

1,6

Epistemología militar: valores, experiencia y ciencia. El saber militar

Por el CR A (R) OIM Juan Carlos Perez Arrieu (*)

Temario

Resumen; Introducción - La guerra principal campo de estudio.

El comportamiento humano - concepto agonístico.

Carácter teórico y pragmático del saber /conocimiento militar.

El criterio de verdad en la Ciencia Militar.

Ideas - niveles de conocimiento - valores, experiencia y ciencia.

Valores - la cosmovisión militar.

Disciplina o ciencia.

Conclusiones.

Bibliografía.

“No puedo enseñar nada a nadie. Solo puedo hacerles pensar”¹

Resumen

El artículo trata sobre epistemología, una disciplina que se refiere al estudio de la naturaleza, el origen y los límites del conocimiento, que aborda la reflexión y el análisis de cómo se adquiere, valida y utiliza el saber, en particular en este caso se refiere a la Epistemología Militar (EM), su campo y objeto de estudio, y al corpus teórico disciplinar² que se orienta hacia uno de los acontecimientos más importantes y trascendentes para los seres humanos como es el fenómeno de la guerra y el uso y empleo de la fuerza (desde el punto de vista agonístico y militar), destaca a lo militar como profesión, arte, ciencia y técnica, que recurre a los valores, la experiencia y al conocimiento científico como fuentes de su saber.

1 Atribuida a Sócrates - refleja el espíritu del método socrático que Platón describe en varias de sus obras.

2 La teoría no es más que el producto de un modo específico de apropiarse de lo real.

Se propone discutir y responder a: ¿Cuál es el marco general de lo que comúnmente se denomina la “Ciencia Militar” (CM), su cuerpo teórico, su metodología y su validez?, ¿Es una ciencia, o es más bien un campo transdisciplinario que incorpora elementos de diversas disciplinas científicas?, y por último y no menos importante, ¿Cómo y quién debe validar las decisiones y opiniones militares?.

En el campo castrense juicios, ideas, metodología, planeamiento y acción son un continuo, al abordar un “problema u objetivo militar”³.

La importancia del tema, para los hombres cuya razón de ser está firmemente orientada a la praxis en defensa y seguridad, radica en que los especialistas y expertos militares se ven envueltos por múltiples factores y actores políticos/sociales que no son idóneos en el campo militar, todo lo contrario de lo que sucede en otras ciencias y disciplinas también de finalidad pragmática, como por ejemplo ocurre en la economía, la ingeniería, la salud y la administración, en donde ellos mismos, como expertos de su campo, son los que validan el conocimiento específico de su disciplina. Otro ejemplo doméstico pero muy elocuente se aprecia en las redes sociales donde personal de distintas profesiones comentan de geopolítica militar, estrategia militar, historia militar, educación militar y hasta ethos militar. Es necesario entonces revalorizar y hacer visible la CM, en la sociedad en su conjunto, no solamente por el prestigio de la profesión militar sino por la importancia de los temas que aborda.

La CM tiene un contenido que le es propio y diferencial de otras disciplinas y ciencias, permanentemente integra conocimiento (con la óptica militar), tiene una ventaja frente a otros campos de estudio, por no estar fragmentado⁴, al abordar un problema militar, su complejidad y transdisciplinariedad exige un conocimiento profundo del caso a afrontar y ese conocimiento no se adquiere por un cargo, ni por un título, requiere de valores experiencia y ciencia.

En síntesis el artículo se propone pensar el saber militar relacionado con la investigación y la generación de conocimiento así como la justificación del hacer específico de la profesión, que permite prevenir, conducir y resolver los conflictos armados, el uso y empleo de la fuerza y los problemas militares derivados.

“Scientia potentia est”⁵

El fenómeno de la “Guerra” no escapa a ningún ser humano.

Introducción

La guerra principal campo de estudio militar

Desde los albores de nuestra existencia, con la finalidad de asegurar la defensa y supervivencia de sus comunidades, un grupo de individuos al que podríamos llamar genéricamente la “clase de los guerreros”⁶, se ha diferenciado, especializado y dedicado en resolver el “mayor de sus problemas”: la guerra /el conflicto armado.

