

IESE  
Instituto de Enseñanza Superior del Ejército  
Instituto Universitario Art. 77 – Ley 24.521  
Escuela Superior de Guerra  
“Tte Gr1 Luis María Campos”



## **TRABAJO FINAL DE LICENCIATURA**

**Título: La Sistematización del Genio Militar de Clausewitz  
en la Educación de los Oficiales subalternos de la Escuela de Infan-  
tería.**

Que para acceder al título de Licenciado en Estrategia y Organización presenta  
el alumno **Mayor D JAVIER JULIAN ROJO.**

Director de Trabajo Final: CORONEL (VGM) G DEIBE.

### *Agradecimientos...*

- ✦ *A DIOS Nuestro Señor y su Santa Madre la Virgen María, por TODO.*
  
- ✦ *A mi esposa Pilar por su gran ayuda y apoyo.*
  
- ✦ *A mis hijos Cecilia, Francisco, Juan y Guadalupe porque supieron comprender el tiempo que no les pude dedicar.*
  
- ✦ *Al Cnl (VGM) G Deibe y la Licenciada Blanca Saucedo por el tiempo que me dispensaron para poder elaborar el presente trabajo.*

## **ABSTRAC**

1. TEMA: La sistematización del Genio Militar de Clausewitz en la educación de los oficiales subalternos de la Escuela de Infantería.
2. ABSTRAC: Como consecuencia de la falta de valores con que son influenciados nuestros jóvenes oficiales por parte de la sociedad y las características distintivas del ser argentino es necesario identificar a través de los grandes pensadores militares de la historia, en este caso a Clausewitz, las cualidades morales e intelectuales que debe poseer un Oficial para ser aplicadas en nuestra institución.

La enseñanza de estos valores debe ser permanente y debe intensificarse más aún en un Ejército como el nuestro que se nutre de una sociedad pacífica y que la última experiencia de Guerra fue hace 30 años en un territorio insular donde no fue afectada la población civil argentina.

Ya en otros trabajos y artículos de esta casa de estudios se ha marcado la necesidad de plantear estrategias educativas adecuadas para enseñar el liderazgo, como así también retroalimentar la enseñanza de valores en los cursos regulares y complementarios en la escuela de la armas.

Como consecuencia de esto, es necesario identificar lo que propone Clausewitz en su obra De la Guerra para luego compararlo con los proyectos curriculares de los cursos que dicta la Escuela de Infantería y con la doctrina de educación del Ejército Argentino, con la finalidad de buscar las estrategias educativas adecuadas para la sistematización o aplicación correcta del Genio Militar, teniendo en cuenta que la preparación emocional y en valores de nuestros jóvenes oficiales debe ser permanente ya que son los que conducen las fracciones más pequeñas del arma, y deben poseer una base sólida para conducir fracciones de mayor nivel en el futuro.

## ÍNDICE

| DENOMINACIÓN   | PÁGINA |
|--|--------|
| <b>INTRODUCCIÓN</b>  | 1      |
| <b>GLOSARIO</b>  | 3      |
| <b>DESARROLLO</b>  |        |
| <b>Capítulo I:</b> Condiciones para el mando de un Oficial Subalterno de Infantería.   | 4      |
| 1. Finalidad.  | 4      |
| 2. Desarrollo.   |        |
| Sección I: Aspectos Generales.   | 4      |
| Sección II: Identificación de las cualidades morales e intelectuales del Genio Militar de Clausewitz.                          | 5      |
| Sección III: Condiciones personales del conductor militar para el mando según proyecto curricular de la escuela de infantería. | 10     |
| 3. Conclusiones Parciales del Capítulo I.  | 19     |
| <b>Capítulo II:</b> La doctrina del Ejército Argentino y su relación con Clausewitz.   | 20     |
| 1. Finalidad   | 20     |
| 2. Desarrollo  |        |
| Sección I: Aspectos Generales.   | 20     |
| Sección II: Conceptos de Clausewitz en el Planeamiento de la Educación Académica Militar.                                      | 22     |
| Sección III: Conceptos de Clausewitz en la Conducción del nivel Táctico Inferior del arma de Infantería.                       | 25     |
| 3. Conclusiones Parciales del Capítulo II.   | 34     |
| <b>Capítulo III:</b> Estrategia educativas   | 35     |
| 1. Finalidad   | 35     |
| 2. Desarrollo  |        |
| Sección I: Aspectos Generales.   | 35     |
| Sección II: Estrategias Educativas de Aprendizaje y Enseñanza.   | 36     |

| <b>DENOMINACIÓN</b>                                    | <b>PÁGINA</b> |
|--|---------------|
| 3. Conclusiones Parciales del Capítulo III.            | 43            |
| <b>Capítulo IV:</b> Conclusiones finales y propuestas. | 44            |
| <b>BIBLIOGRAFÍA.</b>                                   | 47            |

## INTRODUCCIÓN

La vida militar demanda una gran carga de equilibrio mental y emocional ya que un soldado principalmente en la guerra se ve amenazado por innumerables factores, por eso es importante la preparación desde la paz a partir de la Educación de los jóvenes Oficiales que serán los responsables de conducir, instruir y adiestrar sus fracciones en las Unidades del Arma dónde se encuentren destinados.

Dedicándonos específicamente a los Oficiales Subalternos del Arma de Infantería sabemos que existen serios inconvenientes en cuestión de valores intrínsecos que debe poseer un militar, producto de una sociedad que no inculca el valor y el sentido de patriotismo en nuestros jóvenes. Sumado esto a las características del ser argentino “*escasa racionalidad en sus juicios, dificultad para apreciar la situación, facilismo, intuicionismo, improvisación negativa, imprevisión, copismo, escasa iniciativa e inadecuada capacidad para trabajar en equipo*”<sup>1</sup>, dificultarían la capacidad de resolver situaciones críticas y tener éxito en la guerra.

Sabemos por la historia y la experiencia de Oficiales que han participado de un conflicto armado que se viven situaciones difíciles y que según Clausewitz “*para llevar a cabo con algún grado de virtuosismo una actividad compleja es preciso contar con ciertos dones del intelecto y el temperamento*”<sup>2</sup>, y que no solo lo debe poseer los Oficiales de alto rango sino todos en cada jerarquía. Por eso la importancia de la Educación a lo largo de toda la carrera militar. En la tesis de la Escuela Superior de Guerra, “Las estrategias educativas aplicadas por el Ejército Argentino (EA) en la formación de los conductores militares para la toma de decisiones en el campo de combate moderno” desarrollada por el Capitán Gonzalo Roberto Herrera, Capitán Pablo José Conforte y el Capitán Juan Manuel Devoto, han realizado un estudio profundo para determinar la aptitud de las estrategias educativas que aplica el EA en el desarrollo de las características necesarias para la toma de decisiones del conductor militar en el campo moderno, determinando además las fortalezas y debilidades del oficial del EA y las condiciones que debe poseer ese conductor para la toma de decisiones. Sin embargo es importante mencionar que aunque existe relación en algunos conceptos principalmente en lo que se refiere a los dones intelectuales este trabajo no ha sido orientado específicamente desde el punto de vista de Clausewitz en su obra De la Guerra.

