

REVISIÓN DEL CICLO EDUCATIVO DE ESTRATEGIA MILITAR

Por **BM(R) ALEJANDRO MORESI**

Palabras Clave:

- > Estrategia
- > Educación
- > Competencias
- > Analista

Introducción

Durante el 2023, la carrera de Maestría en Estrategia Militar de la Escuela Superior de Guerra Conjunta inició los procesos de acreditación de su segundo ciclo, tal como lo establece la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU). La tarea implicó una completa revisión de la carrera, la actualización de programas y la documentación presentada.

La Estrategia Militar es un arte y ciencia en cambio permanente, y más aún en el siglo XXI, cuando la cuarta revolución tecnológica ha introducido nuevas disciplinas, como aquellas relacionadas al uso de la Inteligencia Artificial, cuyo impacto continúa generando discusiones en diferentes áreas del quehacer humano –incluyendo la militar, donde se aprecian las ventajas que conlleva, pero también se cuestionan sus sesgos.

Anualmente, el cuerpo docente revisa los contenidos y aspectos que hacen a la formación de aquellos que aspiran al título de Magister en Estrategia Militar. Esta revisión se realiza teniendo como guía dos preguntas base: **¿Cuáles son las habilidades que requerirán los estrategas de los próximos diez**

a veinte años? Y ¿El programa de materias y ejercitaciones dota de esas habilidades a los alumnos? A partir de ellas, se piensa cómo actualizar y mejorar los contenidos y ejercitaciones de los actuales y futuros maestrandos, lo cual requiere adaptar los procesos y procedimientos educativos de los futuros magister y reanalizar las habilidades, para que a partir de ello se hagan las propuestas adecuadas.

Con ese fin, se trabajó sobre los autores contemporáneos de estrategia militar y de la educación en dicha disciplina, tratando de extraer lo que se requiere del pensador y analista estratégico. Como parte del desafío que imponen las nuevas tecnologías, se consultaron programas de inteligencia artificial de uso libre, y finalmente se involucró a los alumnos actuales de la Maestría en Estrategia Militar.

Metodología

El siguiente análisis se basó en tres fuentes: Los autores estratégicos – que ofrecen un pensamiento crítico sobre la formación de analistas y especialistas en estrategia militar–; las nuevas tecnologías del conocimiento –ChatGPT 3.5, GEMINI y PILOT–; y por último los cursantes

actuales de la Maestría en Estrategia Militar de la ESGCFFAA, a quienes como parte del taller de “conflictos nuevos y futuros” se les preguntó *¿Cuáles consideran que serían las habilidades o competencias que ellos desearían tener para enfrentar estos conflictos?* Luego, se realizó un trabajo de síntesis sobre las respuestas obtenidas, para acotarlas a diez habilidades o competencias que resumen la postura de los actuales maestrandos.

A través de la articulación de estas tres fuentes, se estableció un marco común que se contrastó con el plan curricular de la carrera, para intentar responder la siguiente pregunta: **¿La propuesta de la Maestría en Estrategia Militar de la ESGCFFAA provee las adecuadas herramientas para los futuros analistas y asesores en materia de Estrategia Militar?**

Desarrollo

Los estrategias no se desarrollan simplemente por sus condiciones naturales, sino que es una demanda de las organizaciones dotarlo de las mejores herramientas dentro de los sistemas educativos y de gestión, que alienten la evolución de talentos tendientes a generar profesionales de la estrategia más creativos y adaptables.

La problemática en la formación de analistas estratégicos debe orientarse hacia sistemas de educación continua, bajo un concepto de aprendizaje dinámico y permanente, complementado con la observación de especialistas en ciencias humanas. De este modo, es posible la selección temprana de potenciales estrategias orientarlos sobre aspectos como la gestión de nuevos talentos y desarrollar la tendencia a la innovación como parte de los objetivos de las carreras orientadas a la estrategia (Williamson y Millet, 1996).

Estos aspectos parten de considerar a la estrategia como



un conocimiento necesario para respaldar los enfoques nacionales u organizacionales hacia los desafíos geopolíticos, tecnológicos y demográficos en evolución, considerando esta es:

- > Es necesaria para implementar una estrategia, como aglutinador de los elementos de poder en la concepción de planes y programas de seguridad y defensa nacional;
- > Resulta determinante en desarrollo y la ejecución de estrategias futuras a través de la inteligencia biológica y la capacidad de los analistas de explotar al máximo y de manera adecuada la inteligencia artificial en el desarrollo, ensayo, implementación y adaptación de propuestas estratégicas;
- > Aporta a la opciones y caminos a la incertidumbre del enigma de la guerra futura en una era de ventajas transitorias. La competencia violenta es la regla en toda la naturaleza. Los humanos no son una excepción a esta pauta” (Gat, 2006);
- > Constituye un adecuado

ensamble entre lo racional e intuitivo, por eso hablamos de ciencia y arte para “la determinación de los intereses vitales de una nación, las cosas que son esenciales para su seguridad, sus propósitos fundamentales en sus relaciones con otras naciones y sus prioridades con respecto a los objetivos” (Craig y Gilbert, 1986);

- > Y es parte integral en el planeamiento de todo el espectro de la competencia y el conflicto, donde la pertinencia de constructos como paz y guerra, tan frecuentes en occidente devienen en una realidad de competencia continua.

