán la presencia “naval”*”²¹ *en la batalla terrestre*”²².

Metodológicamente se van integrando los conceptos de equilibrio y estabilidad de un sistema, la maniobra estratégica operacional como sistema complejo, niebla de la guerra, fricción, ambiente operacional y punto culminante en la ofensiva y la defensa desde la perspectiva material y espiritual.

Por último, esta “Introducción a la estrategia operacional”, con un abundante estudio de casos históricos, permite el desarrollo de las correspondientes ejercitaciones prácticas con el adecuado marco teórico.

3. Su relación con la bibliografía

La bibliografía en la cual se sustenta esta materia, se encuentra, en el Programa de Materia, subdividida en bibliografía básica, complementaria y adicional. Principalmente la bibliografía empleada es el libro del Contraalmirante Roberto Luis Pertusio “Estrategia Operacional”.

Otra bibliografía de base, que se actualiza anualmente es “Elementos del diseño operacional, Apuntes de la cátedra Investigación a la Estrategia Operacional, 2010” y también “Introducción a la estrategia operacional terrestre en el marco conjunto para oficiales navales” del Contraalmirante Oscar De Salas.

Con relación al marco específico del Componente Armada, desde la cátedra se alienta el trabajo y reflexión haciendo “*abstracción de la doctrina vigente*”²³ y se

²⁰ Ibídem. Pag 13.

²¹ Así esta destacado en el original

²² ESCUELA DE GUERRA NAVAL. *Programa de materia Introducción al Estrategia Operacional. Anexo B.* Pag 14.

²³ ESCUELA DE GUERRA NAVAL. *Programa de materia Introducción al Estrategia Operacional.* Pag 7.

utilizan también artículos publicados en la Revista de la Escuela de Guerra Naval y la Revista de Publicaciones Navales.

Es de destacar que en la Unidad 6 donde se trata de comprender que “*en el plano terrestre y en el nivel estratégico operacional, la manera en que se desarrollan los Esfuerzos Estratégicos Operacionales hasta alcanzar sus objetivos, dan lugar a distintas “Formas de Maniobra”*”²⁴, el texto de referencia es el Reglamento de Conducción de las Fuerzas Terrestres²⁵ del Ejército Argentino y el manual “Operations FM 100 – 5”, del Ejército de los Estados Unidos como complementaria.

La bibliografía adicional es proporcionada en forma digitalizada y esta constituida por documentales, cartografía para seminarios y análisis de casos.

4. Conclusiones parciales

El segundo objetivo específico se propone explicar cómo es la enseñanza de la Estrategia Operacional en la Escuela de Guerra Naval de la Armada de la República Argentina. En cumplimiento de este objetivo se concluye que la enseñanza de la estrategia operacional en la Escuela de Guerra Naval esta formalmente establecida, persigue un carácter introductorio y proporciona el marco general en el cual debe desenvolverse el CATO y su relación con el Teatro de Operaciones y los otros componentes.

Analizando el programa de la materia concluimos que el núcleo medular de la materia se estructura sobre el eje campaña, maniobra estratégica operacional, principios navales y la interrelación con las operaciones navales.

La principal bibliografía utilizada es “Estrategia Operacional” donde se tratan elementos del diseño operacional como centro de gravedad, vulnerabilidad crítica, puntos decisivos y líneas de operaciones y también elementos relacionados con el

²⁴ ESCUELA DE GUERRA NAVAL. *Programa de materia Introducción al Estrategia Operacional. Anexo B. Pag 14.*

²⁵ Así esta denominado en el Programa de Materia Introducción a la Estrategia Operacional el ROB-00-01 *Reglamento de Conducción del Instrumento Militar Terrestre.*

diseño operacional tales como punto culminante, esfuerzo operacional y diferentes acepciones del tiempo. Estos conceptos se abordan desde una visión táctica y se complementan con otros como equilibrio, niebla, fricción, concentración y dispersión tanto para operaciones navales como para la proyección anfibia en tierra.

CAPÍTULO III

LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA AÉREA Y LA ESTRATEGIA OPERACIONAL

1. La Escuela Superior de Guerra Aérea

El instituto específico de formación de Oficiales de Estado Mayor para la Fuerza Aérea Argentina, la Escuela Superior de Guerra Aérea, desarrolla anualmente dos cursos lectivos semestrales consecutivos. Estos cursos son el Curso de Comando y Estado Mayor (CCEM) y el Curso Superior de Estado Mayor (CSEM). Ambos forman parte del proceso de perfeccionamiento establecido por el Sistema de Educación de la Fuerza Aérea, contribuyendo a la incorporación de nuevos conocimientos de nivel universitario y habilidades requeridas para el desempeño de los futuros Oficiales de Estado Mayor en los organismos de la Fuerza Aérea.²⁶

Las asignaturas, desarrolladas en la modalidad presencial, son agrupadas en forma homogénea por el Programa de Instrucción Académica en tres áreas y las ejercitaciones correspondientes. La introducción a la estrategia operacional se encuentra incluida en el Área Fundamentos Doctrinarios y Estratégicos.