Basados dentro de la Educación, en la teoría constructivista, en dónde el aprendizaje se construye teniendo en cuenta la realidad del educando y sus aprendizajes previos, hemos tomado el siguiente trabajo para investigar dentro de la escuela del Arma de Infantería los cursos que dicta misma y la relación que existe con lo que propone Clausewitz en su obra De la Guerra, específicamente en el capítulo sobre el Genio Militar en dónde establece los diferentes ámbitos en que debe capacitarse el conductor militar, así también como el carácter y las cualidades morales e intelectuales que debe poseer.

---

<sup>1</sup> Herrera, G, Conforte, P J, Devoto. J M, . (2004) TFL Las estrategias educativas aplicadas por el EA en la formación de los conductores militares para la toma de decisiones en el combate moderno pag 56.

<sup>2</sup> Karl Von Clausewitz. De la GUERRA. Ed Argentina: New Press Grupo Impresor S. A. 2003, 286 páginas.

Para finalizar, la intención de este trabajo es proponer la sistematización del Genio Militar de Clausewitz en la educación de los Oficiales subalternos del arma de infantería en la Escuela de las Armas para acrecentar su formación intelectual y moral para lograr el éxito en la conducción de las operaciones militares. Por lo cual es necesario primero identificar lo que propone Clausewitz en la obra mencionada anteriormente, luego establecer si estos conceptos se aplican o no en los proyectos curriculares de los diferentes cursos que dicta la Escuela de Infantería para los Oficiales subalternos como así también en la doctrina de conducción del nivel táctico inferior de infantería y en la doctrina de Educación del Ejército para finalizar identificando dentro de las estrategias educativas las técnicas de aprendizaje y enseñanza adecuadas para lograr sistematizar el Genio Militar.

## GLOSARIO

### 1. Educación.

Planteada como una “*acción planeada, organizada y sistematizada*”<sup>3</sup> debiendo ser integral o sea que afecte en todos los ambientes dónde el Oficial Subalterno de Infantería desarrolla su vida.

### 2. Teoría constructivista.

Basado en que el aprendizaje se construye, se tiene en cuenta la realidad del educando su contexto y sus aprendizajes previos, el educador es el guía que acompaña a resolver las situaciones problemáticas que se le presenten al educando.

### 3. Sobre el Genio Militar de Clausewitz

“*Para llevar a cabo con algún grado de virtuosismo una actividad compleja es preciso contar con ciertos dones del intelecto y el temperamento*”<sup>4</sup>. Son las cualidades morales e intelectuales que debe poseer un conductor en su preparación para la guerra. Entre ellas se tendrá en cuenta el valor, la fortaleza de cuerpo y alma, el juicio sensato y perspicaz, el golpe de vista, la determinación, etc.

### 4. Aptitud del Conductor Militar argentino.

Entendiendo como tal las “*condiciones personales, rasgos, virtudes espirituales, intelectuales y psicofísicas que caracterizan al hombre con idoneidad para ejercer un cargo*”<sup>5</sup>.

### 5. Estrategias educativas.

Son aquellas diferentes acciones que el sistema educativo del ejército implementa para lograr los objetivos de formación y perfeccionamiento del personal de oficiales.

### 6. Proyecto curricular del Instituto.

Es un documento dentro de la gestión curricular, confeccionado en este caso por la Escuela de Infantería tomando como base el Proyecto Educativo del Instituto (PEI), está constituido por la “*caracterización, los objetivos educativos, la estructura curricular (materias, área programática, módulos), la distribución general del tiempo y las acciones a desarrollar*”<sup>6</sup> para lograr todas las intenciones educativas que tenga el Instituto en cada curso en particular.

### 7. Perfil profesional de educación.

Son las competencias que deberá instrumentar la institución para capacitar en este caso particular al Oficial Subalterno del Arma de Infantería en las aptitudes morales e intelectuales en forma práctica y en los ambientes propuestos por Clausewitz.

---

<sup>3</sup> MFD 51-02 Lineamientos pedagógicos y didácticos de la Educación en el EA. Dpto Doctrina, Bs As. 2004.

<sup>4</sup> Karl Von Clausewitz. De la GUERRA. Ed Argentina: New Press Grupo Impresor S. A. 2003, 286 páginas..

<sup>5</sup> RFP-99-01 Terminología castrense en uso del EA. Dpto Doctrina 2001, p. 296.

<sup>6</sup> MFD 51-02 Lineamientos pedagógicos y didácticos de la Educación en el EA. Dpto Doctrina, Bs As. 2004.



## **CAPITULO I**

### **“CONDICIONES PARA EL MANDO DE UN OFICIAL SUBALTERNO DE INFANTERÍA”**

1. FINALIDAD: Establecer los dones morales e intelectuales que debe poseer un Oficial según el Genio Militar de Clausewitz para efectuar su comparación con las condiciones personales para el mando del oficial de la Escuela de Infantería en sus proyectos curriculares.

#### 2. DESARROLLO

##### SECCION I

##### **ASPECTOS GENERALES.**

En el presente capítulo compararé las características morales e intelectuales que debe poseer un Oficial según la obra De la Guerra de Clausewitz en su Cap III el Genio Militar con las condiciones personales para el mando e intelectuales del oficial subalterno de la Ec I, para determinar su incidencia en los planes curriculares actuales de dicha escuela.

Antes de comenzar a profundizar la obra de Clausewitz es necesario conocer su biografía en la cual podremos reconocer el porqué de su pensamiento y la trascendencia de su obra.

Carl Phillip Gottlieb von Clausewitz nació en BURG en 1770 (cerca de BERLÍN). Su padre Friedrich Gabriel Clausewitz combatió en la guerra de los siete años con el grado de Teniente del Ejército, fue desmovilizado con una orden del Rey por la cual retiro a todos los oficiales que no fueran nobles. Con el antecedente de su padre, Carl en 1792 (a los doce años), ingreso al ejército como cabo del 34 Regimiento de Infantería.

