

Resolución Rectoral UNDEF N° /2023

Expediente UNDEF N° 253/2023

Convocatoria UNDEFI 2023.” Ciencia y Tecnología para la Defensa a 40 años del
retorno a la Democracia”

ANEXO II

Formulario Guía para la presentación

I. Identificación del Proyecto

1.1. Datos Generales del Proyecto

Título:

Desarrollo de un modelo de resiliencia con ecuaciones estructurales explicativo del desempeño académico y la deserción en los cadetes del Colegio Militar de la Nación.

Institución Beneficiaria:

Universidad de la Defensa Nacional. Facultad del Ejército. Colegio Militar de la Nación

Unidad Ejecutora:

Colegio Militar de la Nación. Secretaría de Investigaciones

Director de Proyecto

Nombre:	Sergio Héctor Azzara					
CUIL:	20-17103803-1					
Dirección:	Calle:	Alberti			Nº :	1665
Localidad:	CABA	C.P.:	1247	Provincia	:	
Tel.:	11-5802-1745	Correo Electrónico:	azzarasergio@gmail.com			

Características del Proyecto:

Tipo de Actividad ¹	Investigación tecnológica aplicada
Área del	Ciencias sociales/Psicología

¹Investigación aplicada, Desarrollo experimental o Innovación (Manual de Oslo, 2018; Manual de Frascati, 2015)

Resolución Rectoral UNDEF N° /2023

Expediente UNDEF N° 253/2023

Convocatoria UNDEFI 2023." Ciencia y Tecnología para la Defensa a 40 años del
retorno a la Democracia"

ANEXO II

Formulario Guía para la presentación

Conocimiento	
Área temática de interés	Psicología de estrés y resiliencia

1.2. Dirección del Proyecto

Director: (Adjuntar CVar / SIGEVA actualizado)

Apellido y Nombres	Categoría				Grado académico
	UNDEF	Incentivos	CONICET	RPIDFA	
Sergio Héctor Azzara	A	IV			Doctor

Codirector: (Adjuntar CVar / SIGEVA actualizado)

Apellido y Nombres	Categoría				Grado académico
	UNDEF	Incentivos	CONICET	RPIDFA	
Aldana Sol Grinhauz	Cat.A Investigador Adjunto Resolución Rectoral UNDEF N° 125/2023		Investigador del grupo de investigación del PIP 2014-2016 1220130100328CO		Doctora en Psicología. UBA

1.3. Duración del Proyecto:

Fecha de Inicio	Diciembre 2023
Fecha de Finalización	Diciembre 2024
Duración prevista en meses (12 meses)	12 meses

I. Integrantes Equipo de Trabajo

Resolución Rectoral UNDEF N° /2023

Expediente UNDEF N° 253/2023

Convocatoria UNDEFI 2023.” Ciencia y Tecnología para la Defensa a 40 años del
retorno a la Democracia”

ANEXO II

Formulario Guía para la presentación

2.1 Recursos Humanos

Integrantes Equipo de Trabajo (Acompañar CVar)

Apellido y Nombres	Docente/Investigador (cargo/área de trabajo/facultad)	Estudiante (condición)	Otras Instituciones (especificar)	Dedicación al Proyecto (En horas)
Pablo Domingo Depaula	Jefe de Trabajos Prácticos UNDEF. Dedicación exclusiva. Investigador asistente CONICET. Investigador UNDEF Categoría A Investigador Superior. Categoría IV Programa de incentivos.			10 horas
Luciana Becerra	Profesora Titular en Lic. Enfermería, CMN. Investigadora Categoría IV en Programa de Incentivos.			10 horas
Cynthia Frascaroli	Orientadora Educativa y docente investigadora del Colegio Militar de la Nación, Facultad del Ejército.			10 horas

Resolución Rectoral UNDEF N° /2023

Expediente UNDEF N° 253/2023

Convocatoria UNDEFI 2023.” Ciencia y Tecnología para la Defensa a 40 años del
retorno a la Democracia”

ANEXO II

Formulario Guía para la presentación

	Investigadora Adjunta UNDEF. Categoría C. Programa de Incentivos 2011 categoría V.			
Paula Baruja	Docente titular enfermería en adultos y ancianos I y II, profesora suplente gestión de los servicios de enfermería. Directora de los proyectos de extensión Sirona y Construir Salud. Co directora beca cin 2023			10 horas

Si correspondiera, consignar becas y/o pasantías relacionadas con el proyecto

Apellido y Nombres	DNI	Tipo (Beca / Pasantía)	Carrera / Año que cursa	Período (Meses)	Estipendio
Zapata Leonel	3985 5851	CIN	Tercero	12 meses	\$25.000,00

II. Plan de Investigación

3.1. Elaboración del proyecto

Resolución Rectoral UNDEF N° /2023

Expediente UNDEF N° 253/2023

Convocatoria UNDEFI 2023.” Ciencia y Tecnología para la Defensa a 40 años del
retorno a la Democracia”

ANEXO II

Formulario Guía para la presentación

Breve descripción del Proyecto²

En un mundo cada vez más complejo y desafiante, la formación y preparación de futuros líderes militares adquiere una importancia crítica. En un contexto global caracterizado por el aumento de eventos climáticos extremos, se vuelve imperativo que las fuerzas armadas estén preparadas para responder eficazmente a situaciones de emergencia generadas por el cambio climático. Esta investigación se enfoca en analizar los factores que influyen en el éxito académico y la retención de los cadetes en programas de formación militar (Ferguson, 2018; Schaefer et al., 2016). Esta formación no solo preparará a los militares para situaciones críticas en el ámbito militar, sino que también proporcionará un enfoque efectivo para la gestión en contextos de altos niveles de estrés como lo son los desastres naturales.

El rendimiento académico y la deserción son variables cruciales en cualquier proceso de profesionalización, especialmente en aquellos que requieren un alto nivel de exigencia, como es el caso de la formación militar. La literatura científica ha demostrado que la deserción en programas de formación militar es un problema frecuente y complejo que puede tener graves consecuencias para los cadetes y la profesionalización de las instituciones militares (Tait et al., 2022; Watson, 2007). Por lo tanto, es importante analizar los factores que influyen en el éxito académico y la retención de los cadetes en programas de formación militar.