2. El plan curricular

En el CCEM se desarrolla la asignatura Fundamentos Básicos Conjuntos cuyos contenidos son la base óptima y necesaria para el siguiente curso. En el CSEM se imparte la asignatura Estrategia dentro de la cual, las unidades didácticas Teoría Estratégica y Estudios Estratégicos desarrollan los conceptos de estrategia operacional. Esta secuenciación de contenidos está dirigida al logro de los objetivos del curso de:

²⁶ ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA AÉREA. *Plan Curricular del Curso Superior de Estado Mayor 2011*. Pag 1.

- *“Aplicar la Doctrina de la Fuerza Aérea Argentina en todos sus niveles, la Básica para la Acción Militar Conjunta, durante las ejercitaciones que se desarrollen.*
- *Aplicar la metodología de Planeamiento Específico a nivel Estratégico Militar, Estratégico Operacional y Táctico”*²⁷

La relación de la doctrina específica con el régimen doctrinario del ámbito conjunto y la inserción de la FAA como proyección del Poder Aeroespacial en la actividad conjunta de las FFAA²⁸; se materializa a través de la segunda unidad didáctica, denominada justamente Doctrina Básica para la AMC, de la asignatura Fundamentos Básicos Conjuntos.

Los conceptos desarrollados en el CCEM incluyen un marco introductorio a la Estrategia y la Estrategia Militar y con mayor detalle los Comandos conjuntos, específicos y combinados y, las correspondientes Relaciones de Comando. Asimismo se estudia la organización territorial de acuerdo a la doctrina vigente.

Ya en el segundo semestre, la asignatura que analizaremos y que ya fue mencionada anteriormente es Estrategia. Esta materia cuenta con tres unidades didácticas cuyo contenido tiene entre sus objetivos generales *“conocer y aplicar los principios de la teoría de la estrategia; conocer la evolución y las ideas o conceptos de pensadores de la estrategia y; elaborar conclusiones sobre la base de las diversas aproximaciones teóricas”*²⁹.

La introducción a los conceptos rectores del estudio estratégico se desarrolla en la primera unidad didáctica: Teoría Estratégica. Por ello, para reconocer las diversas aproximaciones que existen en función de la estrategia se abordan preliminarmente la Teoría del Conflicto y el rol del poder en el modelo del conflicto. A continuación se procede al estudio de conceptos y definiciones de estrategia, actores y actitudes

²⁷ *Ibídem.*

²⁸ ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA AÉREA. *Plan Curricular del Curso Superior de Comando y Estado Mayor 2011.* Pag 8.

²⁹ ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA AÉREA. *Plan Curricular del Curso Superior de Estado Mayor 2011.* Pag 6.

estratégicas. Arribamos así a diferentes modelos estratégicos y su interrelación con las variables estratégicas, medios, espacio y tiempo.

Llegamos así al eje temático Evolución del pensamiento estratégico, dentro del cual, y luego del análisis de los métodos aplicados en conflictos y/o guerra aérea, la Inteligencia Estratégica y los métodos para su producción arribamos a las estructuras del porvenir y tendencias³⁰. Los elementos del diseño operacional son introducidos dentro de este eje y son tratados con profundidad, especialmente el concepto de centro de gravedad que es abordado a través del modelo de Strange.

3. El sustento bibliográfico

Para el desarrollo de la materia en general, la bibliografía de la asignatura se encuentra subdividida en el plan curricular de ambos cursos en bibliografía obligatoria y complementaria. Los temas desarrollados en el CCEM que se relacionan con la introducción a la estrategia operacional utilizan como bibliografía el marco legislativo vigente y la doctrina conjunta contenida en la publicación “Doctrina Básica para la Acción Militar Conjunta”. Además se utilizan artículos como “La defensa nacional en la agenda democrática” publicados por la Revista de la Defensa del Ministerio de Defensa.³¹

En la impartición de la correspondiente Área Fundamentos Doctrinarios y Estratégicos del CSEM, la bibliografía utilizada permite abordar a la estrategia operacional desde una visión tradicional o clásica. Es menester mencionar el texto “Bases para el pensamiento estratégico, y estrategia general” de la Escuela Superior de Guerra Aérea, los libros del general francés André Beaufre “Introducción a la Estrategia” y “Estrategia de la acción”.

También se recurre en este caso al libro “Estrategia Operacional” del Almirante Roberto Pertusio y a las “Bases para el pensamiento estratégico” de la Escuela Superior de Guerra del Ejército Argentino. Estas últimas referencias tienen una línea

³⁰ Ibídem. Pag 7.

³¹ ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA AÉREA. *Plan Curricular del Curso Superior de Comando y Estado Mayor 2011*. Pag 9.

de pensamiento mayormente coincidente y la relevancia de cada una ya ha sido tratada en los capítulos anteriores.

4. Conclusiones parciales

Este capítulo tiene como meta explicar cómo es la enseñanza de la Estrategia Operacional en la Escuela de Guerra Aérea de la Fuerza Aérea Argentina. En cumplimiento de este objetivo se concluye que la enseñanza de la estrategia operacional en la Escuela de Guerra Aérea proporciona el marco general en el cual debe desenvolverse el CFATO y su relación con el Teatro de Operaciones y los otros componentes. Se considera especialmente la legislación vigente para el análisis de esta temática.

Analizando el plan curricular concluimos que el núcleo medular del Área se estructura sobre el eje del empleo del poder aéreo, sus operaciones y la interrelación con los diferentes niveles de la guerra.