Participó en las campañas del Rin (1793-1794). En 1801 (a los veintiún años) logró ser aceptado en el instituto para Jóvenes Oficiales de Berlín, uno de sus directores fue el General Gerhard von Scharnhorst (futuro jefe del estado mayor de Prusia en 1809), de dicho instituto se graduó primero de promoción en 1804, y por recomendación del director fue nombrado Ayudante de Campo del príncipe August von Presussen.

Luego participó en la reorganización del ejército prusiano de 1808. Luchó contra los franceses sirviendo al Zar de Rusia en 1812. Reintegrado al ejército de su país se convirtió en Director de la Academia de Guerra (1818-30).

Clausewitz fue un hombre con una vasta experiencia militar que escribió ocho libros que comprenden De la guerra siendo un producto de largos años de trabajo publicados después de su muerte en 1831.

En el Capítulo III el “Genio para la Guerra” del mencionado libro, Clausewitz define las características que debe poseer un conductor militar para sobrellevar sus adversidades e imponer la propia voluntad al adversario. Esas características defi-

nidas como fuerzas morales e intelectuales que debe poseer el comandante que vienen no solo de su preparación profesional sino también de la sociedad en la que fue educado. Si dicha sociedad o pueblo es civilizado y tiene una tendencia bélica en el logro de sus objetivos probablemente pueda surgir de ahí un Genio Militar.

Nuestro país a lo largo de su historia ha producido conductores con rasgos característicos del Genio Militar y estos se han surgido casualmente durante el siglo de la guerra de la independencia. Actualmente al no ser un país con tendencias bélicas debemos acrecentar la formación intelectual y moral a través de la educación permanente del cuadro de Oficiales que son en realidad los conductores del Ejército. Por lo cual es finalidad del presente capítulo establecer las cualidades que nos propone un clásico erudito militar como Clausewitz, realizando su comparación con las condiciones personales para el mando del Oficial de la Escuela de Infantería en sus planes curriculares. Esto nos permitirá conocer y enmarcar las cualidades presentes y faltantes para luego en el Capítulo II ver su implementación a través de las estrategias educativas establecidas por el ejército Argentino.

## SECCION 2

### **IDENTIFICACIÓN DE LAS CUALIDADES MORALES E INTELECTUALES DEL GENIO MILITAR DE CLAUSEWITZ**

Antes de comenzar a identificar las cualidades que nos propone Clausewitz que debe poseer un conductor militar, debemos aclarar lo que él define como genio militar.

Aquella persona que tiene *“un alto grado de discernimiento y se manifiesta por hechos extraordinarios se la distingue con la palabra genio”*<sup>7</sup> si aplicamos esta característica a la actividad militar podemos aclarar que el genio debe ser un Oficial porque es el conductor de una fracción y es el que debe tener la capacidad de discernir y resolver en una situación complicada ante una voluntad adversa e inteligente que es el enemigo. Aunque Clausewitz menciona que esta condición de genio militar se da mucho en los generales en una campaña porque son los que tienen mayor responsabilidad, pero también dice que debe haber un genio militar en cada grado de la conducción.

Siguiendo con dicha definición y una focalización más filosófica podemos decir que *“la tendencia combinada de la mente y el alma hacia la actividad militar es la naturaleza del Genio Militar”*<sup>8</sup>, la diversidad de problemas que puedan suceder en una guerra no solo es necesaria la disposición natural que debe poseer el conductor militar hacia su actividad específica sino también la combinación de sus conocimientos intelectuales y sus fuerzas morales o espirituales. Clausewitz menciona que las mismas *“no deben darse por separado o en oposición una de otra sino en forma armónica”*<sup>9</sup> como si fuera una sola cualidad.

---

<sup>7</sup> Von Clausewitz K. De la GUERRA. (Cap III Genio Militar) Ed Argentina: New Press Grupo Impresor S. A. 2003.

<sup>8</sup> Ibídem

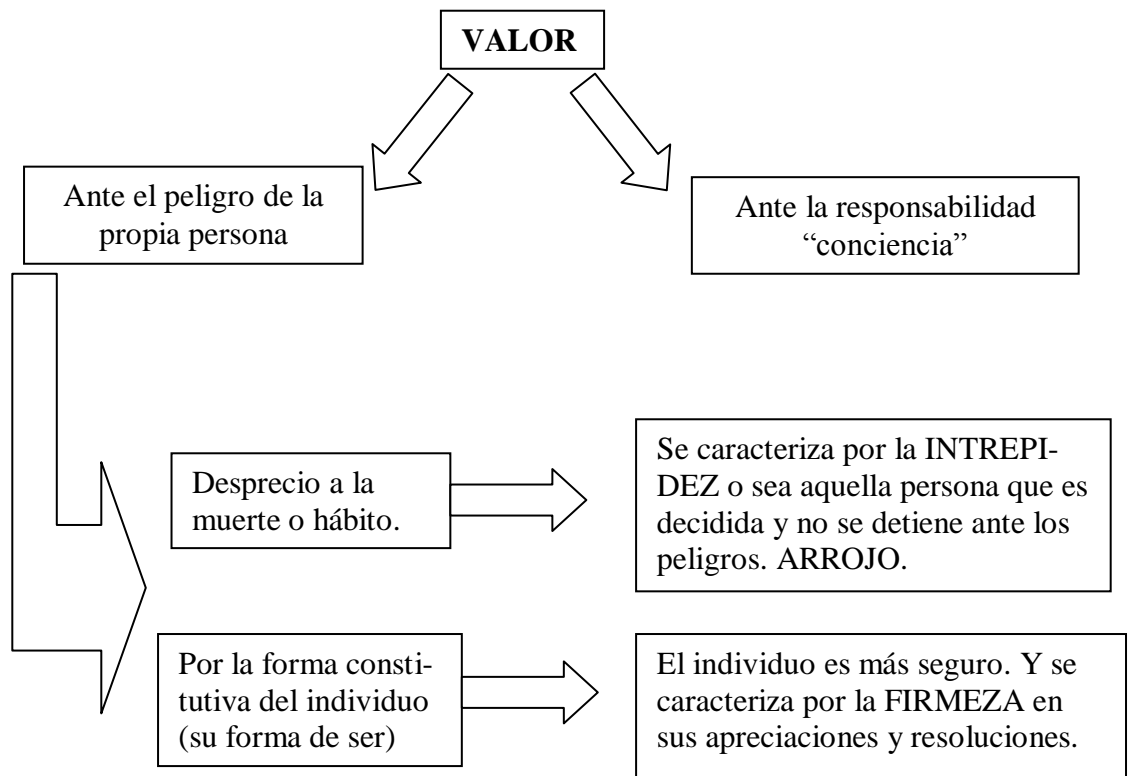
<sup>9</sup> Ibídem.