En Argentina, la deserción en cadetes militares es un factor determinante que incide en la formación de los futuros oficiales. Según un estudio realizado por la Dirección de Estadística e Investigación Criminal del Ministerio de Seguridad, la tasa de deserción en la Escuela Naval Militar aumentó de 7,1% en 2014 a 9,4% en 2018, y en el Colegio Militar de la Nación de 4,7% a 6,2% en el mismo período (Cerone, 2019).

En cuanto a la relación entre el rendimiento académico y la deserción, si bien no existen datos en nuestro país, algunos estudios han encontrado que los cadetes

²Hasta 10.000 caracteres

Resolución Rectoral UNDEF N° /2023

Expediente UNDEF N° 253/2023

Convocatoria UNDEFI 2023.” Ciencia y Tecnología para la Defensa a 40 años del
retorno a la Democracia”

ANEXO II

Formulario Guía para la presentación

con un bajo rendimiento académico tienen una mayor probabilidad de abandonar el programa de formación militar (Solano y Casullo, 2002).

La mayor parte de los antecedentes científicos en la temática se centran en los factores que inciden negativamente en la adaptación y deserción universitaria. Sin embargo, con el surgimiento de la Psicología Positiva, se han incorporado los factores psicológicos que favorecen el éxito académico y la permanencia del estudiante en la universidad. (Martin, 2005). En consecuencia, los investigadores se han centrado en el papel de las fortalezas del carácter y el perfil resiliente en la promoción de una mejor adaptación a la vida universitaria (Burke et al., 2009; Grady & Cantor, 2012; Macfarlane, 2019; Xie et al., 2020).

La resiliencia, entendida como la capacidad de afrontar situaciones adversas y recuperarse de ellas, ha sido estudiada en relación con el rendimiento académico y la deserción en estudiantes universitarios civiles y militares. Según Sefidan et al. (2021), la resiliencia puede considerarse una variable protectora que reduce la probabilidad de abandono en programas de formación militar. Varios estudios han encontrado que los estudiantes universitarios con niveles más altos de resiliencia tienen un mejor rendimiento académico y una menor probabilidad de deserción (Choo et al., 2019; Peltier et al., 2000; Thomas y Revell, 2016). Asimismo, se ha demostrado que la resiliencia puede mediar la relación entre el estrés académico y la deserción en estudiantes universitarios (Choo et al., 2019; Huang et al., 2022; Sefidan et al., 2021; Tait et al., 2022). Estos hallazgos sugieren que la resiliencia podría ser un factor importante a considerar en la prevención de la deserción y el aumento del rendimiento académico tanto en estudiantes universitarios como en cadetes militares. El apoyo social, las estrategias de afrontamiento, los valores y el sentido de propósito, las fortalezas del carácter y las habilidades de inteligencia emocional han sido identificados como factores psicológicos que contribuyen a la resiliencia en estudiantes universitarios (Carmona-Halty et al., 2022; Tanji, et al., 2021; Versteeg y Kappe, 2021).

En contextos militares, estudios científicos han demostrado que el liderazgo, el apoyo social, las estrategias de afrontamiento, los valores y el sentido de propósito, así como las fortalezas del carácter y las habilidades de inteligencia

Resolución Rectoral UNDEF N° /2023

Expediente UNDEF N° 253/2023

Convocatoria UNDEFI 2023.” Ciencia y Tecnología para la Defensa a 40 años del
retorno a la Democracia”

ANEXO II

Formulario Guía para la presentación

emocional, pueden tener un efecto protector contra el estrés académico y la deserción (Eskreis-Winkler et al., 2019; Johnson y Kobrick, 2001). Estos factores psicológicos pueden definir un perfil resiliente del cadete militar.

En un estudio reciente se examinaron los factores de resiliencia en cadetes en su relación con el rendimiento académico (Chérif et al., 2021). Los resultados mostraron que la resiliencia, medida en términos de fortaleza emocional, autoeficacia, sentido de coherencia y competencia interpersonal, estaba positivamente relacionada con el rendimiento académico. Además, la resiliencia también se relacionó negativamente con el estrés académico.

En cuanto a los factores psicológicos en contextos militares, algunos estudios han demostrado que el liderazgo, el apoyo social, las estrategias de afrontamiento, los valores y el sentido de propósito, así como las fortalezas del carácter y las habilidades de inteligencia emocional, pueden tener un efecto protector contra el estrés académico y la deserción en contextos militares (Nakkas, 2021; Fors Brandebo et al., 2018). Diferentes estudios han explorado la importancia del apoyo social en la resiliencia de los cadetes militares. Por ejemplo, un estudio realizado por Morgan y Bibb (2011) encontró que el apoyo social de los compañeros y el personal militar era un factor significativo en la resiliencia de los cadetes militares.

En cuanto a las fortalezas del carácter, se ha demostrado su importancia en la resiliencia de los militares. Por ejemplo, un estudio realizado por Smith et al. (2010) encontró que las fortalezas del carácter, como la perseverancia, la gratitud y el sentido de la justicia, estaban relacionadas con una mejor adaptación al estrés en una muestra de cadetes de la Academia Militar de los Estados Unidos. Otro estudio realizado por Burns (2020) encontró que las fortalezas del carácter, eran factores protectores contra el trastorno de estrés postraumático en una muestra de veteranos de guerra.

Por otro lado, se ha explorado la relación entre la inteligencia emocional y la resiliencia en contextos militares. La literatura muestra que la inteligencia emocional se relaciona positivamente con la resiliencia en la educación superior militar (Martha, Vives y Contreras Gutiérrez, 2021). Estudios recientes han mostrado que la resiliencia en estudiantes militares está positivamente

Resolución Rectoral UNDEF N° /2023

Expediente UNDEF N° 253/2023

Convocatoria UNDEFI 2023.” Ciencia y Tecnología para la Defensa a 40 años del
retorno a la Democracia”

ANEXO II

Formulario Guía para la presentación

relacionada con el rendimiento académico y la retención en la institución (Tanji et al., 2021; Shackelford et al., 2019; Easterbrooks et al., 2013).