“Ya sea que se haya luchado con palos y piedras, dispositivos explosivos, o aviones no tripulados, la guerra ha sido una parte aparentemente permanente e inmutable de la historia humana... y sigue siendo una tragedia”⁷.

³ De difícil definición, los nuevos conceptos de guerra híbrida desdibujan sus límites, un concepto que se refiere a un tipo de conflicto que combina diversas formas de guerra convencional, no convencional y guerra asimétrica, así como tácticas cibernéticas, de comunicación y políticas.

⁴ Si bien la fragmentación es una técnica fundamental en el proceso de análisis, ya que facilita una comprensión más profunda y detallada de los objetos de estudio. La fragmentación puede ser la resultante de la división técnica del trabajo.

⁵ “El conocimiento es su poder” (Referido a Dios), es un aforismo atribuido a sir Francis Bacon (1561-1626), se empleó la primera vez en la versión de 1668 del Leviatán de Thomas Hobbes (1588-1679). El Conocimiento es Poder - Significado, origen y autores (concepto.de) <https://concepto.de/el-conocimiento-es-poder/>

⁶ Platón; Séptima edición mayo 1973; “La República”; Los Guardianes de la Ciudad Libro IV – Pag239; Ed EUDEBA; Argentina.

⁷ Peter, W, Singer, (2015), What is the future of war?, Defense One -Rebuilding the military for the new threat era. https://www.fie.undef.edu.ar/ceptm/pdf/prospectiva/rebuilding_the_military.pdf

Históricamente la profesión militar fue considerada un arte⁸, Sun Tzu, Maquiavello, Clausewitz, la trataron como tal, enfatizando la necesidad de combinar teoría y práctica. Con el devenir del tiempo las naciones vieron conveniente crear una categoría especial de ciudadanos que integraran sus ejércitos con características similares (valores, experiencias y tecnologías) se fue conformando un saber militar con teóricos, investigadores, profesionales y técnicos militares con producción de conocimiento propio y válido, con un método determinado y un objeto específico de estudio donde se opera, para afrontar los conflictos armados.

Si bien el saber específico militar (lo podemos sintetizar en valores, experiencia y ciencia) utiliza otras disciplinas y ciencias como auxiliares, es independiente de estas por que se unifica en torno a un campo concreto, y como sucede en cualquier ciencia, forma expertos que amplían, validan y legitiman ese saber.

“Si vis pace, parabellum”⁹

El comportamiento humano El concepto agonístico y la guerra

El comportamiento agonístico¹⁰ y la guerra están intrínsecamente relacionados, ya que ambos implican estrategias de competición, confrontación y dominio. La relación puede ser vista desde varias disciplinas como la filosofía, la sociología, la psicología, la antropología, la política, la geopolítica, la estrategia, la historia, la ciencia y tecnología, etc.

“...la guerra ha sido parte de la cultura de la humanidad, los hombres conforman “culturas agónicas” y ellas han sido la parte esencial de su historia hasta inicios del siglo XX en que el “pacifismo” comenzó su difusión y las otrora respetada “cultura de pueblos guerreros” empezó a ser vista como inculta o bárbara. Debido a ese cambio cultural en el que aún estamos inmersos se ha creado la aversión a la lucha natural por la existencia, al grado que la guerra se ha hecho un fenómeno clandestino por haber sido colocada fuera de los causes de la política y del derecho”¹¹.

“Saber prever a fin de poder”¹²
(hoy diríamos el saber es poder)

Carácter teórico y pragmático del saber militar

Se dice que el saber militar es teórico y pragmático porque en él, la teoría y práctica son interdependientes, la teoría informa a la práctica y a su vez la práctica informa y enriquece a la teoría, la discusión epistemológica se centra en términos de ratificar su ser, en cómo se construye, se valida, se utiliza y se relaciona el conocimiento teórico con el conocimiento que se adquiere a través del estudio, la experiencia y la acción.

El “saber” militar se ocupa de los aspectos filosóficos, estratégicos, tácticos y científico tecnológicos relacionados con los conflictos armados. Los valores, la experiencia y la ciencia, están siempre presentes en los juicios y decisiones e interactúan constantemente para la solución de un “problema militar”.