Otra consideración importante que realiza Clausewitz es que la aparición de un genio militar se da en “*aquellas sociedades o pueblos civilizados en donde predomina la actividad militar*”<sup>10</sup>, o sea que no solo depende la formación del conductor intelectualmente y moralmente en forma individual sino también influye en su preparación la sociedad en donde este desarrolla sus actividades. En la historia argentina tenemos el ejemplo del General San Martín, solo los eruditos podrán definirlo si fue o no un Genio Militar, pero sus hazañas demuestran su capacidad intelectual y moral para la actividad militar, en donde podemos observar también no solo su preparación profesional en la sociedad europea donde se destacó en las guerras napoleónicas como aquí en nuestra patria con un pueblo ansioso por obtener su independencia.

Clausewitz en su obra divide la guerra en cuatro ámbitos y para cada uno de ellos establece las cualidades esenciales o principales que debe tener el conductor militar, los ámbitos son: el ámbito del peligro, el del esfuerzo físico y sufrimiento, el de la incertidumbre y por último el ámbito del azar.

**Ámbito de peligro:** Para esta posibilidad que tiene la persona en la guerra de sufrir un daño físico o moral el “*valor es la primera cualidad por sobre todas las cosas*”<sup>11</sup> que debe poseer un soldado. No es algo permanente, tiene que ver mucho con los sentimientos o las emociones que la persona manifiesta en circunstancias particulares de la actividad militar.

En el siguiente cuadro podremos observar los tipos o clases de valor que son esenciales en el combatiente propuesto por Clausewitz:



<sup>10</sup> Ibídem.

<sup>11</sup> Von Clausewitz. K. De la GUERRA. Ed Argentina: New Press Grupo Impresor S. A. 2003, Pag 77.

Podemos observar que cada soldado o conductor militar cual fuere las circunstancias que sean ante el peligro puede actuar de diferentes maneras, según su forma de ser, su experiencia personal o bien acorde a su formación profesional. El valor ideal es la combinación de ambas clases de valores. Por lo cual debemos comprender que al ser una cualidad emocional se debe trabajar sobre él sabiendo que *“puede provenir de motivos positivos como el patriotismo”*<sup>12</sup> entendiéndolo como tal al fervor o pasión por el propio país.

La reacción de la persona ante el peligro dependerá de las DOS CLASES DE VALOR expuestas en el cuadro anterior, por la cual se deberá conocer a cada individuo de cómo podría actuar frente a este ámbito e inculcar las cualidades faltantes.

**Ámbito del esfuerzo físico y sufrimiento:** Ante esta dificultad que surge en la guerra Clausewitz dice que se necesita *“fortaleza de cuerpo y espíritu y la misma puede ser innata del hombre o también puede ser adquirida, por lo cual predomina en este ámbito las cualidades intelectuales”*<sup>13</sup>, estas cualidades inician su aplicación desde los grados más jóvenes, podemos decir que el conductor militar debe estar preparado para soportar físicamente el sufrimiento como el resto de sus hombres pero además debe conducir las operaciones y guiar a su fracción en el combate.

**Ámbito de la Incertidumbre:** La voluntad inteligente del enemigo provoca que la *“3/4 parte”*<sup>14</sup> de la guerra este enmarcado en la duda o el desconocimiento de sus actividades. Clausewitz marca en su obra que la forma de reducir la incertidumbre es la **inteligencia** para lo cual la divide en dos:

- *Inteligencia fina: A través de la cual el conductor pueda “percibir la verdad con un juicio intuitivo.*
- *Inteligencia corriente o escasa: Es lo contrario a lo anterior, solo percibirá parte de esa verdad”*<sup>15</sup>.

También dicho autor señala al **valor** como una cualidad que se debe manejar en este ámbito de la incertidumbre, pero debe ir acompañado de la inteligencia fina y será utilizado para *“enmendar un error ocasionalmente”*<sup>16</sup> y no para dar una solución acertada.

**Ámbito del azar:** El autor señala que en ninguna otra actividad humana hay tantas *“situaciones fortuitas que no son generadas por lógica o por razones calculadas y que tienen consecuencias inesperadas o difíciles de medir”*<sup>17</sup> por lo cual es necesario establecer **planes** para reducir la influencia del azar. Si lo vemos en este sentido podemos observar la influencia de lo intelectual en este ámbito, el co-

<sup>12</sup> Von Clausewitz K. De la GUERRA. (Cap III Genio Militar) Ed Argentina: New Press Grupo Impresor S. A. 2003, Pag 78.