Algunos estudios han demostrado que la resiliencia puede tener un efecto protector contra el estrés académico (Choi et al., 2022; Shackelford et al., 2019). Además, Griffith y West (2013) encontraron que el aumento de las competencias de resiliencia puede mitigar los efectos negativos del estrés en la salud de los estudiantes militares.

Asimismo, se ha examinado la relación entre la resiliencia y la deserción en contextos militares. En un estudio realizado por Maddi et al. (2012) se encontró que la resiliencia se asoció negativamente con la intención de abandonar el programa de formación militar. En otra investigación realizada por Ali et al. (2018), se examinó la relación entre la resiliencia y la deserción en una muestra de cadetes de la Academia Militar de Pakistán. Los resultados mostraron que los cadetes con niveles más altos de resiliencia tenían una menor probabilidad de abandonar el programa de formación militar.

En nuestro país son muy escasos los trabajos científicos que hayan estudiado el tema de las relaciones entre los factores psicológicos y el rendimiento académico y la deserción en población militar. Sin embargo, debe destacarse el trabajo pionero en la temática realizado por Solano y Casullo (2002). El estudio evaluó los factores asociados con el rendimiento académico y militar de 363 estudiantes de una academia militar en Sudamérica, incluyendo pruebas de personalidad, estrategias de afrontamiento, capacidad de razonamiento abstracto y redes de apoyo social. Los resultados indicaron que la competencia para el razonamiento abstracto, un estilo de personalidad dominante y las estrategias de afrontamiento focalizadas en la resolución de problemas fueron predictores de los logros académicos en primer año. Los estudiantes próximos a graduarse se mostraron más dominantes, asertivos y ambiciosos, con menos redes de apoyo social y más globales en la forma de procesar la información. Las redes de apoyo social, el bienestar psicológico percibido y la presencia de síntomas psicopatológicos no estuvieron relacionados con el rendimiento.

El uso de modelos de ecuaciones estructurales también ha sido utilizado en estudios sobre resiliencia en población universitaria militar. En un trabajo

Resolución Rectoral UNDEF N° /2023

Expediente UNDEF N° 253/2023

Convocatoria UNDEFI 2023.” Ciencia y Tecnología para la Defensa a 40 años del
retorno a la Democracia”

ANEXO II

Formulario Guía para la presentación

realizado por Georgoulas-Sherry y Kelly (2019) se examinó la relación entre la resiliencia, la determinación y la fortaleza en una muestra de 1205 cadetes de la Academia Militar de los Estados Unidos. Los participantes completaron la Escala de Respuesta a Experiencias Estresantes, la Escala de Determinación y la Escala de Resiliencia Disposicional. Los resultados mostraron una correlación positiva entre los tres constructos y se utilizó análisis de factores confirmatorios para revelar una estructura de seis factores para la resiliencia y una estructura de dos factores para la determinación y la fortaleza.

En Argentina, hay pocos estudios que hayan examinado la relación entre la resiliencia y el rendimiento académico, la adaptación al estrés y la deserción en cadetes y oficiales de las Fuerzas Armadas. Además, la utilización de modelos de ecuaciones estructurales permite examinar la relación entre los distintos factores psicológicos de resiliencia, el estrés académico y su influencia en el rendimiento académico y la retención de los cadetes del Colegio Militar de la Nación.

El aporte del presente proyecto es el desarrollo de un modelo comprensivo de los factores psicológicos de resiliencia que influyen en el rendimiento académico y la retención de los cadetes del Colegio Militar de la Nación, identificando las fortalezas y áreas de mejora en el perfil psicológico de los cadetes y proporcionando información valiosa para el desarrollo de políticas y programas que fomenten la resiliencia y el manejo del estrés. Dicho aporte además se articula de manera significativa con la línea de investigación relacionada con el cambio climático y la prevención de desastres naturales (ODS 13). Al integrar esta perspectiva de resiliencia en la preparación de los futuros oficiales, este proyecto no solo contribuirá al campo de la psicología militar, sino que también proporcionará un enfoque más sólido y efectivo para la gestión de crisis ambientales, preparando a los militares para liderar en situaciones críticas de alto nivel de estrés tanto en el ámbito militar como en el civil.

Objetivo General y Objetivos Específicos.

Objetivo general: El objetivo general es desarrollar un modelo comprensivo de

Resolución Rectoral UNDEF N° /2023

Expediente UNDEF N° 253/2023

Convocatoria UNDEFI 2023.” Ciencia y Tecnología para la Defensa a 40 años del
retorno a la Democracia”

ANEXO II

Formulario Guía para la presentación

los factores psicológicos de resiliencia que influyen en el rendimiento académico y la retención de los cadetes del Colegio Militar de la Nación, identificando las fortalezas y áreas de mejora en el perfil psicológico de los cadetes.

Objetivos específicos

1. Identificar los factores psicológicos (liderazgo, apoyo social, estrategias de afrontamiento, valores y sentido de propósito, fortalezas del carácter y habilidades de inteligencia emocional) que determinan un perfil resiliente de los cadetes del colegio Militar de la Nación, y su asociación con el rendimiento académico y la deserción.
- 2.Desarrollar un modelo explicativo de la relación entre los factores psicológicos de resiliencia, el estrés académico, el rendimiento académico y la retención de los cadetes del Colegio Militar de la Nación.
- 3.Identificar factores de protección de deserción de los cadetes.
- 4.Identificar los factores de riesgo de deserción de los cadetes.

Metodología

La metodología general es cuantitativa. Este estudio será de tipo correlacional de corte longitudinal (ya que las variables rendimiento y deserción se evaluarán al finalizar el ciclo lectivo) no-experimental. Se llevará a cabo una modelización mediante el método de Ecuaciones estructurales (SEM)

Resolución Rectoral UNDEF N° /2023

Expediente UNDEF N° 253/2023

Convocatoria UNDEFI 2023.” Ciencia y Tecnología para la Defensa a 40 años del
retorno a la Democracia”

ANEXO II

Formulario Guía para la presentación

Indicadores (cuantitativos y/o cualitativos)

Objetivos 1 a 4

Tipo de estudio: correlacional longitudinal.