⁸ El arte de la conducción y organización, especialmente en contextos militares y administrativos, se refiere a la habilidad de dirigir y coordinar recursos humanos y materiales para alcanzar objetivos estratégicos. Arte-operacional.-Teoria-y-practica.pdf (ceeag.cl) <https://www.ceeag.cl/wp-content/uploads/2022/10/Arte-operacional.-Teoria-y-practica.pdf>

⁹ “Si quieres paz prepárate para la guerra”, frase del romano Flavio Vegecio Renato (383-450 dC), en su obra De re militari.

¹⁰ Que se refiere a la conducta social relacionada con la lucha y al combate.

¹¹ Salinas Granda, C. (2021). Filosofía Política de la Guerra. Miami -Florida: Primigenios.

¹² La frase “saber prever a fin de poder” es atribuida a Auguste Comte, un filósofo francés conocido como uno de los fundadores de la sociología y el positivismo. La frase encapsula su énfasis en la necesidad de comprender y anticipar los eventos para poder actuar efectivamente en el mundo.

La filosofía, las ciencias sociales, naturales, formales y aplicadas (Ingeniería, administración, medicina, biotecnología, agronomía, salud ...) contribuyen y dan forma a su campo de estudio y teorías.

Durante la carrera, con los años¹³ los militares, se especializan, acumulan conocimientos y experiencias en el marco de una propia cosmovisión, se preguntan y polemizan sobre qué saberes se deben dominar y contribuyen al núcleo de su profesión (dada la complejidad y cantidad de ellos). En términos históricos, el poderío militar pasó de la mera prolongación de la fuerza bruta a la utilización de la tecnología de base empírica, a la de base científica para obtener la superioridad (metalurgia, artillería, arma aérea, arma nuclear, guerra electrónica, inteligencia artificial...) en la actualidad, la inteligencia embebida en los sistemas de armas posiciona al conocimiento como condición previa para todo Poder Militar, quedar desactualizado es una amenaza, y presenta múltiples desafíos para mantener en la modernidad a los cuadros¹⁴.

La CM posee una multidimensionalidad que no solo contempla lo epistemológico (sobre las características y estructura del conocimiento militar) sino contempla la dimensión axiológica (acerca de los distintos valores que le son pertinentes), así como su incidencia política, social y cultural con especial repercusión en su proceder en esos ámbitos.

El pragmatismo en este contexto también puede implicar la adaptación y modificación de las estrategias militares basadas en los resultados observados. La flexibilidad y adaptación son principios fundamentales en la práctica militar, en la guerra el cambio en el entorno y las nuevas amenazas son constantes. Es decir, si una estrategia particular no produce los resultados deseados, un enfoque pragmático implica ajustar esa estrategia para mejorar su eficacia y eficiencia.

El criterio de verdad en la CM

El criterio de verdad es el método utilizado para determinar si una afirmación, proposición o teoría es verdadera o falsa, implica criterios de correspondencia, coherencia y pragmatismo.

Tanto en ciencias fácticas como formales, es fundamental para evaluar la validez confiabilidad y utilidad de las teorías, hipótesis y métodos, se utilizan además de los nombrados criterios de falsabilidad, reproducibilidad, consistencia y predictividad, así como el "consenso científico", la combinación y aplicación de estos criterios contribuyen a una ciencia rigurosa y confiable.

Hay que tener en cuenta que las teorías científicas son consideradas verdades provisionales no absolutas, sirven como modelos para entender los fenómenos, de allí que la revisión y el acuerdo de los pares es trascendente.

En el ámbito de la CM, el criterio de verdad puede funcionar de manera diferente en comparación con otras disciplinas /ciencias, debido a las características particulares de la guerra, prima el criterio pragmático a través de la eficacia operativa y la validación empírica (realización de ejercicios militares, simulaciones de combate, análisis históricos de batallas pasadas, pruebas de campo y evaluaciones de desempeño de equipos y armamento).

Las ideas conforman el mundo

Niveles de conocimiento

Valores, Experiencia y Ciencia en la carrera militar

En una perspectiva filosófica las ideas y percepciones dan forma a la comprensión del mundo, influyen en las acciones y pueden tener un impacto real, por lo tanto, en cierto sentido se podría decir

¹³ Actualmente la carrera militar en Argentina conlleva 35 o más años de servicio activo, desde su inicio hasta el retiro.