El tratamiento de estos aspectos deriva de la pregunta por **¿Qué habilidades pretendemos de los analistas estratégicos para gestionar en el futuro?** Bajo este título se realizaron los trabajos que permitieron definir la Tabla 2: Resumen final para la evaluación.

Habilidades Clásicas

Las habilidades clásicas son una serie de aspectos considerados,



de manera discrecional, como deseables para los futuros analistas estratégicos. Estos aspectos fueron obtenidos a través de la consulta de los distintos autores mencionados previamente, y constituyen las características que se espera que reúna un analista estratégico como resultado de la carrera. Entre ellas se encuentran las siguientes:

- > Conocimientos y experiencia en geopolítica, relaciones internacionales, tecnología y ciencias duras. Con los cuales se espera que el analista genere un enfoque holístico y multifacético.
- > Adaptación a un entorno global cambiante, donde las ventajas son transitorias y a veces subrepticias, por lo cual su detección requiere

habilidades avanzadas en tecnología, análisis de datos y pensamiento estratégico.

- > Capacidad de liderazgo que le permita realizar trabajos interagenciales y compartir con equipos diversos, interdisciplinarios y multinacionales.
- > Una combinación de experiencia, conocimiento e intuición que lo haga adaptable y resiliente a los desafíos cambiantes en el ámbito de la defensa y la seguridad, sosteniendo una ética incontestable.
- > Conocimiento de tecnología, análisis de datos, pensamiento estratégico, inteligencia, liderazgo, comunicación, adaptación y evaluación de riesgos.
- > “La combinación entre imaginación creativa y dinámica energía y la capacidad de explotar la oportunidad con excelentes resultados es también destacable” (Guderian, 1954)¹.
- > Una *capacidad dual*: en primer lugar, de anticipar problemas y

diseñar soluciones, y luego de hacer que la gente ejecute los planes resultantes (Ricks, 2013)².

De forma general, se podría decir que la mirada clásica pretende que el futuro analista estratégico sea un individuo que pueda diseñar, influir e implementar la estrategia nacional y militar de forma holística, así como orquestar todos los instrumentos del poder nacional en un plan coherente para lograr los objetivos nacionales, en un período en el que la competencia es constante y las ventajas son transitorias; con manejo y conocimiento de las capacidades de las herramientas que le permitan un diseño adecuado y equilibrado de fuerzas militares operacionalmente eficaces, para garantizar la capacidad de alinear los conceptos y decisiones estratégicas y operacionales actuales y futuras con las tecnologías disponibles (Murray y Millet, 20120).

1. Aporte de GD Gustavo Motta

2. Aporte de GD Gustavo Motta

3. Se refiere al empleo de sistemas de IA bajo el concepto de “golpe de Ojo Humano con un ciber-vistazo de datos fusionados que apoyen la toma de decisiones intuitivas” (Ryan, 2019).

4. Mick Ryan, op. Cit.

5. Frank Hoffman, op.Cit.

A partir de estas ideas fuerzas se plasmaron **10 habilidades básicas requeridas**:

- 1. Conocimiento tecnológico extensamente cultivado.
- 2. Gestión de la adaptación organizacional, tanto en lo militar como civil.
- 3. Capacidad de lidiar y dirigir el cambio.
- 4. Disposición para aprender cosas nuevas, sosteniendo bases éticas sólidas.
- 5. Resiliencia y equilibrio mental en situaciones inusuales.
- 6. Comprender y conceptualizar las claves de la cultura institucional.
- 7. Comprender el creciente ritmo de cambio del entorno.
- 8. Capacidad para operar interfaces hombre-máquina en apoyo de las decisiones estratégicas³.
- 9. Conocer cómo garantizar mecanismos de control de calidad en el entorno de apoyo a la toma de decisiones (Hoffman, 2019).
- 10. Incorporar la educación continua y la re-educación rápida, que considere la tecnología algo esencial.