Muestra

El muestreo será no probabilístico y se utilizará una muestra amplia de individuos ($n = 400$) para el estudio. Se considerará exclusivamente que participarán estudiantes/cadetes del Colegio Militar de la Nación que cursen las carreras de Licenciatura en Enfermería y de Licenciatura en Conducción y Gestión Operativa. En ambos casos los participantes deberán cumplir con los siguientes criterios de inclusión: (1) ser mayores de 18 años, (2) tener nacionalidad argentina, (3) Estar actualmente cursando una carrera de grado en una institución militar, y (4) haber brindado su consentimiento informado para la participación en el estudio.

Instrumentos. Operacionalización de variables

- *Encuesta de datos sociodemográficos y académicos (ad hoc).* Mediante ella se recabarán datos sociodemográficos de los participantes (edad, género, situación laboral, nivel socioeconómico auto percibido, estado civil, cantidad de hijos/as) y situación académica (facultad, carrera, curso, asignaturas aprobadas, aplazadas y adeudadas, abandono de asignaturas, pérdida de regularidad).
- *Inventario de Virtudes y Fortalezas, IVyF (Cosentino y Castro-Solano, 2015).* Evalúa de manera breve el constructo original de Peterson y Seligman (2004). Está compuesto por 24 ítems bipolares en la que cada ítem describe una fortaleza y el encuestado indica en qué grado se parece más a una de dos descripciones propuestas, una con presencia de una fortaleza del carácter y la otra con ausencia. La escala presenta cinco

Resolución Rectoral UNDEF N° /2023

Expediente UNDEF N° 253/2023

Convocatoria UNDEFI 2023.” Ciencia y Tecnología para la Defensa a 40 años del
retorno a la Democracia”

ANEXO II

Formulario Guía para la presentación

factores: emocionales, intelectuales, interpersonales, teológicas y de restricción. Se responde en una escala tipo Likert de cinco opciones, desde 1 (soy muy parecido a la primera persona) a 5 (soy muy parecido a la segunda persona). A mayor puntaje, mayor presencia de la fortaleza. En Argentina, cuenta con estudios de validez de contenido de facies, y de constructo –mediante análisis factorial confirmatorio y reporta una estabilidad test-retest que oscila entre $r = 0,72$ a $0,92$ en sus distintas fortalezas (Cosentino y Castro Solano, 2012).

- *Escala de Estrés Percibido - Perceived Stress Scale (PSS)*. De auto informe que evalúa el nivel de estrés percibido durante el último mes, elaborada por Cohen, Towbes & Flocco (1988), donde se evalúa la respuesta automática ante estresores desde la autopercepción sin necesidad de acudir a mediciones fisiológicas o de laboratorio. El PSS es un instrumento válido y confiable. En el análisis de fiabilidad (consistencia interna) y validez convergente se realizó mediante correlación de Spearman. Como resultados obtuvieron un valor de alfa de Cronbach de .80. Se divide en factores, el factor 1 son los elementos positivos 4, 5, 6, 7, 9, 10, 13, con un alfa de Cronbach 0.83, en el factor 2 son los elementos negativos 1, 2, 3, 8, 11, 12, 14, con un alfa de Cronbach de 0.78. Consta de 14 ítems, versión completa, un formato de respuesta de una escala tipo likert de cinco puntos (0 = nunca, 1 = casi nunca, 2 = de vez en cuando, 3 = a menudo, 4 = muy a menudo).
- *Cuestionario MOS de Apoyo Social Percibido*. Permite conocer la red familiar y extrafamiliar y medir cuatro dimensiones del apoyo social funcional: emocional, instrumental, interacción social positiva y apoyo afectivo. Está conformada por 20 ítems, con una escala de 5 puntos, donde a mayor puntuación, mayor apoyo percibido. Presenta 5 opciones de respuesta: “Nunca”, “Pocas veces”, “Algunas Veces”, “La mayoría de las veces” y “Siempre”. La prueba está validada en población argentina y presenta un índice de confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.919 para la

Resolución Rectoral UNDEF N° /2023

Expediente UNDEF N° 253/2023

Convocatoria UNDEFI 2023.” Ciencia y Tecnología para la Defensa a 40 años del
retorno a la Democracia”

ANEXO II

Formulario Guía para la presentación

totalidad de la misma (Rodríguez Espínola & Enrique, 2007).

- *El Test de Inteligencia Emocional de Mayer-Salovey-Caruso (MSCEIT).* El Test de Inteligencia Emocional de Mayer-Salovey-Caruso (MSCEIT) es una herramienta de evaluación de la inteligencia emocional que mide cuatro áreas de habilidades emocionales: percepción emocional, facilitación emocional, comprensión emocional y regulación emocional. Ha sido validado en Argentina por Mikulic et al. (2013).
- *Rendimiento académico:* se valorará al finalizar el año lectivo realizando el promedio de las notas finales de las materias cursadas.
- *Deserción:* es una variable nominal dicotómica. se considerará 1 si el cadete pide la baja durante el año lectivo 2024 y 0 si permanece en la institución al finalizar el ciclo

Procedimiento y análisis de datos

La recogida de información tendrá lugar al inicio del año lectivo 2024 y se realizará a través de un formulario virtual creado en Google Forms enviado a través de correo electrónico, en el que inicialmente se brindará información sobre los investigadores, el objetivo del estudio y la evaluación, el tiempo promedio de evaluación, y las condiciones tecnológicas necesarias para proceder al llenado del cuestionario. Al acceder al formulario, el estudiante podrá aceptar o no participar mediante la aceptación del consentimiento informado, en el que se indicará el anonimato del proceso, que los datos solo se utilizarían con fines de la investigación y que el estudiante no obtendrá beneficio monetario o académico por su participación.