<sup>13</sup> *Ibídem.*

<sup>14</sup> *Ibídem* Pag 80

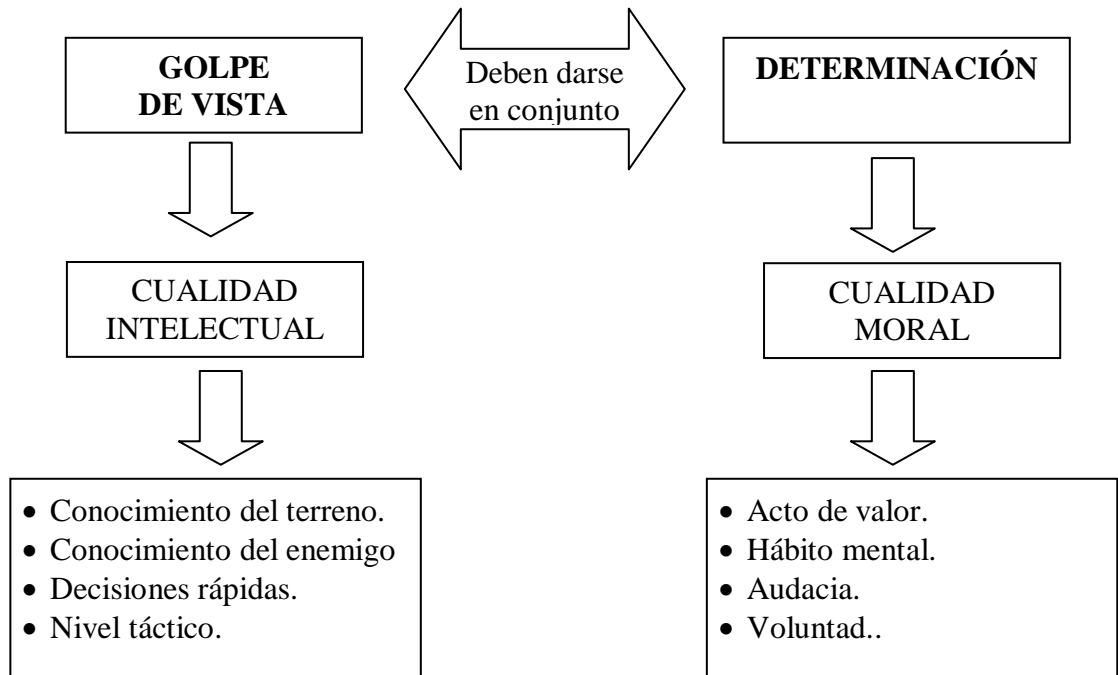
<sup>15</sup> *Ibídem.*

<sup>16</sup> *Ibídem.*

<sup>17</sup> <http://www.definicionabc.com/general/azar.php>

nocimiento de las operaciones, del enemigo y la planificación lo más detallada posible.

Clausewitz establece dos características que debe poseer el conductor militar para la incertidumbre, las cuales podemos observar en el siguiente cuadro haciendo referencia en cada una las particularidades esenciales que las distinguen y las tipifican:



Dentro de estos cuatro factores en que se da la guerra, el del peligro, el del esfuerzo físico, el de la incertidumbre y el del azar además de lo mencionado se debe tener en cuenta:

- **Energía:** Su motivación depende de muchas cosas pero la principal según el autor es por la sed de honor y fama que el hombre posee en su corazón.
- **Firmeza:** “Denota la capacidad de resistencia de la voluntad frente al poder de un golpe”<sup>18</sup>, con respecto a la **perseverancia** trata de la resistencia con respecto a la duración.
- **Entereza de carácter y espíritu:** Es el poder que tiene el conductor de escuchar a la razón en el medio de la más intensa excitación que tiene el combate también llamado **dominio de sí**.
- **Carácter:** Es producto de la inteligencia, basado en la convicción que se tiene en el momento de realizar cualquier actividad militar.

El aspecto más importante que señala Carl von Clausewitz en este capítulo III De la Guerra es la clasificación que hace del carácter de cada persona, dando a comprender que las cualidades expuestas anteriormente deben ser aplicadas o en-

<sup>18</sup> Von Clausewitz K. De la GUERRA. Ed Argentina: New Press Grupo Impresor S. A. 2003, Pag 88

señadas individualmente según las características particulares de cada conductor militar.

La mencionada clasificación es la siguiente:

| <b>Factores de comparación</b> | <b>APATICOS</b>                                     | <b>SENSIBLES</b>   | <b>FACILMENTE EXITABLES</b>                                      | <b>DIFICIL DE CONMOVER</b>             |
|--------------------------------|---|--|--|--|
| SENTIMIENTOS                   | Poca excitabilidad.                                 | Muy excitables pero apacibles.                                   | Se inflaman con rapidez pero no subsisten                        | Sentimientos poderosos y duraderos.    |
| EQUILIBRIO                     | No lo pierden fácilmente                            | Tienen equilibrio pero no hacen nada grandioso.                  | Lo pierden con facilidad.  | No lo pierden.                         |
| Fza DE CARACTER                | Ausente   | Poca   | Impulsos fuertes, pero no durables                               | Tenaz y convencido                     |
| EFICACIA EN LA GUERRA          | Tienen cierta eficacia por el equilibrio inmutable. | Para realizar actividad de auxiliar a un individuo en desgracia. | Apropiado para grados subalternos pero no para grados superiores | Apropiados para mover grandes fuerzas. |

Igualmente debemos considerar que las características mencionadas en el cuadro pueden variar según las circunstancias o a los distintos acontecimientos a las que son expuestas las personalidades de los hombres en combate.

Hemos desarrollado hasta este momento aquellas cualidades del intelecto y del temperamento que cooperan activamente entre sí, superando en algunos casos la escasez intelectual por el valor o por otra cualidad intrínseca de los dones del temperamento.

Dentro de las consideraciones intelectuales que propone Clausewitz como importante y decisiva en la guerra es el **sentido del terreno**, interpretado como el lugar dónde se realizarán las operaciones militares tanto del enemigo como las propias y “ *el que la domine mediante su talento y el entrenamiento tendrá una gran ventaja de su parte*”<sup>19</sup>, según el autor es necesario apreciar y realizar un acto de imaginación, convertir una imagen en un mapa y los detalles que convergen en el mismo.

En resumen las cualidades intelectuales y morales que a través de la experiencia son propuestas por Clausewitz, son las siguientes:

- Valor. (Intrepidez, arrojo, patriotismo).
- Fortaleza de cuerpo y espíritu. (soportar físicamente las exigencias).

<sup>19</sup> Von Clausewitz K, De la GUERRA. Ed Argentina: New Press Grupo Impresor S. A. 2003, Pag 97.

- Inteligencia fina. (Percibir la verdad con juicio intuitivo).
- Golpe de vista. (Conocimiento del terreno, Eno, decisiones rápidas).
- Determinación. (Acto de valor, voluntad, audacia).
- Firmeza. (Resistencia ante un golpe).
- Carácter. (Convicción al realizar una actividad).
- Sentido del terreno. (Lugar dónde se realizan las operaciones militares, apreciación, imaginación).

Podemos observar que lo enunciado guarda estrecha relación con la clasificación del carácter, dando a comprender que es necesario identificar como es el temperamento de cada oficial y así aplicar lo propuesto por el autor en forma individual.

Dentro de las cualidades morales e intelectuales debemos considerar que *“La formación en valores, que el oficial comienza a adquirir en el Colegio Militar de la Nación, necesariamente debe retroalimentarse en cada uno de los destinos adonde se lo asigne, y debería recibir un refuerzo adicional en oportunidad de concurrir a los diferentes cursos regulares y complementarios en los institutos de Perfeccionamiento.”*<sup>20</sup>

### SECCION 3

#### **CONDICIONES PERSONALES DEL CONDUCTOR MILITAR PARA EL MANDO SEGÚN PROYECTO CURRICULAR DE LA ESCUELA DE INFANTERIA.**

En la presente sección, desarrollaremos el análisis de la documentación de los cursos que se dictan en la Escuela de Infantería para identificar la aplicación de los conceptos descriptos en las conclusiones de la sección anterior.

Los parámetros establecidos para el análisis de los proyectos curriculares es partir de la propuesta de la *“coordinación estrecha entre las materias de conducción y ética y mando en los menores niveles”*<sup>21</sup> evaluando de esta manera si el planeamiento educativo de la Escuela de Infantería está orientado a estimular las cualidades intelectuales y morales que debe poseer un oficial subalterno de la mencionada arma.