Habilidades Versión Cibernética

En este caso se consideraron como fuentes de información las nuevas tecnologías, en especial las inteligencias artificiales generativas de uso libre, a las cuales se les efectuó la pregunta de “¿Qué competencias se esperan de un analista estratégico militar en los próximos diez a veinte años?”. En base a las respuestas generamos las denominadas “Habilidades Versión Cibernética”, las cuales constituyen la visión que tienen los sistemas, basados en la información disponible en el ciberespacio. A continuación, se resume la respuesta de los programas consultados:

> **ChatGPT 3.5:** Estas competencias reflejan la necesidad de un enfoque holístico y multifacético para abordar los desafíos de seguridad y defensa en un entorno global en constante cambio. Es probable que los analistas estratégicos militares del futuro requieran habilidades avanzadas en tecnología, análisis de datos y pensamiento

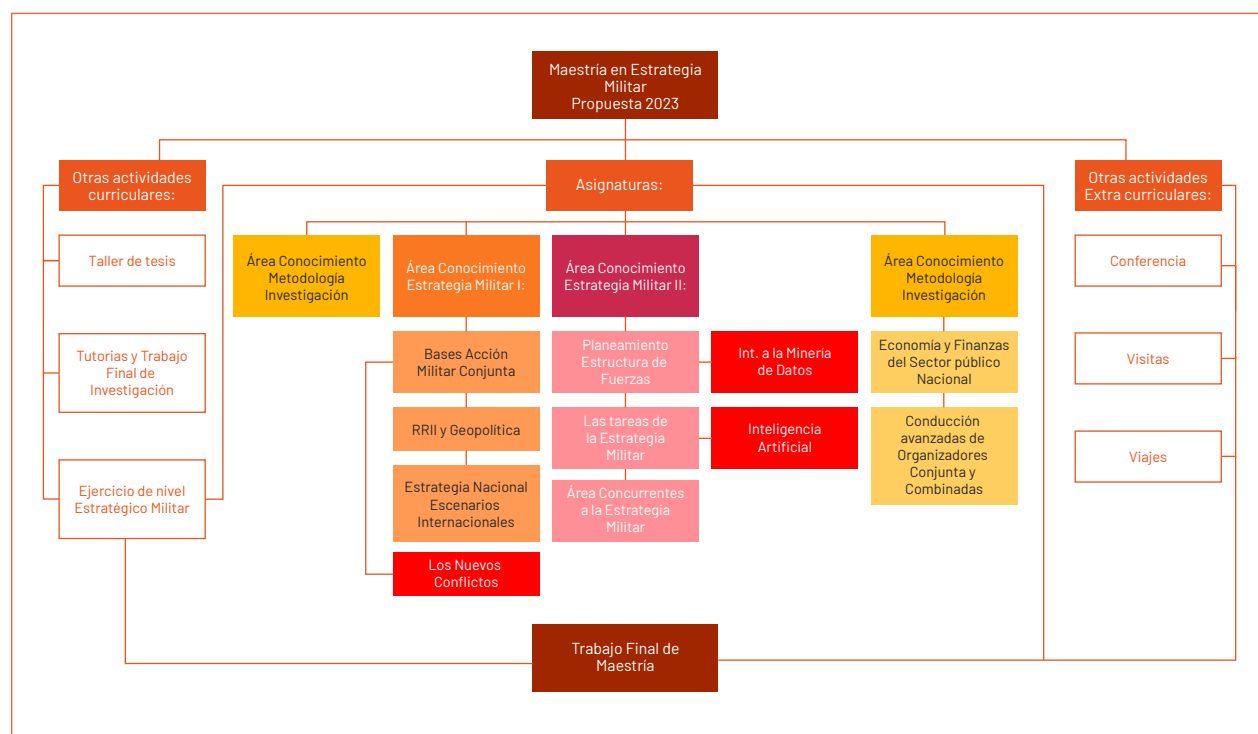
estratégico, así como la capacidad de liderar y colaborar eficazmente en equipos interdisciplinarios y multinacionales (ChatGPT 3.5, consultado el 18 de marzo de 2024).

- > **GEMINI:** Los analistas estratégicos militares del futuro deberán ser expertos en una amplia gama de temas, desde la geopolítica hasta la tecnología, y ser capaces de adaptarse a un entorno en constante cambio (GEMINI, consultado el 18 de marzo de 2024).
- > **Copilot:** En resumen, el analista estratégico militar del futuro debe ser un pensador crítico, versátil y comprometido con la seguridad y el bienestar de su país (Copilot, consultado el 18 de marzo de 2024) (Ciarla, 2017).