¹⁴ Perez Arriue, Juan Carlos, 2017, Conocimiento, Tecnología y Poder Militar En El Siglo XXI, TEC1000 2017, EST, UNDEF, pág21.

que lo conforman. Es importante tener en cuenta que las ideas asimismo están influenciadas por el mundo que nos rodea en un proceso interactivo y dinámico de realimentación o feedback.

En sentido genérico, se entiende por conocimiento al conjunto de conceptos abstractos (o ideas) que una persona construye en base a su experiencia y crea con relaciones lógicas las representaciones mentales y los objetos de la realidad.

El Conocimiento

Una posible clasificación

El conocimiento se puede clasificar de diversas maneras según diferentes criterios, por su origen (empírico religioso, filosófico, científico, intuitivo...), por su relación con la experiencia (a priori, a posteriori), según su grado de generalidad o abstracción (concreto, general, abstracto, ...), según su uso (declarativo, procedimental), sintéticamente se puede resumir en tres niveles o tipos de ideas¹⁵: Valores, Experiencia y Ciencia:

- > **Valores:** son ideas no estructuradas, llamados telos por los griegos son predicciones polares (p.ej.: bueno o malo, lindo o feo, muero o vivo, lucho o escapo) acerca del mundo, la religión, los mitos las leyendas, las pequeñas historias nos hablan de ellos. Tienen que ver con nuestra cosmovisión (p.ej.: cristiana, islamita, indú, budista, maya, marxista ...conservadora, liberal) es una apuesta a la supervivencia, al progreso o cualquier otra motivación, la libertad, la belleza, la justicia, la bondad, la utilidad, responden a esta forma de conocer.
- > **Experiencia:** son ideas extracturables, los griegos las llamaron doxa, es saber agregado, vivido individualmente. “Ser un experto en cualquier campo significa haber reunido suficiente experiencia para reconocer problemas familiares en casi toda situación posible”¹⁶.
- > **Ciencia:** son ideas estructuradas que los griegos llamaron episteme tiene un lenguaje axiomático preestablecido, que se hace independiente de la situación o del sujeto. Como no requiere de sujetos para poder aplicarlo puede ser aprendida y aplicada por las máquinas. Si bien el objeto principal de la ciencia es el conocer la verdad, desde su formalismo no tiene garantía de ser la verdad.

En la famosa obra “La estructura de las revoluciones científicas”, de Thomas Kuhn (1922-1996)¹⁷ se introduce la idea de que la ciencia no es solo un conjunto de teorías y experimentos, sino que también está profundamente influenciada por valores y experiencias compartidas dentro de la comunidad científica, aunque Kuhn no se centró en la ciencia militar, su marco teórico puede aplicarse para entender cómo las prácticas y teorías militares evolucionan a través de cambios de paradigma.

Es de destacar que en todos los ámbitos de acción de la profesión militar estos tres tipos de conocimiento se conjugan permanentemente.

Sin valores el mundo no tiene sentido

¹⁵ Federico Frischknecht; 1993; “Dirección Recursiva”; Ed El Ateneo; Buenos Aires. Existen otras formas / taxonomías conocidas como las de Bloon y Tobon, jerárquicas que asumen que el aprendizaje a niveles superiores depende de la adquisición del conocimiento y habilidades de ciertos niveles inferiores.

¹⁶ Federico Frischknecht; 1993; “Dirección Recursiva”; Ed El Ateneo; Buenos Aires

¹⁷ Filosofía de Thomas Kuhn: El paradigma científico y su revolución (miguelssantaolalla.es) https://www.miguelssantaolalla.es/filosofos/thomas-kuhn/#Vida_y_contexto_de_Thomas_Kuhn_La_trayectoria_y_entorno_que_influyeron_en_su_pensamiento

Valores la cosmovisión del militar¹⁸

“La cosmovisión es la manera con la que se interpreta la realidad de acuerdo a la cultura y creencias de una sociedad determinada. Esta visión del mundo puede ser global o personal y depender de la época, de la educación recibida o de otros factores”¹⁹.

