

PROGRAMA DE ACREDITACION Y FINANCIAMIENTO DE PROYECTOS DE INVESTIGACION

FORMULARIO PARA LA PRESENTACIÓN DEL INFORME TÉCNICO FINAL¹
(Convocatoria Resol UNDEF N° 08 /2024)

1. DATOS GENERALES

N° de Expediente UNDEF: 445/2023.

UNIDAD ACADEMICA/EJECUTORA: Facultad del Ejército (FE), Sede Colegio Militar de la Nación (CMN).

TÍTULO DEL PROYECTO: Desarrollo de un modelo de resiliencia con ecuaciones estructurales explicativo del desempeño académico y la deserción en los cadetes del Colegio Militar de la Nación

Período considerado: Marzo 2025 a Marzo 2026

DIRECTOR DEL PROYECTO: Azzara, Sergio Héctor

Teléfono/Fax:

E-mail:

2. PERÍODO DE EJECUCION

Marzo 2025 a marzo 2026

3. RESUMEN DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto tuvo como propósito desarrollar y validar un modelo explicativo del compromiso institucional en cadetes de primer año del Colegio Militar de la Nación, integrando variables psicológicas relevantes tales como el estrés percibido, la autoeficacia, la inteligencia emocional y el apoyo social. El proyecto se inscribió en una línea de trabajo orientada a comprender los procesos de adaptación a la vida universitaria militar desde una perspectiva preventiva y proactiva, priorizando el estudio de los factores que favorecen la permanencia y el compromiso con la institución por sobre una mirada centrada exclusivamente en la deserción.

¹ En caso de querer que el informe sea depositado en el Repositorio Digital Institucional de la UNDEF, deberá contactarse con Esteban Tarditti, esteban.tarditti@undef.edu.ar a efectos de solicitar los requisitos para la publicación.

Durante la ejecución del proyecto se llevó adelante, en una primera etapa, una revisión bibliográfica sistemática de antecedentes nacionales e internacionales relativos a estrés en contextos organizacionales de alta exigencia, compromiso institucional, autoeficacia académica, apoyo social, inteligencia emocional y adaptación a la vida universitaria en población militar y universitaria. Esta revisión permitió consolidar el marco conceptual del estudio y ajustar el modelo hipotetizado, en línea con los desarrollos teóricos y empíricos más recientes vinculados al compromiso organizacional en ámbitos educativos y militares .

En una segunda etapa, se elaboró y ajustó la batería psicométrica a utilizar. Se diseñó una encuesta sociodemográfica ad hoc para contextualizar la muestra, incorporando variables tales como edad, sexo, estado civil, lugar de residencia, tipo de escuela secundaria, experiencia previa de educación superior y antecedentes de servicio militar, entre otras. Asimismo, se definió la inclusión de instrumentos validados para la evaluación del estrés percibido, la autoeficacia general, la inteligencia emocional, el apoyo social percibido y el compromiso institucional, seleccionados por su adecuada validez y confiabilidad en contextos hispanohablantes y por su pertinencia con relación a los objetivos del proyecto .

Posteriormente, se realizaron las gestiones institucionales necesarias para llevar a cabo el trabajo de campo en el Colegio Militar de la Nación. Se obtuvieron las autorizaciones correspondientes y se implementó la administración de los instrumentos mediante formularios online, garantizando la confidencialidad y el carácter voluntario de la participación. La recolección de datos se llevó a cabo durante el primer semestre del año académico, focalizándose en cadetes de primer año, dado que la literatura y la propia experiencia institucional indican que este período resulta crítico para la consolidación del compromiso institucional y la permanencia en la formación militar .

La muestra final estuvo conformada por 391 cadetes de primer año, pertenecientes a las carreras de Licenciatura en Enfermería y Licenciatura en Conducción y Gestión Operativa, lo que representó aproximadamente el 84% de la población total de cadetes de primer año de la institución. La muestra presentó una media de edad de 20 años, con predominio de varones, en concordancia con la composición habitual de la matrícula institucional. Se trató de una muestra con diversidad geográfica y trayectorias educativas heterogéneas, lo que aportó riqueza para el análisis del fenómeno estudiado.