Se analizarán los aspectos de interés de los siguientes documentos:

Proyecto Curricular Curso Básico de Infantería año 2010/2014.

- Perfil profesional.
- Materia Táctica del arma.
- Materia Técnica del arma.

---

<sup>20</sup> Ponte E LA EDUCACIÓN DE LOS OFICIALES EN NUESTRO EJERCITO. La Revista de la ESG 73

<sup>21</sup> Herrera G, Conforte J, Devoto J. TFL Las estrategias educativas aplicadas por el EA en la formación de los conductores militares para la toma de decisiones en el combate moderno. (2004) Pag 135.

- Materia Ética y mando.

Proyecto curricular Curso de Jefe de Subunidad de las Armas y Especialidades año 2010/2014.

- Área Programática Conducción. Dónde integra los conocimientos de las materias Táctica General, Táctica del Arma, Técnica del Arma.

- Área Programática Mando. Incluyendo solamente el Modulo Ética y Mando.

Proyecto curricular Curso Básico de Plana Mayor año 2010/2014.

- Perfil profesional

- Materia Operaciones.

- Materia Inteligencia.

De todos los documentos mencionados, solo se marcaran los aspectos relacionados con tema del presente trabajo si se aplican o no y en que intensidad lo propuesto por Clausewitz en la formación de un conductor militar.

### **Proyecto Curricular Curso Básico de Infantería año 2010/2014.**

Este es un curso que realizan los oficiales con el grado de Subtenientes en la 3era fracción egresados del CMN cuya finalidad es *“Proporcionar las competencias necesarias para desempeñarse como Jefe de la fracción básica del Arma”*<sup>22</sup>.

#### Perfil Profesional

Dentro del proyecto mencionado el perfil profesional se divide en las capacidades y los conocimientos que debe abarcar el subteniente de infantería al finalizar el curso. Las capacidades a su vez se dividen en: genéricas (con seis ítems) y en específicas (con cinco ítems).

Los conocimientos se desarrollan en: Conocimientos básicos (con doce ítems), conocimientos generales (con nueve ítems) y conocimientos profundos (con diez ítems). En total podemos decir el perfil profesional abarcado se desarrolla en un número matemático de cuarenta y dos ítems.

Si tomamos en consideración a Clausewitz para desarrollar la formación del Genio Militar sus cualidades deberían estar determinadas en las capacidades específicas o en los conocimientos profundos, el cuadro posterior demuestra solo los ítems encontrados con lo propuesto por el autor de De la guerra.

| <b>Nro</b> | <b>Síntesis de cada Ítem del Perfil Profesional en lo referente a capacidades específicas y a conocimientos profundos.</b> | <b>Aplicación de las cualidades intelectuales y morales propuestas por Clausewitz.</b> |
|------------|--|--|
| 01         | Interpretar situaciones tácticas.  | Sentido del terreno.   |
| 02         | Aplicar las técnicas y procedimientos para la  | Inteligencia fina.   |

<sup>22</sup>Proyecto curricular CBA 2010/2014 Pag 1.



|    |   |   |
|----|---|---|
|    | conducción de una Sección de Infantería ligera, mediana y pesada.   |   |
| 03 | Ejercer el mando de una sección de tiradores de infantería en guarnición y campaña.                       | Carácter – Energía – Sentido del terreno. |
| 04 | Método del planeamiento para la resolución de un problema militar operativo.                              | Inteligencia fina.                        |
| 05 | Ejercicio del mando y el liderazgo, en la conducción e instrucción de la menor fracción orgánica del Arma | Carácter – Firmeza - Energía              |

### CONSIDERACIONES RELEVANTES DEL PRESENTE DOCUMENTO

Si leemos completamente los ítems, podemos observar que todos buscan de mayor o menor medida sin citarlos explícitamente, inteligencia fina, carácter, firmeza o energía pero en ninguno encontramos el más importante que es el valor y su referente el patriotismo, como así tampoco la fortaleza de cuerpo y espíritu, el golpe de vista o la determinación, los faltantes podrán estar implícitos, pero debido a su importancia deberían expresarse detalladamente en el perfil profesional del subteniente como conductor de la sección de infantería.

### Materia Táctica del arma.

La materia táctica del arma posee 35 objetivos de los cuales podemos observar dos de ellos sintéticamente:

Al término del desarrollo de la materia lograr que el cursante:

- Projete y practique el planeamiento y la conducción de los fuegos directos e indirectos de la sección de tiradores de infantería ligera, en el marco de la compañía.
- Practique la conducción de la sección de tiradores en la defensa a través de un curso de agua, encuadrada en la compañía de infantería ligera.

### CONSIDERACIONES RELEVANTES DE LA PRESENTE MATERIA

Si observamos todos los objetivos encontramos que los mismos no son mensurables con lo referente a lo propuesto en la Sección 2, podemos considerar que muchas de esas cualidades estarían implícitas, pero al ser así no enmarcan la importancia que tienen en la preparación del conductor militar. Por lo cual se manifiesta *“la necesidad de instrumentar en forma sistémica estrategias educativas que contemplen la formación integral del oficial”*<sup>23</sup>.

<sup>23</sup> Herrera G, Conforte J, Devoto J. TFL Las estrategias educativas aplicadas por el EA en la formación de los conductores militares para la toma de decisiones en el combate moderno. (2004) Pag 103.

Materia Técnica del arma.

### CONSIDERACIONES RELEVANTES DE LA PRESENTE MATERIA

Se pueden observar en los objetivos de esta materia que complementan notablemente a la materia Táctica del arma en todos los aspectos que debe conocer un subteniente pero no hay una consideración específica a lo mencionado por Clausewitz en su obra De la Guerra.

Materia Ética y Mando

Los objetivos educativos de esta materia son dos. Que el cursante al término de la misma:

- *“Aplique los principios, procedimientos y técnicas que orientan el ejercicio del mando.*
- *Compare los conceptos de mando (liderazgo) y comando”<sup>24</sup>.*

El desarrollo de esta materia se apoya totalmente en el MFP – 51 - 13 (Manual del ejercicio del Mando) dónde figuran los conceptos de patriotismo, valor, espíritu de cuerpo y todos los aspectos morales como así también algunos intelectuales que figuran en la sección 2 del presente capítulo.