La bibliografía utilizada se basa en libros de pensadores muy reconocidos como Beaufre y los textos que son utilizados tanto en el Ejército Argentino como con la Armada de la República Argentina. Respecto a la bibliografía de detalle específica de la Fuerza Aérea Argentina, ésta trata todos los elementos del diseño operacional y especialmente el centro de gravedad, y el sistema que lo soporta compuesto por capacidades críticas, requerimientos críticos y vulnerabilidades críticas.

Estos conceptos se abordan desde una visión estratégica operacional y se complementan con otros como atrición, asimetría, actitudes estratégicas, medios, espacio, tiempo y ambiente estratégico.

CAPÍTULO IV

EL NIVEL OPERACIONAL EN LA ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA CONJUNTA

1. Aspectos básicos

La Escuela Superior de Guerra Conjunta, como instituto de formación conjunta, desarrolla el curso de Estado Mayor y Planeamiento Conjunto y a su vez otorga a sus Oficiales Jefes cursantes la Especialización en Estado Mayor y Planeamiento Conjunto³². En este año adquiere suma importancia el aprendizaje del nivel operacional y su aplicación en ejercitaciones.

La Conceptualización del plan curricular de la especialización expresa que para alcanzar los Objetivos de Curso, el Alcance de la Carrera y con ello el Perfil del Egresado del mismo,

*“los cursantes provenientes de las tres fuerzas armadas, con conocimientos y experiencias previos en lo profesional específico y táctico, incorporarán, actualizarán y reforzarán diferentes conocimientos y conceptos orientados fundamentalmente en esta oportunidad, al **accionar conjunto de nivel operacional**”³³”³⁴*

2. Desde el planeamiento curricular

El Plan Curricular vigente contiene dos núcleos temáticos centrales. El primero de ellos radica en el Área Operaciones Conjuntas y Combinadas y el segundo en el Área Estrategia. Además, estos dos núcleos temáticos mencionados anteriormente, “*son*

³² En oportunidad de presentación del presente trabajo, la especialización todavía se encuentra sujeta a aprobación por parte de la CONEAU.

³³ El resaltado es del original.

³⁴ ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA CONJUNTA. *Conceptualización del Plan Curricular Nivel I*. Pag 1.

apoyados con los contenidos académicos de las Áreas de las Ciencias Sociales ... y de Gestión y Conducción”³⁵.

El estudio de nivel Operacional en la Escuela de Guerra Conjunta es abordado desde diferentes materias. Los principales conceptos se desarrollan en las asignaturas Estrategia Operacional y Pensamiento Estratégico y la Estrategia Militar integrantes del área Estrategia. Sin embargo, las otras dos materias que conforma el Área Operaciones Conjuntas y Combinadas, denominadas Operaciones y Fundamentos de las Operaciones Conjuntas tratan aspectos indispensables para completar la comprensión del nivel Operacional y preparar su aplicación en el Taller Integrador con la realización de un Ejercicio.

En Estrategia Operacional se busca que el alumno este “*en capacidad de elaborar estrategias del Nivel Operacional y dominar el empleo de los elementos que componen el diseño operacional y el arte operacional en este nivel*”³⁶. Inicialmente se introducen los conceptos que materializan el marco teórico del nivel superior, la Teoría del Conflicto, la Crisis y el rol del Nivel Operacional y el Comandante del Teatro de Operaciones en ella. De esta manera se llega al proceso de decisión estratégica militar y su influencia en la estrategia operacional y al arte operacional.

El siguiente eje rector de este núcleo es la presentación de los elementos del diseño operacional en conflictos tradicionales y asimétricos tales como el Estado Final de Cosas a lograr al finalizar la campaña, el Centro de Gravedad y su significado en todos los niveles, las vulnerabilidades críticas. Asimismo son tratados el esfuerzo principal y su relación con los esfuerzos secundarios y de apoyo, las líneas de operaciones y los puntos decisivos.

Por último, se abordan los conceptos íntimamente interdependientes de punto culminante, alcance operacional, pausas operacionales, momentum y tempo. También el enlace operacional: las operaciones simultáneas y las operaciones sucesivas y las operaciones lineares y no lineares.

³⁵ *Ibíd.* Pag 1.

³⁶ ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA CONJUNTA. *Plan Curricular 2010 Nivel I – Programa de estrategia Operacional.* Pag 1.

Dentro de la materia Pensamiento estratégico y la Estrategia Militar se brindan situaciones históricas y actuales que se integran con la teoría desarrollada en la materia tratada anteriormente. De todas formas, se introducen acá diferentes conceptos de interoperabilidad: la interoperabilidad según los niveles de la guerra y especialmente la interoperabilidad operacional.³⁷

Fundamentos de las Operaciones Conjuntas completa la visión del nivel operacional desde Inteligencia, Logística, Asuntos Territoriales y el correspondiente proceso de planificación. Así se logran los objetivos específicos de:

“Conocer los fundamentos y el lenguaje propio de la inteligencia estratégica fundamentalmente en el nivel operacional y niveles que asesora y asiste.

Dominar la doctrina logística y de asuntos territoriales y su problemática en la acción militar conjunta del nivel estratégico operacional.

Reconocer el contexto de participación de un equipo conjunto de planeamiento en este nivel.