En relación con el procesamiento y análisis de los datos, en primer lugar se efectuó un control de calidad de la base, incluyendo revisión de respuestas incompletas, análisis de normalidad, cálculo de asimetría y curtosis, y detección de valores atípicos mediante distancia de Mahalanobis. Estos procedimientos permitieron establecer que las variables no presentaban problemas severos de distribución y que eran aptas para ser analizadas mediante modelos de ecuaciones estructurales con estimación robusta. Posteriormente, se implementó un análisis factorial confirmatorio de los indicadores y se procedió a la evaluación del modelo estructural propuesto, utilizando el paquete lavaan en el software R y el estimador WLSMV, adecuado para variables ordinales y continuas.

Los resultados obtenidos permitieron identificar un modelo explicativo con adecuados índices de ajuste. En términos sustantivos, se halló que el estrés percibido se asocia negativamente con el compromiso institucional, mientras que la inteligencia emocional **y el** apoyo social muestran efectos positivos significativos sobre dicha variable. Asimismo, la autoeficacia **y** la inteligencia emocional presentaron relaciones negativas con el estrés percibido, reforzando la hipótesis de que los recursos psicológicos funcionan como factores protectores en contextos de alta demanda. El modelo explicó una proporción

sustancial de la varianza del compromiso institucional, lo que le otorga relevancia tanto teórica como aplicada.

En términos generales, el proyecto cumplió sus objetivos centrales, fortaleció una línea de investigación estratégica para la Universidad de la Defensa Nacional y proporcionó evidencia empírica relevante para el diseño futuro de intervenciones destinadas a mejorar el compromiso institucional, la adaptación y la permanencia de los cadetes en contextos de formación militar.

Aportes del proyecto

Como resultado del presente proyecto, se generaron productos científicos y de difusión académica de relevancia. En primer lugar, los avances y resultados preliminares del estudio fueron presentados en el XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXXI Jornadas de Investigación, XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional y VI Encuentro de Musicoterapia, organizado por la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires, con el trabajo titulado “Desarrollo de un modelo de resiliencia con ecuaciones estructurales explicativo del compromiso institucional en los cadetes del Colegio Militar de la Nación”.

Asimismo, los resultados del proyecto dieron lugar a la elaboración y difusión del manuscrito “Factors that Influence the Institutional Commitment among Argentine Students in their First Year of a Military Career”, publicado en la Revista de la Defensa Nacional, donde se presentan los principales hallazgos en torno al papel del estrés percibido, la autoeficacia, el apoyo social y la inteligencia emocional sobre el compromiso institucional en cadetes de primer año.

Finalmente, el principal producto científico derivado del proyecto fue la publicación del artículo “Factors influencing the institutional commitment of Argentine students in the first year of military training” en la revista *Discover Psychology*, donde se reporta el modelo estructural obtenido y se discuten sus implicancias para la comprensión de la permanencia y el compromiso institucional en contextos de formación militar.

Referencias APA

- Azzara, S. H., & Grinhauz, A. S. (2024). *Desarrollo de un modelo de resiliencia con ecuaciones estructurales explicativo del compromiso institucional en los cadetes del Colegio Militar de la Nación*. XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXXI Jornadas de Investigación, XX Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, VI Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional y VI Encuentro de Musicoterapia, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.
- Azzara, S. H., Grinhauz, A. S., Romera González, S., Zapata, L., & Miranda, J. *Factors that Influence the Institutional Commitment among Argentine Students in their First Year of a Military Career*. *Revista de la Defensa Nacional*.
- Azzara, S. H., & Grinhauz, A. S. (2025). Factors influencing the institutional commitment of Argentine students in the first year of military training. *Discover Psychology*, 5, 153. <https://doi.org/10.1007/s44202-025-00439-z>

Indicar en las columnas correspondientes el Objetivo específico y las Actividades relacionadas a las que se refiere el resultado obtenido. Si correspondiese, los indicadores de los resultados obtenidos deben coincidir con los empleados en la presentación del proyecto para cada actividad. Repetir el formato para cada objetivo.

Deberá adjuntar constancia de las producciones resultantes (Publicaciones, actas de congreso, seminarios, jornadas, etc.)