Las diferentes herramientas de IA por lo general coincidieron en relación a las competencias seleccionadas, y tan solo leves diferencias. Como resumen de las respuestas, se obtuvieron diez habilidades básicas a considerar:

TABLA 1. RESUMEN FINAL PARA LA EVALUACIÓN

HABILIDADES CLÁSICAS	HABILIDADES VISIÓN CIBERNÉTICA	HABILIDADES ESPERADAS
Conocimiento tecnológico extensamente cultivado	Conocimientos Tecnológicos	Conocimiento técnico y tecnológico
Gestionar la adaptación organizacional en lo militar como civil	Liderazgo y Comunicación	Habilidades de liderazgo
Capacidad de lidiar y dirigir el cambio	Pensamiento Estratégico	Análisis estratégico Gestión de riesgos
Disposición para aprender cosas nuevas sosteniendo bases éticas sólidas	Ética y Responsabilidad	Honestidad intelectual y ética profesional
Resiliencia y equilibrio mental en situaciones inusuales	Adaptabilidad y Resiliencia	Trabajo en equipo
Comprender y conceptualizar las claves de la cultura institucional	Inteligencia y Vigilancia	Conocimientos geopolíticos y relaciones internacionales
Comprender el creciente ritmo de cambio del entorno	Conocimiento en Áreas Especifica	Gestión de riesgos
Capacidad para operar interfaces hombre-máquina en apoyo de las decisiones estratégicas ⁴	Habilidades de Comunicación Efectiva	Comunicación efectiva
Conocer cómo garantizar mecanismos de control de calidad en el entorno de apoyo a la toma de decisiones ⁵	Habilidades Analíticas y de Evaluación de Riesgos	Pensamiento estratégico
Incorporar la educación continua y la re-educación rápida, con base tecnología como esencial	Análisis de Datos y Modelado	Adaptabilidad y flexibilidad



Fuente: Ilustración SEQ Ilustración * ARABIC 1: Estructura general de la Maestría en Estrategia Militar de la ESGCFFAA

1. Conocimientos Tecnológicos:

Comprensión profunda de las tecnologías emergentes en el ámbito militar, incluyendo inteligencia artificial, ciberseguridad, guerra cibernética, drones y tecnología espacial.

2. Análisis de Datos y Modelado:

Habilidades avanzadas en análisis de datos y modelado para interpretar grandes volúmenes de información.

3. Pensamiento Estratégico:

Capacidad para desarrollar estrategias y políticas efectivas para hacer frente a amenazas complejas y dinámicas.

4. Inteligencia y Vigilancia:

Competencia en la recopilación, análisis y evaluación de información de inteligencia.

5. Liderazgo y Comunicación:

Habilidades de liderazgo para dirigir equipos multidisciplinarios y colaborar con otras agencias

gubernamentales y organizaciones internacionales.

6. Adaptabilidad y Resiliencia:

Capacidad para adaptarse rápidamente a entornos cambiantes y a nuevas amenazas.

7. Conocimiento en Áreas Específicas:

Conocimientos sólidos en áreas como geopolítica, seguridad internacional, conflictos armados, estrategia militar y relaciones internacionales.

8. Habilidades Analíticas y de Evaluación de Riesgos:

Capacidad para evaluar riesgos y oportunidades, considerando factores políticos, económicos, sociales y militares.

9. Habilidades de Comunicación Efectiva:

Capacidad para comunicar hallazgos y recomendaciones de manera clara y concisa.

10. Ética y Responsabilidad:

Compromiso con altos estándares éticos en todas las actividades

y decisiones, incluyendo la responsabilidad en la toma de decisiones y la protección de la seguridad nacional.

Habilidades Esperadas

Por último, se realizó una consulta a los alumnos de la Maestría en Estrategia Militar de las ESGCFFAA, bajo la pregunta de *¿Cuáles serían las habilidades o competencias que desearían obtener como analistas estratégicos, para enfrentar los conflictos nuevos y futuros?* Sobre las 46 respuestas se realizó una síntesis con la cual se espera abarcar la totalidad de los aspectos expuestos por los maestrando, y con la cual se espera representar también las expectativas de aquellos que emprenden el desafío de este tipo de capacitación.

Los resultados obtenidos fueron:

1. Análisis estratégico: Evaluar variables complejas desde un enfoque interdisciplinario para tomar decisiones fundamentadas.



2. Comunicación efectiva:

Transmitir ideas claramente en diversos contextos.

3. Pensamiento estratégico:

Desarrollar una visión global a largo plazo y adaptarse a entornos cambiantes.

4. Trabajo en equipo:

Colaborar efectivamente con equipos interdisciplinarios.

5. Conocimiento técnico y tecnológico:

Dominar tecnologías relevantes y comprender su impacto.

6. Gestión de riesgos:

Identificar, evaluar y gestionar riesgos asociados con decisiones estratégicas.