Para llevar a cabo el objetivo 1 se analizarán diferencias en resiliencia, variables del perfil psicológico (liderazgo, apoyo social, estrategias de

Resolución Rectoral UNDEF N° /2023

Expediente UNDEF N° 253/2023

Convocatoria UNDEFI 2023.” Ciencia y Tecnología para la Defensa a 40 años del
retorno a la Democracia”

ANEXO II

Formulario Guía para la presentación

afrontamiento, fortalezas del carácter e inteligencia emocional) y estrés académico de acuerdo a variables sociodemográficas (género, edad, nivel educativo, nivel socio-económico, entre otras), al tipo de carrera y al año de cursada. Para ello, se recurrirá a estadísticos descriptivos (media, desviación estándar, asimetría, curtosis, porcentajes y frecuencias) y pruebas de diferencias de medias (T de Student, ANOVA, MANOVA). Se procederá a analizar si los factores nombrados son predictores estadísticamente significativos del rendimiento académico de los cadetes. Los análisis se realizarán con el software R versión 4.0.4 (R Core Team 2021).

Para concretar el objetivo 2 se llevará a cabo un análisis mediante ecuaciones estructurales (SEM) con el software R (versión 4.0.4) y el paquete Lavan. El modelo a ajustar se basa en la teoría y antecedentes empíricos ya desarrollados. En dicho modelo, se considerará que la resiliencia es una variable latente compuesta por los factores psicológicos medidos mediante los instrumentos mencionados (fortalezas del carácter, apoyo social, inteligencia emocional). Se evaluará la relación entre los factores psicológicos de resiliencia el estrés académico, y el rendimiento académico y la retención de los cadetes del Colegio Militar de la Nación. A saber:

1. La resiliencia tiene un efecto directo positivo en el rendimiento académico y un efecto indirecto positivo en la retención, a través del rendimiento académico.
2. El estrés percibido tiene un efecto directo negativo en el rendimiento académico y un efecto indirecto negativo en la retención, a través del rendimiento académico.

El modelo propuesto será evaluado mediante el método de máxima verosimilitud si se cumple el criterio de normalidad multivariada (ML) o métodos más robustos en caso de no cumplirse dicho criterio, y el método WLSMV para variables categóricas dicotómicas (en nuestro caso la conducta de desertión). Se utilizará un conjunto de índices de ajuste para evaluar la bondad de ajuste del modelo, incluyendo el índice de ajuste comparativo (CFI),

Resolución Rectoral UNDEF N° /2023

Expediente UNDEF N° 253/2023

Convocatoria UNDEFI 2023.” Ciencia y Tecnología para la Defensa a 40 años del
retorno a la Democracia”

ANEXO II

Formulario Guía para la presentación

el índice de bondad de ajuste de Tucker-Lewis (TLI), el error de aproximación cuadrático medio (RMSEA) y el índice de bondad de ajuste robusto (SRMR). Además, se realizará un análisis de mediación para evaluar la relación indirecta entre el estrés académico y la resiliencia, y se utilizará un análisis de correlación para evaluar la relación entre las variables observadas. Para garantizar la calidad y precisión del análisis, se llevarán a cabo varias pruebas de sensibilidad, incluyendo un análisis de Monte Carlo de simulación de Bootstrap para evaluar la estabilidad del modelo.

Finalmente, para llevar a cabo el objetivo 4, se realizará un análisis de riesgo de deserción utilizando modelos de regresión logística. Se explorarán las relaciones entre la deserción y las variables sociodemográficas, psicológicas y académicas de los cadetes, incluyendo la resiliencia, el estrés académico, el rendimiento académico y las variables de perfil sociodemográfico (edad, género, nivel socioeconómico, entre otras). Se utilizará el software R versión 4.0.4 (R Core Team, 2021) y se realizará un análisis de regresión logística binaria para identificar los factores de riesgo y protectores de la deserción de los cadetes del Colegio Militar de la Nación. Se incluirán en el modelo las variables significativas obtenidas en los análisis anteriores y se evaluará la calidad del modelo mediante estadísticos como la deviance, el coeficiente de determinación pseudo R cuadrado y el área bajo la curva (AUC) del análisis ROC.

3.2. Impacto de la propuesta

Contribución al fortalecimiento de las capacidades de I+D+i para la Defensa e incidencia de la propuesta en el desarrollo institucional y en el territorio en el cual se inscribe

El desarrollo de un modelo explicativo de resiliencia proporciona una base sólida para mejorar la capacidad de respuesta de las fuerzas armadas en escenarios de crisis como lo son los desastres naturales. Esto incluye la

Resolución Rectoral UNDEF N° /2023

Expediente UNDEF N° 253/2023

Convocatoria UNDEFI 2023.” Ciencia y Tecnología para la Defensa a 40 años del
retorno a la Democracia”

ANEXO II

Formulario Guía para la presentación

preparación de líderes militares con las habilidades psicológicas necesarias para liderar en situaciones críticas de alto estrés.

Se espera que estos resultados proporcionen información valiosa para el desarrollo de políticas y programas que apoyen la resiliencia y el manejo del estrés en el Colegio Militar de la Nación y otras instituciones similares. En resumen, este proyecto contribuirá a una comprensión más profunda de los factores psicológicos que influyen en el rendimiento académico y la retención de los cadetes del Colegio Militar de la Nación, y proporcione información valiosa para el desarrollo de políticas y programas que apoyen la resiliencia y el manejo del estrés en el ámbito educativo y militar

Un modelo de resiliencia proporciona a los miembros de las fuerzas armadas herramientas psicológicas para adaptarse mejor a situaciones de alta presión y estrés, como crisis, conflictos o desastres naturales. Esto implica desarrollar habilidades para mantener un rendimiento efectivo incluso bajo condiciones extremadamente desafiantes. La resiliencia contribuye a mantener el rendimiento operativo de las fuerzas armadas durante situaciones de crisis. Los individuos resilientes son más capaces de mantener la concentración, la toma de decisiones efectivas y la cohesión del equipo, incluso en condiciones de alta presión.

Además, al comprender los factores psicológicos que afectan la retención de cadetes, se pueden implementar estrategias específicas para reducir la desertión y mantener un cuerpo de oficiales altamente capacitados en todo momento. Esto es fundamental para la capacidad de respuesta a desastres, ya que garantiza que haya líderes disponibles cuando se los necesita.

A medida que el cambio climático continúa afectando el entorno global, es esencial que las fuerzas armadas estén preparadas para escenarios futuros. Esta investigación contribuye al desarrollo de políticas y programas de intervención que fomenten la resiliencia y el manejo del estrés en el contexto de desastres naturales, lo que garantiza una preparación adecuada para desafíos cambiantes.