Dominar el proceso de planeamiento conjunto mediante el empleo de los conceptos básicos del diseño operacional.”³⁸

Llegamos así a Operaciones que posibilita conocer la organización operacional específica, capacidades y limitaciones de cada una de las Fuerzas, sus responsabilidades asignadas para la Defensa Nacional y su interrelación en la acción militar conjunta. Este conocimiento mutuo facilita el *“interpretar la maniobra estratégica operacional desde la perspectiva de cada una de las Fuerzas intervinientes como punto de partida para la integración conjunta”³⁹*.

3. A la luz de la bibliografía utilizada

³⁷ ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA CONJUNTA. *Plan Curricular 2010 Nivel I – Programa de Pensamiento estratégico y la estrategia militar.* Pag 3.

³⁸ ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA CONJUNTA. *Plan Curricular 2010 Nivel I – Programa de Fundamentos de las Operaciones Conjuntas.* Pag 1.

³⁹ ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA CONJUNTA. *Plan Curricular 2010 Nivel I – Programa de Operaciones.* Pag 1.

El Plan Curricular de la Escuela de Guerra Conjunta presenta la bibliografía de cada área distinguida por Unidades temáticas y separada en bibliografía general o básica y complementaria o adicional. Entre la bibliografía básica se encuentran los libros ya mencionados en los otros Institutos como “Estrategia Operacional” del Contraalmirante Pertusio, los tres tomos de “Bases para el Pensamiento Estratégico”, “Creadores de la Estrategia Moderna” de Peter Paret, los textos de André Beaufre, el marco legislativo vigente y la doctrina conjunta contenida en la publicación “Doctrina Básica para la Acción Militar Conjunta”⁴⁰. Sin embargo, la visión tradicional de este cuerpo bibliográfico es considerada como un basamento preliminar.

La misma meta que la mencionada en el párrafo precedente es alcanzada con la doctrina específica que otorgan el “DOCFUARA - Doctrina Fundamental de la Armada”, el “Reglamento de la Conducción para el Instrumento Militar Terrestre” y el “RAC 1 – Reglamento Aeronáutico de Conducción – Doctrina Básica de la Fuerza Aérea Argentina”.⁴¹

Se llega así a la bibliografía medular para el estudio del nivel operacional como el “Manual de Estrategia y planeamiento para la Acción Militar Conjunta. Nivel Operacional - La Campaña”, y del General Evergisto De Vergara, “Estrategia, métodos y rutinas”. De este último autor se emplean varios artículos publicados en la Revista de la Escuela Superior de Guerra y también los de otros miembros del cuerpo de profesores como “Centros de gravedad: poniendo luz a la oscuridad de Babel” del Vicecomodoro Oscar Palumbo, publicado por en la Revista Escuela Superior de Guerra Aérea.

Además se analizan doctrina de otros países como artículos de la “British Defence Doctrine, Joint Warfare Publication (JWP) 0-01”, “FM 3-0 Operations, Headquarters” y “AJP – 01, Allied Joint Doctrine”⁴²

⁴⁰ ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA CONJUNTA. *Plan Curricular 2010 Nivel I – Programa de estrategia Operacional*. Pags 3 y 4.

⁴¹ ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA CONJUNTA. *Plan Curricular 2010 Nivel I – Programa de Operaciones*. Pag 3.

⁴² ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA CONJUNTA. *Plan Curricular 2010 Nivel I – Programa de Pensamiento estratégico y la estrategia militar*. Pag 8.

Todo esta bibliografía permite avanzar sobre los elementos del diseño operacional y sus conceptos rectores.

4. Conclusiones parciales

Para dar respuesta al objetivo planteado de explicar cómo es la enseñanza de la Estrategia Operacional en la Escuela Superior de Guerra Conjunta, llegamos a la conclusión que partiendo desde la visión tradicional del nivel operacional, denominación en la cual se hace hincapié en este instituto, que proporciona el eje campaña, maniobra estratégica operacional y objetivo estratégico operacional, se articulan los diferentes componentes, siempre interrelacionados e interdependientes, a la luz de los elementos del diseño operacional como herramienta metodológica para una concepción operacional y su correspondiente planeamiento eficaz.

Inicialmente, la bibliografía utilizada se basa libros de pensadores muy reconocidos como Beaufre, Paret, Warden y los textos que son utilizados en las Escuelas de Guerra específicas. La inclusión de los elementos del diseño operacional y sus términos relacionados se realiza a través del “Manual de Estrategia y planeamiento para la Acción Militar Conjunta. Nivel Operacional - La Campaña” y otros artículos de los profesores.

Se profundiza así en conceptos tales como estado final, centro de gravedad, capacidades, requerimientos y vulnerabilidades críticas. Asimismo esfuerzo principal, esfuerzos secundarios, apoyos, líneas de operaciones, puntos decisivos, punto culminante, alcance operacional, pausas operacionales, momentum y tempo. También el enlace operacional y las operaciones lineares y no lineares.

CAPÍTULO V

EL NIVEL OPERACIONAL EN LOS INSTITUTOS ESPECÍFICOS Y LA ESCUELA DE GUERRA CONJUNTA

1. Situación actual

Para aportar una comparación metodológica sobre la enseñanza de la Estrategia Operacional en cada una de las escuelas de guerra específicas y su compatibilización con el Nivel Operacional desarrollado en el Escuela de Guerra Conjunta se ha realizado hasta ahora una consideración individual.