En el caso particular del militar, esta se deriva de su condición como experto en el uso y manejo de la fuerza, así como de su estatus de funcionario público en el Estado. Implica una perspectiva particular del mundo que lo rodea. Como servidor de su nación tiene muy arraigados los conceptos de patria, de mantenimiento del orden público de dignidad nacional y del cumplimiento del deber entre otros.

Cuando un individuo elige la carrera militar casi siempre se refiere al “ethos”²⁰ o a la “vocación”²¹ de la vida castrense, siente que su existencia se realiza en la profesión donde vive y muere si fuera necesario, (es la única profesión de tiempo completo cuyo deber así lo exige), son tan diversos los saberes que implican las organizaciones militares que todos los ejércitos completan sus cuadros con otras profesiones, oficios y saberes donde con el tiempo ellos también adquieren el ethos militar.

“Las ciencias difieren, primero, en los objetos de estudio, es decir, las regularidades y los fenómenos que estudian”²²

¿Disciplina o Ciencia?

Como se expresó, el objeto de estudio del saber militar es el fenómeno de la guerra y el uso y empleo de la fuerza, pero ese saber, los es respecto de una disciplina o se refiere a una ciencia. Resulta entonces necesario distinguir la diferencia de dos términos que a menudo se utilizan en el ámbito académico y de investigación, y que tienen significados distintos:

- > **Ciencia:** si bien ya se ha definido como ideas estructuradas, solo se agregará que es un conocimiento objetivo que solo tiene en cuenta aquello que se puede comprobar, se caracteriza por ser fáctica, trascender los hechos, ser analítica, neutral, tiene un método, es especializada y por sobre todas las cosas es verificable.

Cuando se dice que la ciencia trasciende los hechos, se refiere a que la ciencia no se limita simplemente a observar y registrar hechos aislados, sino que va más allá para comprender, explicar y predecir fenómenos.

- > **Disciplina**²³: como un campo del saber, se relaciona con la investigación, con las profesiones y con la producción del conocimiento, está enmarcada dentro de unos contextos específicos, unos marcos teóricos especiales y una organización del conocimiento. Comparte alguna de las

¹⁸ Blanco Ande Joaquin; 1990 ; Rasgos del militar profesional; <https://dialnet.unirioja.es>

¹⁹ Montano, J. (06 de enero de 2021). Cosmovisión. Recuperado el 2023, de Lifereder: <https://www.lifereder.com/cosmovision/>

²⁰ Ethos militar: se refiere al conjunto de valores, creencias y características culturales que definen la profesión militar. Estos elementos forman la base de la identidad militar y orientan el comportamiento de los individuos que forman parte de las fuerzas armadas

²¹ El término "vocación", se refiere a una inclinación o llamado interno hacia una determinada profesión, ocupación, o estilo de vida. La gente a menudo habla de tener una "vocación" cuando siente una conexión profunda y significativa con una actividad o un propósito en particular.

²² Prince Cruzat; 2008; " Los fundamentos de las Ciencias Militares"; Revista Política y Estrategia Nro: 111; Academia Nacional de Estudios Políticos y Estratégicos ; Chile .

²³ Según el Diccionario de la Real Academia Española (DRAE), la definición de "disciplina" es: Conjunto de reglas o preceptos que se han de seguir en una institución, corporación, facultad, etc., para el buen orden y gobierno de ella. Adiestramiento en las buenas costumbres y en el cumplimiento de los deberes. Método de enseñanza que comprende reglas para conducir el estudio. Conformidad con las leyes morales o religiosas. Estudio, instrucción, doctrina, especialmente la que se imparte en los centros docentes. Arreglo, disposición, orden. Mantenimiento de la subordinación y del orden entre los soldados.

características de la ciencia, por ejemplo tienen su método de estudio, está relacionada con conocimientos que incluyen lo no comprobable (predicciones sobre el futuro - prospectiva), ni reproducible (historia, astronomía, economía o meteorología...). En síntesis pueden ser subsumidas en una ciencia (p.ej. la geografía militar dentro de la geoestrategia), e incluyen conocimiento científico como no científicos.