7. Conocimientos geopolíticos y relaciones internacionales:

Comprender la geopolítica y las relaciones internacionales para evaluar amenazas y oportunidades.

8. Habilidades de liderazgo:

Inspirar y motivar a otros hacia objetivos estratégicos.

9. Adaptabilidad y flexibilidad:

Ajustarse rápidamente a nuevos escenarios y cambios.

10. Honestidad intelectual y ética profesional:

Actuar con integridad y transparencia en todas las acciones y decisiones.

Resultados

Si bien las tres fuentes revelan leves discrepancias en las habilidades que ponen en valor (ver Tabla 1. Resumen final para la Evaluación), podemos encontrar una amplia coincidencia en los resultados. A continuación se enumeran:

1. Conocimientos tecnológicos:

Cultivar un conocimiento tecnológico extenso y profundo. Mantenerse actualizado con la educación continua y la re-educación rápida. Operar interfases hombre-máquina para el apoyo a la toma de decisiones.

2. Liderazgo y comunicación:

Poseer habilidades de liderazgo y la capacidad de dirigir el cambio. Comunicarse efectivamente en diferentes contextos.

3. Trabajo en equipo,

Colaborar efectivamente en equipos multidisciplinarios. Comprender y trabajar en entornos interdisciplinarios. Gestionar la adaptación organizacional en diferentes contextos.

4. Adaptabilidad y flexibilidad.

5. Resiliencia y equilibrio mental en situaciones inusuales.

6. Conocimientos en áreas específicas geopolíticas y

CV

BM (R) ALEJANDRO MORESI

Brigadier Mayor (R) de la Fuerza Aérea Argentina. Piloto de Caza, Aviador Militar. Se desempeñó como comandante Aeroespacial del Estado Mayor Conjunto, en la Fuerza Aérea Argentina. Master en Dirección de Empresas, MBA en Dirección de Recursos Humanos Oficial de Estado Mayor. Licenciado en Sistemas Aéreos y Espaciales y posee un postgrado en Gestión de Proyectos, es Analista Operativo. Es doctorando en Defensa Nacional por la Universidad de la Defensa Nacional. Actualmente se desempeña en la Universidad de la Defensa Nacional como director de la Maestría en Estrategia Militar de la Escuela Superior de Guerra Conjunta, es docente-investigador de la Escuela Superior de Guerra Aérea y en la Maestría de Ciberdefensa y Ciberseguridad de la Universidad de Buenos Aires.

relaciones internacionales:

Desarrollar expertise en áreas específicas de interés o necesidad. Profundizar en áreas relevantes para la toma de decisiones.

7. Ética y responsabilidad: Actuar con honestidad intelectual y ética profesional. Sostener bases éticas sólidas en la toma de decisiones.

8. Gestión de riesgos: Comprender el creciente ritmo de cambio del entorno y las claves de la cultura institucional.

9. Habilidades analíticas: Analizar datos y modelar escenarios. Evaluar riesgos y tomar decisiones estratégicas.

10. Pensamiento estratégico: Conocer cómo garantizar mecanismos de control de calidad en el entorno de apoyo a la toma de decisiones y Habilidades Analíticas y de Evaluación de Riesgos.

Análisis de contenidos y posibilidad incidir en las competencias requeridas
La propuesta educativa y las habilidades que permitiría alcanzar

A continuación, se presenta un desglose de las materias y contenidos de la Maestría en Estrategia Militar de la ESGCFFAA,

a partir del cual se contrastarán los contenidos y actividades, con los requerimientos resultados de los tres procesos de consulta desarrollados previamente.

La estructura de la maestría se ejecuta en cuatro áreas de conocimiento: 1. Estrategia Militar I; 2. Estrategia Militar II; 3. Conducción Superior; y 4. Metodología de la investigación. Las cuales son apoyadas con otras Actividades Curriculares (taller de tesis, las tutorías y trabajo final de investigación y el ejercicio final integrador de Nivel Estratégico Militar) y Actividades No Curriculares (como conferencias asociadas a las materias, visitar a organismos gubernamentales, militares, científicos y de interés cultural; y viajes de estudio).

Por tratarse de una maestría profesional, las diferentes asignaturas poseen abundantes actividades de tipo práctica profesional que se desarrollan en equipos o de manera individual dentro y fuera del aula donde los maestrandos juegan roles como: (1) asesores políticos, (2) miembros de Estados Mayores estratégicos de naturaleza conjunta

combinada (como jefes de personal, inteligencia, operaciones, logística, como comandante de componentes entre otros), (3) como agregado militar, (4) como jefes de proyectos de investigación o de inversión y (5) como miembro de una fuerza de Paz de ONU, siempre desde una perspectiva de analista estratégico o tomador de decisiones. Para cumplir con estas exigencias y estar en condiciones de afrontar los debates diarios de los temas a tratar en cada una de las asignaturas, los estudiantes deben leer abundante documentación y procesar diferentes tareas fuera del horario de clase.