### CONSIDERACIONES RELEVANTES DE LA PRESENTE MATERIA

En la materia Ética y Mando la aplicación de los conocimientos teóricos es relevante pero muy difíciles de medir, ya que muchos aspectos como dice Clausewitz dependen de los sentimientos o de la forma de ser del individuo, por lo cual podríamos decir que es conveniente una integración a través de estrategias educativas con el resto de las materias abarcan la conducción.

### **Proyecto curricular Curso de Jefe de Subunidad de las Armas y Especialidades año 2010/2014.**

Este curso lo realizan los oficiales con el grado de Teniente en 2da fracción, y cuya finalidad es *“actualizar los conocimientos profesionales para el desempeño de funciones y roles a cumplir en la etapa subsiguiente, capacitando al personal como Jefe de Subunidad”<sup>25</sup>*. El mismo se desarrolla en una etapa a distancia dónde el oficial se prepara intelectualmente con los conocimientos teóricos y una etapa presencial inminentemente práctica.

---

<sup>24</sup>Proyecto curricular CBA 2010/2014. Apéndice 4 (Materia Ética y Mando)

<sup>25</sup>Proyecto curricular CJSAE 2010/2014 Pag 1.

## Perfil profesional

Se divide el mismo en conocimientos profundos (5 ítems), generales (6 ítems) y las capacidades (6 ítems), en el análisis pertinente consideramos solo los conocimientos profundos y capacidades que tienen relación con el trabajo planteado en la sección 2.

| Nro | Síntesis de cada Ítem del Perfil Profesional en lo referente a los conocimientos profundos y capacidades.  | Aplicación de las cualidades intelectuales y morales propuestas por Clausewitz.         |
|-----|--|---|
| 01  | Misiones, funciones y responsabilidades del Jefe de Subunidad  | - Inteligencia fina.  |
| 02  | Tácticas, técnicas y procedimientos para resolver un problema militar.   | - Carácter.<br>- Energía.<br>- Sentido del terreno.                                     |
| 03  | Apreciación de situación, resoluciones e impartición de ordenes de combate, <b>enmarcado en un contexto de incertidumbre</b> , poco tiempo, escasa información y; basado en el principio para conducir las operaciones de la simplicidad la resolución y la propia observación personal. | - Inteligencia fina.<br>- Sentido del terreno.<br>- Golpe de vista.<br>- Determinación. |
| 04  | Ejercicio del Mando aplicado a la conducción de la Subunidad.  | - Carácter.<br>- Firmeza.<br>- Energía.   |
| 05  | Resolver e impartir órdenes parciales, verbales, sobre el terreno, con claridad, simpleza y velocidad.   | - Carácter.<br>- Firmeza.<br>- Energía.   |
| 06  | Conducir una Subunidad con iniciativa, mediante un adecuado aprovechamiento de los propios medios, del terreno y el empleo eficiente de los procedimientos y técnicas, en la ejecución de operaciones tácticas   | - Sentido del terreno.<br>- Inteligencia fina.  |

CONSIDERACIONES RELEVANTES DEL PERFIL PROFESIONAL DEL OFICIAL DEL PRESENTE CURSO

En el mencionado perfil se pueden observar varios de los conceptos establecidos por Clausewitz, destacándose principalmente en el punto 03 dónde se tiene en cuenta unos de los ámbitos de la guerra en dónde se mueve el soldado que es la incertidumbre. De manera similar al perfil del curso analizado anteriormente no

encontramos de manera explícita los conceptos de valor y la fortaleza de cuerpo y espíritu.

Área programática Conducción y Área programática Mando.

Se realiza de manera presencial e integra los conocimientos de las materias Táctica General, Táctica del Arma, Técnica del Arma, Inteligencia y Logística de la etapa de educación a distancia.

El siguiente cuadro explica la etapa presencial teniendo en cuenta principalmente como con una acción educativa se integran los conocimientos y su relación con los conceptos de Clausewitz:

| <b>Nro</b> | <b>Acción educativa</b>                  | <b>Objetivo / finalidad</b>  | <b>Concepto de Clausewitz.</b>                             |
|------------|--|--|--|
| 01         | Temas tácticos dirigidos por profesores. | - Afianzar conocimientos tácticos y técnicos.<br>- Apreciar situaciones.<br>- Resolver.<br>- Impartir órdenes. | -Inteligencia fina.<br>-Carácter.<br>-Sentido del terreno. |
| 02         | Excursiones dirigidas por profesores.    | - Desarrollar el golpe de vista táctico.   | -Golpe de vista.<br>-Determinación.                        |
| 03         | Estudios de casos históricos.            | - Razonar.<br>- Comparar   | -Inteligencia fina.<br>-Carácter.<br>-Patriotismo.         |
| 04         | Ejercicios de conjuntos.                 | -Comprender la ejecución de los apoyos.  | -Inteligencia fina.  |
| 06         | Seminario de Mando.                      | - Análisis asistemático.<br>-Afianzar conceptos de mando.  | -Valor (patriotismo).<br>-Firmeza.<br>-Carácter.           |

#### CONSIDERACIONES RELEVANTES DE LAS PRESENTES MATERIAS

Si analizamos las dos áreas programáticas podemos observar que existe una unión más explícita de las mismas en los objetivos. La enseñanza del área mando en el mencionado curso se basa en el desarrollo de los contenidos intelectuales y los transmitidos por la experiencia de combate pero faltaría explicitar su práctica en la conducción.

Otra consideración importante a contemplar en este curso son las actitudes que promueve, aunque muchas de ellas no están identificadas en los objetivos, podemos citar las siguientes: *“Integridad – Responsabilidad - lealtad - subordinación - espíritu de sacrificio - abnegación - Dominio de sí mismo - Audacia e iniciativa – Discreción - ingenio y sentido de la oportunidad - Capacidad para trabajar en*