El saber militar es ciencia en tanto busca comprender, explicar y generar conocimiento aplicado, y se ocupa de objetos que no pueden ser abordados desde otras ciencias: las características del conflicto armado, los métodos para preparar y conducir la guerra en los niveles estratégico, táctico y operacional, la composición, la organización y la provisión de equipamiento militar a los soldados, el comando, la organización y el control de las fuerzas en tiempos de paz y de guerra, el entrenamiento, el adoctrinamiento, la historia militar, la tecnociencia militar entre otros²⁴.

Se habla de CM, porque en este campo se generan teorías, que se definen como un sistema hipotético deductivo y como conjunto de proposiciones donde unas son premisas y otras conclusiones basadas en su objeto de estudio. Particularmente dichas teorías se aplican en distintos niveles (estratégico, operacional, táctico) de las situaciones del conflicto. Incluyen desde teorías estratégicas (p.ej.: Disuasión, Sin tiempo, Aniquilamiento, Asimétrica ...) y tácticas de combate (p.ej.: Fuego y maniobra, Armas combinadas, Emboscada ...), hasta su aplicación en doctrinas que guían las prácticas logísticas y de administración (organización, gestión, educación ...) entre otras.

Las teorías militares fueron desarrolladas a lo largo de la historia y proporcionan un marco conceptual para comprender desafíos y objetivos militares, sus principios, doctrinas y conceptos guían las acciones castrenses y desempeñan un papel fundamental en la planificación.

Un estudioso de la CM no busca comprobar hipótesis ni validar algún nuevo conocimiento como una ley universal de la física, busca los medios científicos, tecnológicos y sociales que le permitan alcanzar un fin²⁵.

Varios autores han argumentado que el saber militar puede considerarse una ciencia particular debido a su carácter sistemático y metodológico otros consideran que la CM constituye un conjunto de disciplinas que estudian diversos aspectos de la guerra y el conflicto armado, desde una perspectiva científica, técnica, psicológica, histórica, geográfica, política, etc., en este sentido se habla de ciencias militares en plural. En particular el GD Laidlaw²⁶, expresan que la CM es una ciencia única, que tiene como objeto el estudio de la guerra como fenómeno social, y que busca generar conocimientos que permitan prevenir, conducir y resolver los conflictos armados.

Existe una unidad metodológica, epistemológica y axiológica que la distingue de otras ciencias sociales o naturales. Su campo de estudio es relevante y complejo que requiere de una formación rigurosa y multidisciplinaria que tiene implicaciones prácticas y éticas para la sociedad.

El GD Laidlaw concluye que es importante remarcar la singularidad de lo que denominamos la Ciencia Militar frente a la pluralidad Ciencias Militares, expresando que : “La pluralidad constituye una irregular interpretación de la misma, muy similar, por ejemplo, a la que ocurre con la ciencia política, tal como por ejemplo, la define Marcel Prélot²⁷, en contraposición con la usual denominación de “Ciencias Políticas”. Otro tanto acontece con la Ciencia Económica y la referencia a las “Cien-

24 Prince Cruzat ; 2008; “ Los fundamentos de las Ciencias Militares”; Revista Política y Estrategia Nro: 111; Academia Nacional de Estudios Políticos y Estratégicos; Chile

25 Prince Cruzat ; 2008; “ Los fundamentos de las Ciencias Militares”; Revista Política y Estrategia Nro: 111; Academia Nacional de Estudios Políticos y Estratégicos; Chile

26 General de División (R) Carlos Enrique Laidlaw; “ La Ciencia Militar”; exposición realizada en el Comando de Educación y Doctrina (COEDOC) del Ejército el 07 de noviembre de 2005.

27 PRÉLOT, Marcel. “La Ciencia Política”. EUDEBA SEM. Segunda reimpresión 1997. Buenos Aires. Pág. 9

cias Económicas”, que ha sido definida por Lionel Robbins en 1932 (una de las más aceptadas por los especialistas) como: La ciencia que estudia la conducta humana como una relación entre fines y medios escasos que tienen usos alternativos²⁸. En tal sentido la singularidad es la cualidad de singular que, a su vez, significa único en su especie, siendo especie el conjunto de cosas semejantes o su sinónimo género, que es un conjunto de cosas que tienen caracteres comunes.