Conocimientos tecnológicos

A lo largo de la maestría se presentan tres talleres específicos del tema Métodos Cuantitativos, Minería de Datos e Inteligencia Artificial, que son complementados con unidades temáticas (UU.TT.) relativas a Ciencia y Tecnología, Armamento e industria para la defensa, El ciberespacio y el espectro electromagnético, el espacio cibernético y la gestión del conocimiento militar a través de estos contenidos y actividades prácticas el maestrando, recibe una idea general del estado del arte tecnológico en el ámbito estratégico. Un colofón de estas actividades se consolida a través de visitas a Centro de Investigación, TANDANOR, FAdA, INVAP, Instituto Balseiro, ARSAT, entre otros. Los alumnos tienen la oportunidad de realizar de manera extracurricular un curso de vigilancia tecnológica a través del Centro de Tecnología y Prospectiva Militar Gral. Mosconi de la Facultad de Ingeniería del Ejército.

Liderazgo y comunicación

Por las características de los participantes, la mayoría de ellos ya han ejercidos cargos de conducción destacados en las fuerzas o países de los cuales provienen.



El tratamiento del liderazgo en la maestría se presenta desde la perspectiva estratégica a través de la materia “Conducción Avanzada de Organizaciones Conjuntas y Combinadas” donde UU.TT. como “Estrategia de Organizaciones Complejas” se trata en detalle las relaciones cívico-militares las complejidades de organizaciones donde se gestiona el poder tanto político como militar, y “El Liderazgo Militar Indirecto” donde se tratan aspectos como la cultura de la organización militar, la gestión del personal militar, la modalidad de asesoramiento para la conducción superior y la gestión del conocimiento militar. Esta área se complementa con visitas a comandos como el de ciberdefensa, aeroespacial, marítimo, operacional y se vuelven a revisar en los viajes a las grandes unidades de combate y escuelas del Ejército, la Armada y la Fuerza Aérea.

Los aspectos relativos a la comunicación son parte de la asignatura “Áreas concurrentes con la estrategia militar”, es tratada en UU.TT. como “Gestión de los medios de comunicación y la comunicación en las crisis” y “Las entrevistas: el vocero del comandante”, donde diferentes situaciones son practicadas son presentadas, las que se complementan con conferencias de relevantes periodistas de medios gráficos, televisivos, radio e internet.

Trabajo en equipo

En la totalidad de las materias y actividades el trabajo en equipo resulta parte esencial de las tareas y prácticas a desarrollar, siendo su momento culmine el Ejercicio de Nivel Estratégico Militar, donde la única posibilidad de alcanzar los objetivos de los diferentes planteos que se realizan es a través de trabajo coordinados multidisciplinarios de investigación y resolución. La materia “Bases para la Acción

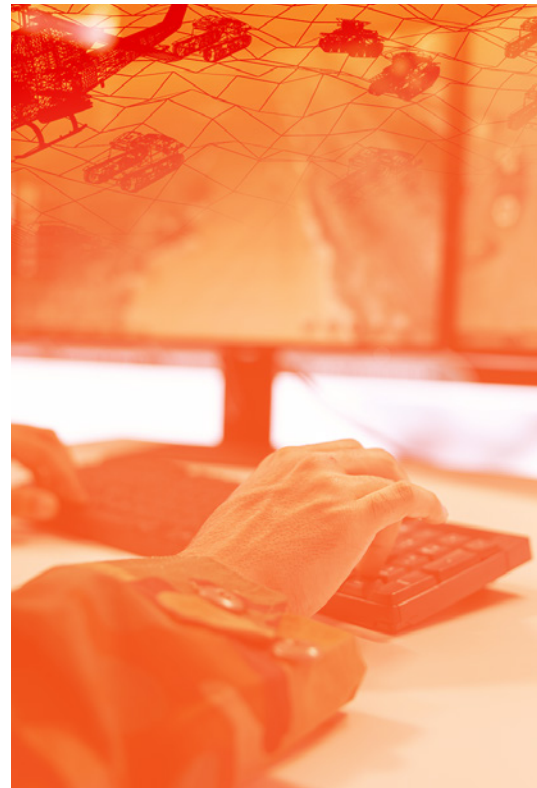
Militar Conjunta” plantea la necesidad de resolver e interactuar en equipos a través de UU.TT. como “El Conflicto, La Política, la estrategia para la defensa” y “Comparación con otras políticas y estrategias nacionales”, plantean trabajos donde la interacción del equipo es el modo de poder alcanzar resoluciones adecuadas a las problemáticas planteadas.