Objetivos específicos	Actividades	Resultado de actividad	Indicadores (cuantitativos y/o cualitativos) de los resultados obtenidos
1. Describir los factores psicológicos asociados al compromiso institucional en cadetes de primer año del Colegio Militar de la Nación.	Se realizó la administración de una batería psicométrica compuesta por encuesta sociodemográfica ad hoc, Perceived Stress Scale, General Self-Efficacy Scale, WLEIS, MOS Social Support Survey y Organizational Commitment Scale a cadetes de primer año del Colegio Militar de la Nación.	Se obtuvo una base de datos integral sobre variables psicológicas y organizacionales relevantes para el estudio del compromiso institucional en población militar en formación.	391 cadetes evaluados; cobertura aproximada del 84% de la población objetivo; obtención de puntuaciones válidas en estrés percibido, autoeficacia, inteligencia emocional, apoyo social y compromiso institucional
2. Analizar la relación entre estrés percibido, autoeficacia, apoyo social, inteligencia emocional y compromiso institucional.	Se realizaron análisis descriptivos, correlacionales y de revisión de supuestos estadísticos. Se examinaron las relaciones bivariadas entre las variables psicológicas y el compromiso institucional.	Se identificaron asociaciones consistentes con el modelo teórico: el estrés se vinculó negativamente con el compromiso institucional, mientras que los recursos psicológicos mostraron asociaciones positivas o protectoras.	Relaciones teóricamente consistentes entre variables; identificación de un patrón general de asociación entre mayor estrés y menor compromiso, y entre mayores recursos personales/sociales y mayor compromiso institucional
3. Desarrollar un modelo	Se implementó un análisis mediante SEM	Se obtuvo un modelo estructural con	Índices de ajuste adecuados: CFI =

Objetivos específicos	Actividades	Resultado de actividad	Indicadores (cuantitativos y/o cualitativos) de los resultados obtenidos
explicativo del compromiso institucional mediante ecuaciones estructurales.	utilizando el paquete <i>lavaan</i> en R, con estimador WLSMV. Se evaluaron índices de ajuste global y relaciones directas e indirectas entre variables.	adecuado ajuste, capaz de explicar una proporción sustancial del compromiso institucional en cadetes de primer año.	0.925; RMSEA = 0.038; SRMR = 0.056. Varianza explicada del compromiso institucional: 56.7%
4. Analizar el papel del estrés percibido como variable central en la dinámica del compromiso institucional.	Se efectuaron análisis de mediación e interpretación de trayectorias estructurales para estimar el rol del estrés como mecanismo interviniente entre recursos psicológicos y compromiso institucional.	Se confirmó el papel central del estrés percibido como variable que reduce o neutraliza el efecto positivo de otros recursos sobre el compromiso institucional.	Efecto negativo del estrés sobre compromiso: $\beta = -0.26$. Efectos negativos sobre estrés de la autoeficacia ($\beta = -0.29$) y la inteligencia emocional ($\beta = -0.52$). Efectos positivos directos sobre compromiso de la inteligencia emocional ($\beta = 0.30$) y del apoyo social ($\beta = 0.16$)
5. Generar productos científicos derivados del proyecto.	Se elaboró un manuscrito científico con los resultados centrales del estudio y se avanzó en la difusión académica de los hallazgos.	Se concretó la publicación internacional del estudio, consolidando la línea de investigación en psicología militar y compromiso institucional.	Publicación del artículo: Azzara, S. H., & Grinhauz, A. S. (2025). Factors influencing the institutional commitment of Argentine students in the first year of military training. Discover Psychology, 5, 153.

5. FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS

- En el marco del presente proyecto se realizó un Ciclo de Capacitación para la Formación del Docente Investigador en la Secretaría de Investigaciones de Colegio Militar de Nación, a la cual asistieron los integrantes del proyecto que deseaban actualizarse en investigación. El director del proyecto estuvo a cargo del taller “Diseño de Proyectos de Investigación.
- Durante el mes de octubre del año 2025, en el marco de la Convocatoria a “Becas de Estímulo a las Vocaciones Científicas” (Becas EVC) del Consejo Interuniversitario Nacional (CIN, Ministerio de Educación de la Nación), el Director del proyecto ha postulado al cadete de III año de la Licenciatura en Enfermería con orientación en Emergentología y Trauma del CMN, cuyo Plan de Trabajo está vinculado directamente a este proyecto. Se adjunta el plan de trabajo del becario.