Tales definiciones indican que la singularidad está dada por: ser única en su especie y que, en tal carácter, está compuesto por un conjunto de cosas semejantes que tienen caracteres comunes, ello no significa pluralidad, sino complejidad una cosa muy diferente, ya que el asunto considerado es “único en su especie”, tal como resulta del enfoque militar de la ciencia. En síntesis, la denominación singular de Ciencia Militar es correcta porque es única en su especie”.

Una idea mundialmente compartida es que el saber militar se enseña particularmente en universidades y academias militares²⁹ y su objeto es formar a profesionales y especialistas capaces de comprender y abordar los desafíos y complejidades asociados con la defensa y la seguridad nacional. Esto último abonaría la idea de una CM única y particular.

No se puede entender lo militar fuera de lo social, y como la relación entre ciencia y tecnología militar es clara y evidente, la CM se puede reconocer como un ámbito de los estudios sobre ciencia tecnología y sociedad. Dichos estudios a menudo incluyen análisis de conflictos históricos, teorías estratégicas, administrativas, tecnologías militares, logística, liderazgo y asuntos relacionados con las organizaciones para el combate en varios dominios (terrestre, marítimo, aéreo espacial, espacial, ciber espacio, la mente del hombre). Existen además aspectos jurídicos, éticos, ambientales que tratan de regular su accionar.

Los aspectos teóricos, filosóficos y científico/tecnológicos dan fundamentos y apoyo a la problemáticas militares de los conflictos armados (guerra convencional, de guerrillas, asimétrica, psicológica, cibernética, espacial ...). Los aspectos prácticos se centran en la aplicación y la implementación del conocimiento en contextos operativos.

Conclusiones

- > El campo de estudios de la profesión militar es único entre las disciplinas y ciencias existentes, se dedica al fenómeno de la guerra y los conflictos armados, cuya importancia, enormidad y trascendencia no puede cuestionarse.
- > Existe una Ciencia Militar que se caracteriza por ser:
- > Transdisciplinaria e integradora de saberes en un corpus complejo de conocimientos que incluyen valores, experiencia y ciencia, que posee una multidimensionalidad que, no solo contempla lo epistemológico (sobre las características y estructura del conocimiento y de la CM), sino contempla la dimensión axiológica (acerca de los distintos valores pertinentes), y su incidencia política, social y cultural de su práctica y resultados.
- > Compleja, dado que no existe un algoritmo decisorio, reglas o leyes que mecánicamente permitan establecer que hacer en las etapas de concepción, diseño y aplicación para la solución de problemas militares. Los llamados principios de la guerra³⁰ solo dan una guía.
- > Conflictiva dado que hay conflicto de valores en la operatividad militar.

²⁸ <http://www.econlink.com.ar/definicion/economia.shtml>

²⁹ La academia militar más antigua del mundo en activo es la Academia de Artillería de Segovia en España, fundado el 16 de mayo de 1764 .
<https://www.realcolegiodeartilleria.es/historia>

³⁰ Los principios de la guerra son un conjunto de conceptos fundamentales que guían la planificación, la ejecución y la evaluación de las operaciones militares (p.ej.: objetivo, masa, seguridad, sorpresa , flexibilidad, etc.).

- > Los especialistas y expertos militares son los únicos capaces de verificar, cuestionar, organizar y expandir el conocimiento de su campo, así como de formar los recursos humanos (como es norma en cualquier disciplina o ciencia que se trate).
- > Es necesario revalorizar y visualizar la CM, en la sociedad, en la academia y al máximo nivel del Estado.

Finalmente, caben las siguientes preguntas a modo de reflexión:

- > ¿Importa que exista una ciencia militar? o en otras palabras que se le reconozca dicho estatus al saber militar, dado el innegable aporte³¹ en todos los órdenes de la sociedad,
- > ¿Qué lugar ocupa el saber militar y la CM en la sociedad?,
- > ¿Las instituciones militares fomentan la CM y la formación de intelectuales propios?,
- > ¿Es tolerable la injerencia de no profesionales en la toma de decisiones militares, y en su caso hasta que límite?,
- > ¿Qué conocimiento se debe dominar y formar parte del núcleo de la profesión militar en el siglo XXI?.