En este análisis de la enseñanza de la estrategia operacional, se ha tratado de rescatar lo medular del tema abordado mediante el tamiz intelectual que representan la programación curricular y la bibliografía de sustento en cada una de las escuelas.

Ha llegado el momento de integrar lo realizado hasta aquí para poder arribar de esta manera a una caracterización descriptiva de la situación actual que pueda servir de base a conclusiones válidas y útiles.

2. Aspectos curriculares

En la Escuela Superior de Guerra del Ejército Argentino (ESG) la introducción a los conceptos de estrategia Operacional se realiza dentro de la materia Planeamiento, Organización y Dirección IV, cuya finalidad es que los cursantes comprendan el marco general en el cuál se debe desenvolver un Comando de un CETO. Los elementos de la estrategia operacional permiten profundizar el estudio sobre la importancia de la campaña y del objetivo estratégico operacional como elementos integradores y fundamentales de toda la concepción estratégica operacional.

Se profundiza sobre la maniobra estratégica operacional que materializa la concepción estratégica operacional y se estudian la ley de acción y reacción, el ambiente operacional, la organización territorial y algunos términos y elementos relacionados con el diseño operacional tales como punto culminante, centro de gravedad, puntos decisivos y líneas de operaciones. Finalmente, se aplican e integran los conocimientos mediante la realización de ejercitaciones prácticas.

La Escuela de Guerra Naval (EGN) imparte la materia “Introducción a la Estrategia Operacional” con el objetivo de interpretar la Estrategia Operacional como nivel intermedio de conducción militar, la maniobra estratégica operacional en su conjunto y las partes que la componen, y los principios fundamentales de un esfuerzo naval, particularmente anfíbio, en el marco de una maniobra estratégica operacional.

Luego de comprender la diferencia que existe entre la maniobra estratégica operacional y la Campaña, los conceptos de los elementos de diseño operacional, son tratados con énfasis en los de centro de gravedad y vulnerabilidad crítica.

Se analizan las operaciones terrestres básicas, la batalla terrestre y especialmente las operaciones anfíbias; integrando los conceptos de equilibrio y estabilidad de un sistema, la maniobra estratégica operacional como sistema complejo, niebla de la guerra, fricción, ambiente operacional y punto culminante. Por último, se realiza la aplicación en ejercitaciones prácticas.

En la ESGA se desarrollan las asignaturas Fundamentos Básicos Conjuntos y Estrategia para poder aplicar la doctrina específica y conjunta, durante las ejercitaciones que se desarrollen y la metodología de Planeamiento Específico en todos los niveles. Para la introducción a los conceptos rectores se abordan preliminarmente la Teoría del Conflicto y el rol del poder en el modelo del conflicto. A continuación se procede al estudio de conceptos y definiciones de estrategia, actores, actitudes estratégicas, los modelos estratégicos y su interrelación con las variables estratégicas.

Los elementos del diseño operacional son tratados con gran detalle, especialmente el concepto de centro de gravedad que es abordado a través del modelo de Strange.

El Plan Curricular de la Escuela Superior de Guerra Conjunta (ESGC) aborda el estudio de nivel operacional desde el Área Estrategia y el Área Operaciones Conjuntas y Combinadas. Inicialmente se trata el marco teórico del nivel superior, la Teoría del conflicto, la crisis y el rol del nivel Operacional y el Comandante del Teatro de Operaciones en ella. A continuación se presentan los elementos del diseño operacional tales como el estado final, el centro de gravedad y su significado en todos los niveles, y las vulnerabilidades críticas. Luego el esfuerzo principal y su relación con los esfuerzos secundarios y de apoyo, las líneas de operaciones y los puntos decisivos.

Se completa la visión del nivel operacional desde Inteligencia, Logística, Asuntos Territoriales y el correspondiente proceso de planificación. También e abordan los conceptos de punto culminante, alcance operacional, pausas operacionales, momentum, tempo, interoperabilidad y el enlace operacional. Queda así, todo preparado para la aplicar lo aprendido en el Taller Integrador mediante la realización de un Ejercicio.

3. Aspectos bibliográficos

La bibliografía de base utilizada en la ESG se encuentra subdividida en básica y complementaria. Fundamentalmente es utilizada la doctrina conjunta y específica y en este orden de prioridad. Es entonces, la publicación “Doctrina Básica para la Acción Militar Conjunta” la que proporciona el marco general y más actualizado.

El marco específico y detallado es proporcionado por el “Reglamento de Conducción para el Instrumento Militar Terrestre” y varios de artículos publicados en la Revista de la Escuela Superior de Guerra.

Para la introducción a la estrategia operacional el texto medular es el Tomo III - Estrategia Operacional, de las “Bases para el pensamiento estratégico”. También se recurre al libro “Estrategia Operacional” del Contraalmirante Roberto Luis Pertusio.

La bibliografía en la EGN, está subdividida en bibliografía básica, complementaria y adicional. Principalmente se emplea el libro ya

mencionado “Estrategia Operacional”, “Elementos del diseño operacional, Apuntes de la cátedra Investigación a la Estrategia Operacional, 2010” y también “Introducción a la estrategia operacional terrestre en el marco conjunto para oficiales navales” del Contraalmirante Oscar De Salas.