Resolución Rectoral UNDEF N° /2023

Expediente UNDEF N° 253/2023

Convocatoria UNDEFI 2023.” Ciencia y Tecnología para la Defensa a 40 años del
retorno a la Democracia”

ANEXO II

Formulario Guía para la presentación

Contribución con la formación de recursos humanos

Este proyecto de investigación no solo tiene un impacto significativo en la preparación de futuros líderes militares, sino que también contribuye de manera importante a la formación de recursos humanos altamente capacitados en el campo de la gestión de crisis y situaciones de alta intensidad de riesgo y estrés como lo son los desastres naturales en un contexto de cambio climático.

Los cadetes que participan en el estudio se beneficiarán directamente al adquirir una mayor comprensión de su propia resiliencia, inteligencia emocional, habilidades de afrontamiento y fortalezas del carácter.

Además, a medida que se desarrolla un modelo comprensivo de los factores psicológicos de resiliencia, se generará conocimiento valioso que puede ser compartido y aplicado en programas de formación similares en instituciones militares en todo el país. Los resultados de esta investigación pueden servir como una guía para la adaptación de currículos y programas de capacitación que incluyan componentes relacionados con la gestión de crisis ambientales.

En resumen, este proyecto de investigación no solo prepara a futuros líderes militares, sino que también contribuye al desarrollo de recursos humanos altamente capacitados y resilientes que pueden hacer frente a situaciones de emergencia y crisis, en línea con la formación de profesionales comprometidos con la seguridad y la gestión del cambio climático.

Contribución con el Plan de mejoramiento (Para aquellas carreras que se hayan en proceso de acreditación CONEAU)

La Licenciatura en Enfermería reconoce la importancia crítica de abordar y mejorar el área de investigación, especialmente después de que CONEAU identificara a ésta como un área de mejora en la carrera. Este señalamiento no solo subraya la necesidad de acción inmediata, sino también la urgencia de mejorar nuestra capacidad de investigación para cumplir con los estándares de calidad requeridos por esta entidad de

Resolución Rectoral UNDEF N° /2023

Expediente UNDEF N° 253/2023

Convocatoria UNDEFI 2023.” Ciencia y Tecnología para la Defensa a 40 años del
retorno a la Democracia”

ANEXO II

Formulario Guía para la presentación

acreditación.

La investigación en enfermería militar es esencial para el avance de la disciplina y para preparar a nuestros futuros oficiales de enfermería para los desafíos en el campo militar. La capacidad de realizar investigaciones de alta calidad no solo mejora la formación académica, sino que también enriquece la atención de la salud en entornos de alta presión, donde la toma de decisiones basada en evidencia es crítica.

Nuestro proyecto de investigación se presenta como una respuesta efectiva a esta debilidad identificada por CONEAU. No solo busca mejorar la capacidad de investigación, sino que también fortalece la resiliencia de nuestros cadetes, preparándolos para enfrentar los retos tanto en el ámbito académico como en el militar. Esta combinación de desarrollo académico y crecimiento personal es esencial para el éxito de nuestros futuros oficiales de enfermería militar y para cumplir con los estándares de calidad exigidos.

En resumen, la promoción y mejora del área de investigación en nuestra Licenciatura en Enfermería Militar es de vital importancia, no solo para el proceso de acreditación ante CONEAU, sino también para la formación y preparación de nuestros cadetes. Esta acción refleja nuestro compromiso con la excelencia académica y el deseo de formar profesionales de enfermería altamente calificados y resistentes en el ámbito militar, cumpliendo así con los más altos estándares de calidad exigidos por la acreditación.

Potenciales demandantes o adoptantes.

Autoridades de las Carrera de Licenciatura en Enfermería y de Licenciatura en Conducción y Gestión Operativa del Colegio Militar de la Nación. Facultad del Ejército. UNDEF

Resolución Rectoral UNDEF N° /2023

Expediente UNDEF N° 253/2023

Convocatoria UNDEFI 2023.” Ciencia y Tecnología para la Defensa a 40 años del
retorno a la Democracia”

ANEXO II

Formulario Guía para la presentación

Cronograma de Actividades

Actividades	Meses											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Revisión bibliográfica	X	X	X									
Preparación para la implementación de la batería de instrumentos psicométricos			X									
Evaluación de las variables psicológicas					X							
Tabulación de datos y confección de una matriz para el análisis con el software estadístico					X							
Elaboración del modelo. Análisis por medio del SEM, utilizado de un modo confirmatorio, y de otras técnicas del ajuste del modelo teórico a los datos empíricos						X						
Si el paso anterior obtuviese un modelo con 25reespecificaciones,							X					

Expediente UNDEF N° 253/2023

ANEXO II

Formulario Guía para la presentación

[illegible]

Resolución Rectoral UNDEF N° /2023

Expediente UNDEF N° 253/2023

Convocatoria UNDEFI 2023.” Ciencia y Tecnología para la Defensa a 40 años del
retorno a la Democracia”

ANEXO II

Formulario Guía para la presentación

Presupuesto del financiamiento solicitado y monto total

<i>Rubros elegibles</i>	<i>Concepto (desagregar gastos)</i>	<i>Monto Solicitado UNDEF</i>	<i>Otros aportes</i>	<i>Monto Total</i>
Bibliografía	Libros, artículos científicos, abonos a bibliotecas digitales, etc.	\$ 52.500		\$52.500
Insumos	Artículos de librería, fotocopias, tóner, resmas, pósteres, etc	\$ 50.000		\$ 50.000
Servicios y/o Asistencias Técnicas Especializadas	Asistencia técnica del equipamiento. Trabajos de traducción	\$ 150 000		\$150.000
Viajes y viáticos	Traslados	\$50.000		\$ 50.000
Inscripción a Congresos y Eventos		\$47.500		\$47.500
Equipamiento	Softwares, impresoras, memorias, pendrives, etc	\$150000		\$150.000
Monto Total		\$500.000		\$500.000

Resolución Rectoral UNDEF N° /2023

Expediente UNDEF N° 253/2023

Convocatoria UNDEFI 2023.” Ciencia y Tecnología para la Defensa a 40 años del
retorno a la Democracia”

ANEXO II

Formulario Guía para la presentación

Firma Director de Proyecto

Aval Institucional

Resolución Rectoral UNDEF N° /2023

Expediente UNDEF N° 253/2023

Convocatoria UNDEFI 2023.” Ciencia y Tecnología para la Defensa a 40 años del
retorno a la Democracia”

ANEXO II

Formulario Guía para la presentación

Referencias bibliográficas

Bakari, H., & Khoso, I. (2017). Psychological determinants of graduate employability: A comparative study of business and agriculture students across Pakistan. *Business & Economic Review*, 9(4), 111-138.