Bibliografía / Fuentes:

- > Frischknecht, F.; (1993); “Dirección Recursiva” ; Buenos Aires ; Ed. El Ateneo.
- > Laidlaw, C. E. GrI. Div. (nov 2005). La Ciencia Militar . Buenos Aires: Conferencia . Secretaria de extensión del Instituto de Enseñanza Superior del Ejército Argentino .
- > Montano, J. (06 de enero de 2021). Cosmovisión. Recuperado el 2023, de Lifeder: <https://www.lifeder.com/cosmovision/>
- > Podesta Miguel Angel,(2016) Método para la toma de decisiones militares - una mirada crítica, Revista visión Conjunta Año 8 Nro. 15. <https://cefadigital.edu.ar/bitstream/1847939/650/1/VC%2015-2016%20PODESTA.pdf>
- > Pérez Idiart, Hugo; (2023); “Epistemología Militar” ; Colegio Militar de la Nación, ReDiU año 21 Nro 54 ; Bs AS, Argentina .
- > Prince Cruzat, Sergio. (2008). Los Fundamentos de las ciencias militares. (A. N. Chile, Ed.) Revista Política y Estratégian Nro 111-2008. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5622177>
- > Perez Arrieu, Juan Carlos, (2017), Conocimiento, Tecnología y Poder Militar En El Siglo XXI, TEC1000 2017, EST, UNDEF. <https://cefadigital.edu.ar/bitstream/1847939/1605/1/TEC1000%202017%20Conocimiento%20CYT%20y%20Poder%20Militar%20en%20el%20sXXI.pdf>
- > Sanchetta, Alberto A. ; (2007); “ El Desafío Profesional y Ético de la Vida Militar”; Boletín del Centro Naval Nro 815 mayo/agosto 2007 ; Centro Naval ; BsAs.
- > Salinas Granda, C. (2021). Filosofía Política de la Guerra. Miami -Florida: Primigenios.
- Bosio, Nick, (2018), Understanding War's Theory: What Military Theory Is, Where it Fits and Who Influences it. | Australian Army Research Centre (AARC)
- > Jiménez Escamilla, H. (2016). Epistemología y disciplinas. Colombia: U. Santo Tomas.
- > Centro Superior de Estudios de la Defensa Nacional, (2020) CESEDEN, Cuestiones sobre Etica militar, Instituto Español de Estudios Estratégicos (IEEE), https://emad.defensa.gob.es/Galerias/CCDC/files/CUESTIONES_SOBRE_ETICA_MILITAR.pdf
- > Medici, Hector,(1949), “La Matemática en la Guerra”, Colegio Militar de la Nación, Conferen-

31 Defensa y seguridad, C+i+i, medicina y salud, organización y logística, educación, diplomacia, estabilidad y orden interno, ...)

cia pronunciada ante el Cuerpo de Cadetes del Colegio Militar de la Nación por el profesor del Instituto Ing. Héctor J. Medici, el día 30 de Julio de 1949, Reedición digital por el CEPTM "Grl MOSCONI", <https://www.fie.undef.edu.ar/ceptm/wp-content/uploads/2024/09/La-Matematicas-en-la-Guerra.pdf>

(*) Juan Carlos Perez Arrieu: Coronel (R) de Artillería EA, Egresado del Colegio Militar de la Nación; Ingeniero Militar de la especialidad Sistemas Armas Electrónicas (IUE/EST), Magister en Dirección de Empresas (MBA- UP), Diplomado en Management Estratégico (UP); Especialista en Higiene y Seguridad (UMdP), Maestría en Conducción y Administración (IUE - EST). Fundador, ex director y analista del Centro de Estudios de Prospectiva Tecnológica Militar Grl Mosconi de la Facultad de Ingeniería del Ejército, Docente de la FIE - UNDEF, Docente Investigador y Sec Tec Dpto Ing Mec de la de la UTNFRGP, miembro del Área de Prospectiva de Energía Eléctrica - APEE y del CIDIV Centro de I&D Ingeniería Vehicular UTN FRGP.