Para el marco específico del Componente Armada, se emplea también artículos publicados en la Revista de la Escuela de Guerra Naval y la Revista de Publicaciones Navales. Asimismo el “Reglamento de Conducción para el Instrumento Militar Terrestre” y el manual “Operations FM 100 – 5”, del Ejército de los Estados Unidos

La bibliografía en la cual se sustenta la enseñanza en la ESGA comprende inicialmente el marco legislativo vigente, “Doctrina Básica para la Acción Militar Conjunta” y artículos publicados por el Ministerio de Defensa. Para una aproximación tradicional o clásica se emplean el texto “Bases para el pensamiento estratégico, y estrategia general” de la ESGA y los libros de André Beaufre “Introducción a la Estrategia” y “Estrategia de la acción”. También se recurre al libro “Estrategia Operacional” de Roberto Pertusio y a las “Bases para el pensamiento estratégico” de la ESG.

En la Escuela Superior de Guerra Conjunta (ESGC), la bibliografía de cada área se presenta diferenciada por unidades temáticas. Entre ella se encuentran los libros ya mencionados en los otros Institutos como “Estrategia Operacional”, los tres tomos de “Bases para el Pensamiento Estratégico”, “Creadores de la Estrategia Moderna” de Peter Paret, los textos de André Beaufre, el marco legislativo vigente y el reglamento “Doctrina Básica para la Acción Militar Conjunta”.

La profundidad en el estudio del nivel operacional se apoya en el “Manual de Estrategia y planeamiento para la Acción Militar Conjunta. Nivel Operacional - La Campaña”, “Estrategia, métodos y rutinas” del General De Vergara, artículos de miembros del cuerpo de profesores y doctrina vigente en otros países.

4. Conclusiones parciales

Este capítulo ha sido elaborado para comparar la enseñanza de Estrategia Operacional entre las Escuelas de Guerra específicas y la Escuela Superior de Guerra Conjunta. En función de ello se expondrán las conclusiones obtenidas.

La ESG y la ESGA no cuentan con una asignatura específica para la enseñanza de la estrategia operacional sino que se desarrolla en diferentes áreas y materias. La EGN tiene una asignatura exclusiva y para la ESGC el nivel operacional es uno de los ejes fundamentales.

En las escuelas específicas se desarrolla inicialmente el marco general en el cuál se debe desenvolver los respectivos comandos de componente. En la ESGC el marco general que proporciona la estrategia militar y los componentes como esfuerzos integrantes del nivel operacional. Todas desarrollan la teoría del conflicto, la crisis y el rol del nivel Operacional y el Comandante del Teatro de Operaciones

En la ESG y EGN se profundiza el estudio sobre la campaña, la maniobra estratégica operacional y el rol de los respectivos componentes. Se analizan las operaciones terrestres básicas, la batalla terrestre, (en la EGN con atención a las operaciones anfibas) el ambiente operacional y la organización territorial

Tanto en la ESGA como en la ESG se analizan conceptos y definiciones de estrategia, actores, actitudes estratégicas, los modelos estratégicos y su interrelación con las variables estratégicas.

La ESG es la que menos términos y elementos relacionados con el diseño operacional estudia como tales: centro de gravedad, puntos decisivos, líneas de operaciones y punto culminante. A estos la EGN suma, con énfasis, las vulnerabilidades críticas y en la ESGA, los elementos del diseño operacional son tratados con gran detalle, a través del modelo de Strange. Es en la ESGC donde se completan los conceptos ya mencionados y se los interrelaciona con los de esfuerzo principal, esfuerzos secundarios y de apoyo, alcance operacional, pausas operacionales, interoperabilidad y el enlace operacional.

Principalmente en la ESG se destaca la importancia tanto del objetivo estratégico operacional como la concepción estratégica operacional.

Particularmente en la EGN, se abordan los conceptos de equilibrio y estabilidad de un sistema, niebla de la guerra y fricción.

En la ESGC se completa la visión del nivel operacional desde Inteligencia, Logística, Asuntos Territoriales y el correspondiente proceso de planificación.

En los cuatro institutos se llevan a la practica lo aprendido mediante la realización de ejercicios en el gabinete.

Todas las escuelas tiene como bibliografía común, el marco legislativo vigente, la publicación “Doctrina Básica para la Acción Militar Conjunta”, las “Bases para el pensamiento estratégico”, el libro “Estrategia Operacional” de Pertusio y “Creadores de la Estrategia Moderna” de Peter Paret.

Las ESG, EGN y ESGC recurren al “Reglamento de Conducción para el Instrumento Militar Terrestre” y a artículos de la Revista de la Escuela Superior de Guerra.

Artículos publicados en la Revista de la EGN y la Revista de Publicaciones Navales son recomendados tanto en la EGN como en la ESGC. Asimismo artículos de la Revista Escuela Superior de Guerra Aérea se utilizan en la ESGA y la ESGC.

Específicamente en la EGN, se emplea “Elementos del diseño operacional, Apuntes de la cátedra Investigación a la Estrategia Operacional, 2010” e “Introducción a la estrategia operacional terrestre en el marco conjunto para oficiales navales” de Oscar De Salas.

En la ESGA se encuentra en la bibliografía artículos del Ministerio de Defensa y el texto “Bases para el pensamiento estratégico, y estrategia general” de la ESGA.