6. CUADRO DE AVANCE CRONOLÓGICO DEL PROYECTO

Objetivos	Actividades	Fecha Programada		Fecha efectiva
		Inicio	Fin	Inicio / Fin
1. Identificar los factores psicológicos asociados al compromiso institucional en cadetes de primer año del Colegio Militar de la Nación.	1.1. Revisión bibliográfica y delimitación del marco teórico sobre compromiso institucional, estrés percibido, autoeficacia, apoyo social e inteligencia emocional. 1.2. Elaboración del cuestionario online con los distintos instrumentos psicométricos y la encuesta sociodemográfica.	Marzo de 2025	Junio de 2025	Marzo de 2025 a junio de 2025

	1.3. Administración del cuestionario online a los cadetes de primer año del Colegio Militar de la Nación. 1.4. Armado de la base de datos y análisis estadístico descriptivo.			
2. Analizar la relación entre estrés percibido, autoeficacia, apoyo social, inteligencia emocional y compromiso institucional.	2.1. Administración del cuestionario online a la muestra de cadetes. 2.2. Revisión de supuestos estadísticos, depuración de la base y análisis correlacionales entre variables. 2.3. Interpretación de los resultados bivariados y su consistencia con el modelo teórico.	Junio de 2025	Septiembre de 2025	Junio de 2025 a septiembre de 2025
3. Desarrollar un modelo explicativo del compromiso institucional mediante ecuaciones estructurales.	3.1. Preparación de los indicadores y agrupamientos necesarios para la modelización. 3.2. Implementación del análisis mediante ecuaciones estructurales (SEM) con el paquete lavaan en R. 3.3. Evaluación del ajuste del modelo y estimación de efectos directos e indirectos.	Septiembre de 2025	Noviembre de 2025	Septiembre de 2025 a noviembre de 2025
4. Analizar el papel del estrés percibido como variable central en la dinámica	4.1. Análisis de mediación del estrés percibido entre autoeficacia, apoyo social, inteligencia emocional y compromiso institucional.	Noviembre de 2025	Enero de 2026	Noviembre de 2025 a enero de 2026

del compromiso institucional.	4.2. Interpretación de trayectorias estructurales y discusión de resultados. 4.3. Integración de hallazgos en un modelo explicativo del compromiso institucional en cadetes de primer año.			
5. Generar productos científicos derivados del proyecto.	5.1. Redacción de manuscritos científicos con los resultados del estudio. 5.2. Presentación de avances en congresos científicos especializados. 5.3. Envío y publicación de trabajos en revistas académicas y de divulgación institucional. Productos concretados: presentación del trabajo en el XVI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología (UBA); publicación del artículo en Discover Psychology; y elaboración/publicación del trabajo en la Revista de la Defensa Nacional.	Noviembre de 2025	Marzo de 2026	Noviembre de 2025 a marzo de 2026

7. CUADRO DE EJECUCIÓN DEL FINANCIAMIENTO²

Objetivos	Rubro de Financiamiento	Insumos (Cantidad y Tipo)	Costo Unitario Insumo	Costo Total Insumo
5. Generar productos científicos derivados del proyecto.	Servicios y/o asistencias técnicas especializadas	1 servicio de traducción académica al idioma inglés del artículo científico derivado del proyecto	\$ 270.000	\$ 270.000

Costo total objetivo 5: \$ 270.000

En el marco del presente proyecto, el gasto efectivamente ejecutado se destinó exclusivamente a la traducción académica al idioma inglés del manuscrito científico derivado del estudio, posteriormente publicado en la revista Discover Psychology. No se registraron gastos en equipamiento, insumos de librería, viajes, viáticos ni otros rubros. Esta erogación se vinculó directamente con la necesidad de asegurar la adecuada calidad formal y lingüística del artículo para su presentación y evaluación en una revista científica internacional.

.....
Firma del Director del Proyecto.....
Firma de Unidad Académica Ejecutora