Adaptabilidad y flexibilidad

El tratamiento de la problemática estratégica en la asignatura Bases Para la Acción Militar Conjunta”, donde el “taller de los nuevos conflictos” y los problemas y prácticas a resolver en UT como la “El conflicto la política, la estrategia para la defensa”, así como los problemas que surgen en la ejercitación de materias como “Economía y Finanzas del Sector Público Nacional” que en sus ejercitaciones integradoras obliga a los equipos de maestrandos a resolver situaciones propias del día a día profesional en el ámbito presupuestarios y la gestión de proyectos de con Inversión obligan a los estudiantes a romper los esquemas mentales del propios del nivel operacional y la formación militar basada en la épica, para trasladarse al ámbito del pensamiento estratégico, donde el planteo épico se convierte en un frío análisis de fines y medios en función de alcanzar los objetivos que ha fijado la política.

Resiliencia y equilibrio mental en situaciones inusuales

Los estudiantes de la maestría son sometidos a un esfuerzo inicial de trabajo académico que en general los supera debido a la falta de entrenamiento la materia, este aspecto busca por un lado llevarlo rápidamente a un estado de óptima aptitud para la cursada y por otro poner a prueba la resistencia natural a incorporarse a una nueva disciplina como les la estrategia.



Para ello la materia “Bases para la acción Militar Conjunta” combina ejercitaciones prácticas, debates en línea y talleres donde las situaciones que se presentan y los problemas a resolver en general rompen los paradigmas del trabajo tradicional de Estado Mayor, aspectos que se ven complementados con el seminario de “Negociación y solución de conflictos internacionales” de la asignatura “Relaciones Internacionales y Geopolítica” donde ven un espectro completo de situaciones complejas y las soluciones alcanzadas en diferentes situaciones.

Conocimientos en áreas específicas geopolíticas y relaciones internacionales

Esto conocimiento se aporta desde las asignaturas “Relaciones Internacionales y Geopolítica” y “Estrategia Nacional y Escenarios Internacionales” a través de ellas se



obtiene un compendio actualizado que va desde las corrientes de pensamiento en relaciones internacionales, al tratamiento aspectos de la geopolítica actual que van de la problemática energética a las cuestiones comerciales y el tratamiento de los hoy llamados espacios comunes, para llegar al estado argentino y la política, las agendas internacionales y los aspectos de paz y seguridad en la región sudamericana, introduciendo los primeros conceptos asociados a la planificación estratégica y las políticas de defensa de un estado. Conferencistas de diferentes tendencias aportan aspectos de interés a la temática de la situación y las relaciones internacionales.

Ética y responsabilidad

Estos son aspectos intrínsecos a la profesión militar en nuestro país y también en las fuerzas armadas de países amigos que acompañan esta carrera, no obstante ambos

son puesto de relieve de manera constante en las diferentes actividades prácticas y académicas, siendo objeto de debate en UUTT de diferentes asignaturas como: “Los nuevos conceptos de la guerra”, “La planificación estratégica y las políticas de defensa de un estado”, “Conducción política de la defensa”, “La dirección estratégica militar”, “Personal para la acción militar conjunta”, “Inteligencia estratégica”, “Las reglas de empuñamiento y el uso de la fuerza”, “Derecho internacional humanitario en los conflictos armados y las nuevas guerras”, “La protección de los bienes culturales y el medio ambiente”, “Estrategia de organizaciones complejas”, “El liderazgo militar indirecto” y “La gestión del conocimiento militar”.

Gestión del Riesgo

Aquí se busca la comprensión del creciente ritmo de cambio del entorno y las claves de la cultura institucional, para ello el

conocimiento que aportan aspectos de la maestría como el tratamiento de Los nuevos conceptos de la guerra, negociación, el análisis de la naturaleza del conflicto futuro, el planeamiento de estructura de fuerzas, el uso de métodos cuantitativos relacionados con el planeamiento y la minería de datos, comprender las contingencias de empleo y los aspectos propios de la Inteligencia y la anticipación estratégica, la estrategia organizacional y el liderazgo militar indirecto, permiten al maestrando obtener una concepción integral de la dimensión del riesgo y lo que ella conlleva.

Habilidades analíticas

Resultan como una consecuencia, de todas y cada una de las actividades que se realizan en la maestría, ya que los participantes se ven permanentemente obligados a evaluar los conocimientos que reciben, el nivel y calidad de las conferenciantes en que

participan, los esfuerzos que demandan las ejercitaciones y las experiencias que resultan de las visitas y viajes que realizan. Todo ello constituye un acervo que le permite al maestrando ejercer de manera constante una visión crítica y analítica que es su conceptualización le permitirán entrar en la dimensión del analista estratégico militar.