El estudio del nivel operacional en la ESGC se apoya además en el “Manual de Estrategia y planeamiento para la Acción Militar Conjunta. Nivel Operacional - La Campaña”, “Estrategia, métodos y rutinas” de De Vergara, artículos de miembros del cuerpo de profesores y doctrina vigente en otros países.

CONCLUSIONES FINALES

El objetivo general de este trabajo de investigación profesional ha sido **determinar cuál es la compatibilidad de la enseñanza de Estrategia Operacional entre las Escuelas de Guerra específicas y la Escuela de Guerra Conjunta.** Tras lo expuesto, finalmente se concluye:

- a. La enseñanza de la estrategia operacional en las escuelas específicas permite proporcionar **el marco general en el cuál se debe desenvolver los respectivos comandos de componente** y tiene un **carácter introductorio**. En la ESGC el marco general que se estudia es la estrategia militar y los componentes como esfuerzos integrantes del nivel operacional. Todas desarrollan la teoría del conflicto, la crisis y el rol del nivel Operacional y el Comandante del Teatro de Operaciones.
- b. En los tres Institutos específicos se aborda el estudio sobre la campaña, la maniobra estratégica operacional, el objetivo estratégico operacional y el rol de los respectivos componentes. Asimismo se tratan las operaciones básicas, el ambiente operacional y la organización territorial. También se analizan conceptos y definiciones de estrategia, actores, actitudes estratégicas, los modelos estratégicos y su interrelación con las variables estratégicas.
- c. Los términos y elementos relacionados con el diseño operacional tales como centro de gravedad, puntos decisivos, líneas de operaciones y punto culminante ya son presentados en las Escuelas de Guerra con diferente énfasis, llegándose, por ejemplo, a su tratamiento en detalle en la ESGA.
- d. Es en la ESGC donde partiendo del eje campaña, maniobra estratégica operacional y objetivo estratégico operacional, se **articulan los diferentes componentes, siempre interrelacionados e interdependientes a la luz de los elementos del diseño operacional.** Además, se completan los conceptos ya mencionados y se los interrelaciona con los de esfuerzo principal, esfuerzos secundarios y de apoyo,

alcance operacional, pausas operacionales, interoperabilidad y el enlace operacional.

- e. **En los cuatro institutos se practica lo aprendido mediante la realización de ejercicios en el gabinete.** Este aspecto fundamental ha llegado a su optimización mediante la realización en los últimos dos años de un ejercicio anual en donde participan las cuatro Escuelas en diferentes niveles de la conducción.
- f. Todas las escuelas tiene como bibliografía común, el marco legislativo vigente, la publicación “Doctrina Básica para la Acción Militar Conjunta”, las “Bases para el pensamiento estratégico”, el libro “Estrategia Operacional” de Pertusio y “Creadores de la Estrategia Moderna” de Peter Paret.
- g. Las ESG, EGN y ESGA recurren a la doctrina específica propia y a los reglamentos básicos de las otras FFAA. También emplean artículos publicados en la Revista de la ESG, Revista ESGA, Revista de la EGN y la Revista de Publicaciones Navales. Las EGN y ESGA cuentan con apuntes de cátedra formales.
- h. **La bibliografía de la ESGC, inicialmente se basa en libros de pensadores muy reconocidos como Beaufre, Paret, Warden y los textos que son utilizados en las Escuelas de Guerra específicas.** La inclusión de los elementos del diseño operacional y sus términos relacionados se realiza a través del **“Manual de Estrategia y planeamiento para la Acción Militar Conjunta. Nivel Operacional - La Campaña”** y otros artículos de los profesores.
- i. Ante el interrogante de si es compatible la enseñanza de Estrategia Operacional entre las Escuelas de Guerra específicas y la Escuela de Guerra Conjunta **se concluye que todavía se requiere mayor integración y compatibilidad,** avanzando hacia la coordinación y/o complementariedad de fondo en la enseñanza del nivel Operacional.
- j. Con el presente trabajo se busca realizar un aporte analítico para el proceso de mejora continua. Para ello se ha realizado un análisis principalmente documental,

a través de planes y programas. **Concluyo que queda abierta esta línea de investigación para profundizar en la realidad de las aulas**, no solo lo escrito en los documentos, y en forma más ambiciosa llegar hasta el curriculum oculto.

BIBLIOGRAFÍA

DEI, H. Daniel. (2006) *La Tesis. Como orientarse en su elaboración*. Editorial Prometeo. Buenos Aires, Argentina. 147 páginas

DE VERGARA, Evergisto. (2009). *Estrategia, métodos y rutinas*. Escuela Superior de Guerra Conjunta. Buenos Aires, Argentina.

EJÉRCITO ARGENTINO. (2004) *Lineamientos pedagógico-didácticos de la educación en el Ejército*. Buenos Aires, Argentina.

EJÉRCITO ARGENTINO. (1992) *ROB-00-01 Reglamento de Conducción para el Instrumento Militar Terrestre*. Buenos Aires, Argentina. 539 páginas.

ESCUELA DE GUERRA NAVAL (2010). *Programa de materia Introducción al Estrategia Operacional*. Buenos Aires, Argentina. 45 páginas

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA. (1993) *Bases para el pensamiento estratégico. Tomo III. Estrategia Operacional*. Buenos Aires, Argentina. 389 páginas

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA. (2010) *Programación de la Materia POD IV Año 2010*. Buenos Aires, Argentina. 14 páginas.