Burke, N. Fiksenbaum, 2009 Burke, R., Ng, E., y Fiksenbaum, L. (2009). Virtues, work satisfactions and psychological wellbeing among nurses. *International Journal of Workplace Health Management*, 2(3), 202-219.

Burns, J. L. (2020). The Role of Military Skills and Strengths in Determining Successful Reintegration in Military Veterans (Doctoral dissertation, Alliant International University).

Carmona-Halty, M., Salanova, M., & Schaufeli, W. B. (2022). The strengthening starts at home: Parent–child relationships, psychological capital, and academic performance—a longitudinal mediation analysis. *Current Psychology*, 41(6), 3788-3796.

Castaño, L. C., & Rosado, A. M. O. (2015). Estilos de personalidad y estrategias de afrontamiento al estrés en soldados: un estudio correlacional. *Revista de Psicología:(Universidad de Antioquía)*, 7(1), 35-56.

Cerone, J. (2019). Deserción en los institutos militares. *La Nación*.
<https://www.lanacion.com.ar/sociedad/desercion-institutos-militares-nid2222498/>

Resolución Rectoral UNDEF N° /2023

Expediente UNDEF N° 253/2023

Convocatoria UNDEFI 2023.” Ciencia y Tecnología para la Defensa a 40 años del
retorno a la Democracia”

ANEXO II

Formulario Guía para la presentación

Chérif, L., Wood, V., & Wilkin, M. (2021). An investigation of the character strengths and resilience of future military leaders. *Journal of Wellness*, 3(1), DOI: 10.18297/jwellness/vol3/iss1/2

Choi, S., Yoo, I., Kim, D., An, S., Sung, Y., & Kim, C. (2022). The moderating effect of resilience on the relationship between academic stress and school adjustment in Korean students. *Frontiers in Psychology*, 13. doi: 10.3389/fpsyg.2022.941129

Choo, O. Z., & Prihadi, K. (2019). Academic Resilience as Mediator of Multidimensional Perfectionism and Academic Performance among Gen-Z Undergraduate Students. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 8(4), 637-646. DOI: 10.11591/ijere.v8i4.20340

Cosentino, A. C., & Solano, A. C. (2015). IVyF: validez de un instrumento de medida de las fortalezas del carácter de la clasificación de Peterson y Seligman (2004). *Psicodebate*, 15(2), 99-122. DOI: <https://doi.org/10.18682/pd.v15i2.343>

Easterbrooks, M. A., Ginsburg, K., & Lerner, R. M. (2013). Resilience among military youth. *The future of children*, 99-120. Espínola, S. R., & Enrique, H. C. (2007). Validación argentina del cuestionario MOS de apoyo social percibido. *Psicodebate*, 7, 155-168.

Eskreis-Winkler, L., Shulman, E. P., Beal, S. A., & Duckworth, A. L. (2014). The grit effect: Predicting retention in the military, the workplace, school and marriage. *Frontiers in psychology*, 5, 36. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2014.00036>

Fors Brandebo, M., Österberg, J., & Berglund, A. K. (2019). The impact of constructive and destructive leadership on soldier's job satisfaction. *Psychological reports*, 122(3), 1068-1086. <https://doi.org/10.1177/0033294118771542>

Georgoulas-Sherry, V., & Kelly, D. (2019). Resilience, grit, and hardiness: Determining the relationships amongst these constructs through structural equation modeling techniques. *Journal of Positive Psychology and Wellbeing*, 3(2), 165-178.

Resolución Rectoral UNDEF N° /2023

Expediente UNDEF N° 253/2023

Convocatoria UNDEFI 2023.” Ciencia y Tecnología para la Defensa a 40 años del
retorno a la Democracia”

ANEXO II

Formulario Guía para la presentación

Grady, M. D., & Cantor, M. (2012). Strengthening the professional selves of social workers through the lens of self psychology. *Smith College Studies in Social Work*, 82(4), 401-417. <https://doi.org/10.1080/00377317.2012.717027>.

Griffith, J., & West, C. (2013). Master resilience training and its relationship to individual well-being and stress buffering among Army National Guard soldiers. *The journal of behavioral health services & research*, 40(2), 140-155.

Grinhauz, A. S., Azzara, S. H., & Azzollini, S. (2022). Can Character Strengths Predict College Adjustment? A Study Carried Out in Nursing Students in the Argentine Republic. *Trends in Psychology*, 1-13.

Huang, H., Ding, Y., Liang, Y., Zhang, Y., Peng, Q., Wan, X., & Chen, C. (2022). The mediating effects of coping style and resilience on the relationship between parenting style and academic procrastination among Chinese undergraduate nursing students: a cross-sectional study. *BMC nursing*, 21(1), 1-10.

Huckins, J. F., DaSilva, A. W., Wang, W., Hedlund, E., Rogers, C., Nepal, S. K., ... & Campbell, A. T. (2020). Mental health and behavior of college students during the early phases of the COVID-19 pandemic: Longitudinal smartphone and ecological momentary assessment study. *Journal of medical Internet research*, 22(6), e20185.