Conclusión

El único aspecto difícil de explicar cómo objetivamente se puede alcanzar el pensamiento estratégico a través de una cursada de capacitación profesional, ya que si bien las totalidad de las habilidades explicadas hasta aquí son cruciales para permitirlo, el pensamiento estratégico implica navegar en la incertidumbre del futuro. El pensamiento estratégico es el que conforma al estratega, de acuerdo al GD Motta, este es el que: “Puede elaborar una estrategia, formar conductores participantes de ese pensamiento estratégico,

conducirla e implementarla. En síntesis, significa lograr los fines que éste se impuso con los medios que posee y con los menores costos; aprovechando al máximo sus fortalezas y minimizando sus debilidades en un tiempo y espacio determinado, creando y conduciendo el conflicto, según su racionalidad y la del oponente y fijando un destino (visión) común a través de la motivación. El estratega se forma a lo largo de toda su carrera”. De allí que la estrategia no sea sólo conocimiento científico, es también intuición y arte para poder conducirse de manera asertiva en un futuro incierto en el que se exige del estratega un liderazgo firme y seguro que lleve a superar las incertidumbres y vallas que impone el camino hacia el cumplimiento de los objetivos impuestos. Ha llegado el momento de contestar la pregunta: ¿La propuesta de la Maestría en Estrategia Militar de la ESGCFFAA provee las adecuadas herramientas para

el futuro analistas y asesores en materia de estrategia militar?, y la respuesta es que el proceso académico al que se lo somete al individuo resulta en una caja de herramientas completa y adecuada para lo que se espera de un futuro analista estratégico, pero no asegura el Pensamiento Estratégico en su esencia más profunda (el estratega), para ello debe acompañarse de experiencias vivencias y ciertas cualidades personales, que le permitirán desarrollar el Pensamiento Estratégico en su concepción integral. Aquellos que lo logren serán los que pueden ser llamados estrategas, los que no, serán expertos conocedores y analistas de estrategia y eso les permitirá trabajar y asesorar en los equipos que asisten a los tomadores de decisiones con conocimientos firmes y objetivos a partir del desarrollo de todas las disciplinas presentadas a lo largo de la maestría en Estrategia Militar de la Escuela Superior de Guerra Conjunta. ■

BIBLIOGRAFÍA

Ciarla, G. A. (2017). El método de análisis de inteligencia en el modelo de planeamiento militar para la defensa argentino. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales de la Universidad de La Plata.	Freedman, L. (2017). <i>The Future of War: A History</i> . Public Affairs.	War. Cambridge University Press, Nueva York.
-	-	-
Craig, G. A. y Gilbert, F. (1986). “ <i>Reflections on Strategy in the Present and Future</i> ”, en <i>Makers of Modern Strategy: from Machiavelli to the Nuclear Age</i> (p. 869). Princeton University Press.	Gat, A. (2008). <i>War in Human Civilization</i> . Oxford University Press.	Ricks, T. E. (2013). <i>The Generals: American Military Command from World War II to Today</i> . Penguin Publishing Group. (Aporte de GD Gustavo Motta).
-	-	-
De Vergara, E. (2017). Estrategia: el camino. Universidad de la Defensa, Argentina.	Guderian H. (1954). <i>Panzer Leader</i> . Citado del prólogo de Lidell Hart. (Aporte de GD Gustavo Motta).	Ryan M. (2019) “ <i>An Australian Intellectual Edge for Conflict and Competition in the 21st Century</i> ”. Centro de Estudios Estratégicos y de Defensa, Universidad Nacional de Australia.
-	-	-
Finney, N. K. (2020). <i>On Strategy: a Primer</i> . U. S. Army Combined Arms Center.	Hoffman F. (2019) “ <i>Healthy Scepticism about the Future of Disruptive Technology and Modern War</i> ”. Foreign Policy Research Institute blog.	De Vergara E. (2012). Estrategia, Método y Rutinas. Editorial Universitaria del Ejército, Buenos Aires.
-	-	-
Freedman, L. (2013). <i>Strategy: A History</i> . Oxford University Press.	Mc Fate S. (2019). Las nuevas reglas de la guerra: Victoria en la era del desorden permanente. Biblioteca del Oficial, Buenos Aires.	Williamson M. y Millett A. R. (2002). La Guerra que había que ganar. Grupo Planeta.
-	-	-
	Millett, A. R., & Murray, W. (2010). <i>Military Effectiveness: Volume 1, The First World</i>	