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA AÉREA. (2010) *Plan Curricular del Curso Superior de Estado Mayor 2011*. Buenos Aires, Argentina. 17 páginas.

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA AÉREA. (2010) *Plan Curricular del Curso Superior de Comando y Estado Mayor 2011*. Buenos Aires, Argentina. 30 páginas.

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA CONJUNTA. Disponible en <http://www.esgcffaa.mil.ar> [Consulta: 24 de agosto de 2010].

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA CONJUNTA. (2010). *Plan Curricular 2010 Nivel I*. Buenos Aires, Argentina.

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA CONJUNTA. (2010). *Conceptualización del Plan Curricular Nivel I*. Buenos Aires, Argentina. 2 páginas.

ESTADO MAYOR CONJUNTO DE LAS FUERZAS ARMADAS (2005) *RC 00-01 Doctrina Básica para la Acción Militar Conjunta*. Proyecto.

ESTADO MAYOR CONJUNTO DE LAS FUERZAS ARMADAS (2007) *RC 10-03 Planeamiento para la Acción Militar Conjunta. Niveles estratégico operacional y táctico*. Proyecto.

ESTADO MAYOR CONJUNTO DE LAS FUERZAS ARMADAS (2010) *MC 20-01 Manual de Estrategia y Planeamiento para la Acción Militar Conjunta. Nivel Operacional - La Campaña*. Buenos Aires, Argentina. 183 páginas.

MINISTERIO DE DEFENSA. (2009) *Hacia un nuevo enfoque en la formación para la Defensa Nacional*. Buenos Aires, Argentina. 344 páginas.

MINISTERIO DE DEFENSA. Disponible en <http://www.mindef.gov.ar/escuela.html> [Consulta: 28 de junio de 2010].

PARET, Peter. (1992). *Creadores de la estrategia moderna desde Maquiavelo a la Era Nuclear*. Ministerio de Defensa. Madrid, España. 970 páginas

PERTUSIO, Roberto. (2005). *Estrategia Operacional*. 3ra Edición, Instituto de Publicaciones Navales Bs As.

BIBLIOGRAFÍA

- DEI, H. Daniel. (2006) *La Tesis. Como orientarse en su elaboración*. Editorial Prometeo. Buenos Aires, Argentina. 147 páginas
- DE VERGARA, Evergisto. (2009). *Estrategia, métodos y rutinas*. Escuela Superior de Guerra Conjunta. Buenos Aires, Argentina.
- EJÉRCITO ARGENTINO. (2004) *Lineamientos pedagógico-didácticos de la educación en el Ejército*. Buenos Aires, Argentina.
- EJÉRCITO ARGENTINO. (1992) *ROB-00-01 Reglamento de Conducción para el Instrumento Militar Terrestre*. Buenos Aires, Argentina. 539 páginas.
- ESCUELA DE GUERRA NAVAL (2010). *Programa de materia Introducción al Estrategia Operacional*. Buenos Aires, Argentina. 45 páginas
- ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA. (1993) *Bases para el pensamiento estratégico. Tomo III. Estrategia Operacional*. Buenos Aires, Argentina. 389 páginas
- ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA. (2010) *Programación de la Materia POD IV Año 2010*. Buenos Aires, Argentina. 14 páginas.
- ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA AÉREA. (2010) *Plan Curricular del Curso Superior de Estado Mayor 2011*. Buenos Aires, Argentina. 17 páginas.
- ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA AÉREA. (2010) *Plan Curricular del Curso Superior de Comando y Estado Mayor 2011*. Buenos Aires, Argentina. 30 páginas.
- ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA CONJUNTA. Disponible en <http://www.esgcffaa.mil.ar> [Consulta: 24 de agosto de 2010].

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA CONJUNTA. (2010). *Plan Curricular 2010 Nivel I*. Buenos Aires, Argentina.

ESCUELA SUPERIOR DE GUERRA CONJUNTA. (2010). *Conceptualización del Plan Curricular Nivel I*. Buenos Aires, Argentina. 2 páginas.

ESTADO MAYOR CONJUNTO DE LAS FUERZAS ARMADAS (2005) *RC 00-01 Doctrina Básica para la Acción Militar Conjunta*. Proyecto.

ESTADO MAYOR CONJUNTO DE LAS FUERZAS ARMADAS (2007) *RC 10-03 Planeamiento para la Acción Militar Conjunta. Niveles estratégico operacional y táctico*. Proyecto.

ESTADO MAYOR CONJUNTO DE LAS FUERZAS ARMADAS (2010) *MC 20-01 Manual de Estrategia y Planeamiento para la Acción Militar Conjunta. Nivel Operacional - La Campaña*. Buenos Aires, Argentina. 183 páginas.

MINISTERIO DE DEFENSA. (2009) *Hacia un nuevo enfoque en la formación para la Defensa Nacional*. Buenos Aires, Argentina. 344 páginas.

MINISTERIO DE DEFENSA. Disponible en <http://www.mindef.gov.ar/escuela.html> [Consulta: 28 de junio de 2010].

PARET, Peter. (1992). *Creadores de la estrategia moderna desde Maquiavelo a la Era Nuclear*. Ministerio de Defensa. Madrid, España. 970 páginas

PERTUSIO, Roberto. (2005). *Estrategia Operacional*. 3ra Edición, Instituto de Publicaciones Navales Bs As.