IESALC, UNESCO. (2020). COVID-19 y educación superior: De los efectos inmediatos al día después. Recuperado de <http://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/05/COVID-19-ES-130520.pdf>

Johnson, R. F., & Kobrick, J. L. (2001). Psychological aspects of military performance in hot environments. *ARMY RESEARCH INST OF ENVIRONMENTAL MEDICINE NATICK MA*

Resolución Rectoral UNDEF N° /2023

Expediente UNDEF N° 253/2023

Convocatoria UNDEFI 2023.” Ciencia y Tecnología para la Defensa a 40 años del
retorno a la Democracia”

ANEXO II

Formulario Guía para la presentación

Li, Y., Wang, Y., Jiang, J., Valdimarsdóttir, U. A., Fall, K., Fang, F., ... & Zhang, W. (2021). Psychological distress among health professional students during the COVID-19 outbreak. *Psychological medicine*, 51(11), 1952- 1954

Luthar, S. S., Cicchetti, D., & Becker, B. (2000). The construct of resilience: A critical evaluation and guidelines for future work. *Child development*, 71(3), 543-562. doi: 10.1111/1467-8624.00164

Macfarlane, J. (2019). Exploring how awareness of character strengths can benefit mental health nurses. *British Journal of Mental Health Nursing*, 8(3), 145-152.

Maddi, S. R., Matthews, M. D., Kelly, D. R., Villarreal, B., & White, M. (2012). The role of hardiness and grit in predicting performance and retention of USMA cadets. *Military psychology*, 24(1), 19-28.

Mansfield, A. J., Kaufman, J. S., Marshall, S. W., Gaynes, B. N., Morrissey, J. P., & Engel, C. C. (2010). Deployment and the use of mental health services among US Army wives. *New England Journal of Medicine*, 362(2), 101-109. DOI: 10.1056/NEJMoa0900177

Martha, Hurtado y Contreras Gutierrez, Diana. (2021). La inteligencia emocional en educación superior y militar una revisión en América Latina. 10.21830/9789585350663.06.

Martin, A. J. (2005). The role of positive psychology in enhancing satisfaction, motivation, and productivity in the workplace. *Journal of Organizational Behavior Management*, 24(1-2), 113-133

Medrano, L. A., & Kanter, P. E. F. (2017). La problemática del ingreso a la Universidad desde una perspectiva de la teoría de la agencia social: aportes de la Teoría Social Cognitiva. *Revista Argentina de Educación Superior*, 11- 35.

Resolución Rectoral UNDEF N° /2023

Expediente UNDEF N° 253/2023

Convocatoria UNDEFI 2023.” Ciencia y Tecnología para la Defensa a 40 años del
retorno a la Democracia”

ANEXO II

Formulario Guía para la presentación

Mikulic, I. M., Caballero, R. Y., Crespi, M. C., & Radusky, P. D. (2013). Adaptación argentina del test de inteligencia emocional de mayer-salovey-caruso (msceit v 2.0). Anuario de investigaciones, 20(1), 377-386.

Morgan, B. J., & Bibb, S. C. G. (2011). Assessment of military population-based psychological resilience programs. Military Medicine, 176(9), 976-985.

Nakkas, C. (2021). Psychological distress, coping, and emotional regulation in Swiss recruits, junior cadre and officers; results from cross-sectional studies (Doctoral dissertation, University_of_Basel).

Peltier, G. L., Laden, R., & Matranga, M. (2000). Student persistence in college: A review of research. Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice, 1(4), 357-375. <https://doi.org/10.2190/L4F7-4EF5-G2F1-Y8R3>

Saddique, A., Chong, S. C., Almas, A., Anser, M., & Munir, S. (2021). Impact of perceived social support, resilience, and subjective well-being on psychological distress among university students: Does gender make a difference. International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences, 11(1), 528-542. DOI:10.6007/IJARBSS/v11-i2/8331

Sefidan, S., Pramstaller, M., La Marca, R., Wyss, T., Sadeghi-Bahmani, D., Annen, H., & Brand, S. (2021). Resilience as a protective factor in basic military training, a longitudinal study of the Swiss Armed Forces. International Journal of Environmental Research and Public Health, 18(11), 6077. doi: 10.3390/ijerph18116077.

Shackelford, J. L., Smith, L. S., Farrell, C. T., & Neils-Strunjas, J. (2019). Interrelationships among resilience, posttraumatic stress disorder, traumatic brain injury, depression, and academic outcomes in student military veterans. Journal of psychosocial nursing and mental health services, 57(2), 35-43. DOI: 10.3928/02793695-20180924-02

Resolución Rectoral UNDEF N° /2023

Expediente UNDEF N° 253/2023

Convocatoria UNDEFI 2023.” Ciencia y Tecnología para la Defensa a 40 años del
retorno a la Democracia”

ANEXO II

Formulario Guía para la presentación

Solano, A. C., & Casullo, M. M. (2002). Predictores del rendimiento académico y militar de cadetes argentinos. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 18(2), 247-259.

Smith, B. W., Tooley, E. M., Christopher, P. J., & Kay, V. S. (2010). Resilience as the ability to bounce back from stress: A neglected personal resource?. *The Journal of Positive Psychology*, 5(3), 166-176. DOI:10.1080/17439760.2010.482186

Tait, J. L., Drain, J. R., Bulmer, S., Gastin, P. B., & Main, L. C. (2022). Factors predicting training delays and attrition of recruits during basic military training. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(12), 7271.

Tanji, F., Nanbu, H., Ono, M., Abe, N., & Nitta, J. (2021). The association between resilience and academic performance among nursing students: a cross-sectional study in Japan. *Journal of Rural Medicine*, 16(4), 206-213. doi: 10.2185/jrm.2021-030

Thomas, L. J., & Revell, S. H. (2016). Resilience in nursing students: An integrative review. *Nurse education today*, 36, 457-462. doi: 10.1016/j.nedt.2015.10.016.

Versteeg, M., & Kappe, R. (2021). Resilience and higher education support as protective factors for student academic stress and depression during Covid-19 in the Netherlands. *Frontiers in Public Health*, 9, 737223.

Watson, C. A. (2007). *Military education: A reference handbook*. Westport, CT: Praeger Security International.

Williamson, V., Diehle, J., Dunn, R., Jones, N., & Greenberg, N. (2019). The impact of military service on health and well-being. *Occupational Medicine*, 69(1), 64-70. <https://doi.org/10.1093/occmed/kqy139>

Xie, N., Qin, Y., Wang, T., Zeng, Y., Deng, X., & Guan, L. (2020). Prevalence of depressive symptoms among nurses in China: A systematic