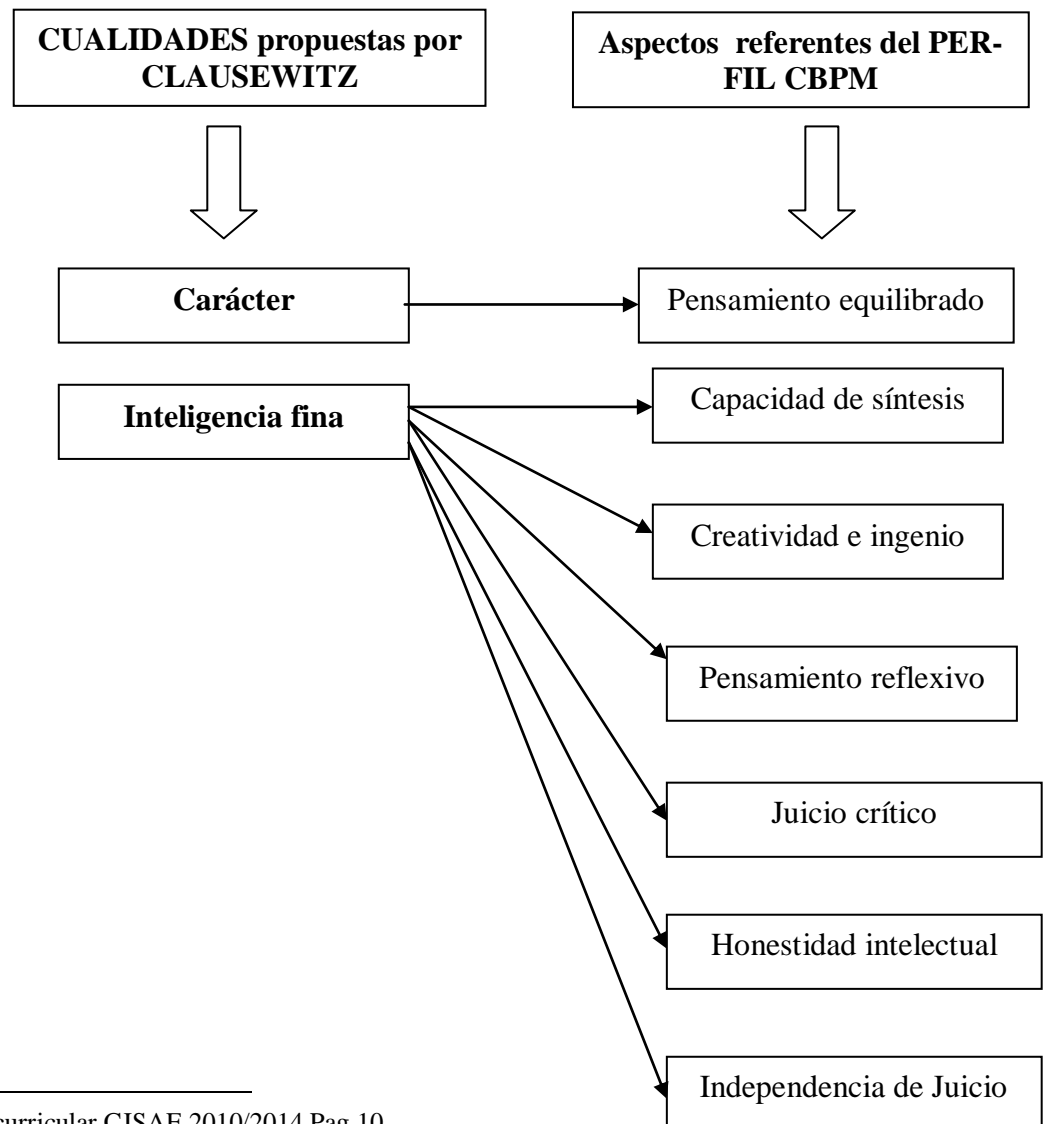
*equipo*<sup>26</sup>. Estaría faltando para completar lo establecido en la sección 2 del presente capítulo la identificación del tipo de carácter de cada oficial, lo cual se podría establecerse a través del estudio de su legajo, de charlas personales y principalmente de acciones educativas específicas con objetivos concretos sobre este tema.

**Proyecto curricular Curso Básico de Plana Mayor año 2010/2014.**

Este es un curso que realizan los oficiales con el grado de Tenientes Primeros en la 2da fracción para que puedan desenvolverse en puestos de la plana mayor de la Unidades del arma o de las subunidades independientes.

Perfil profesional

Con respecto al perfil en los aspectos generales solo establece que el oficial debe conocer y dominar las actividades básicas de la conducción: Planeamiento, Organización, Dirección y Control. Cuando menciona los aspectos particulares del perfil podemos realizar una comparación con los conceptos que venimos desarrollando, de acuerdo al siguiente cuadro:



<sup>26</sup> Proyecto curricular CJSAE 2010/2014 Pag 10.

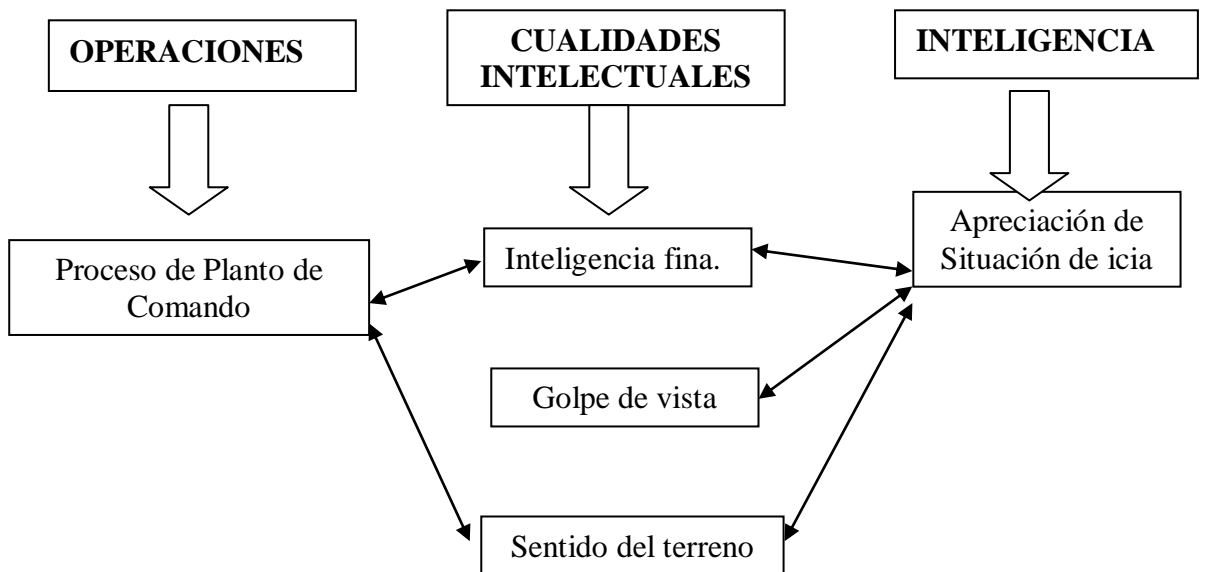
CONSIDERACIONES RELEVANTES DEL PRESENTE PERFIL

Como vemos en el cuadro anterior, el perfil a alcanzar por los oficiales en este curso se basa en su mayoría en el aprendizaje de cualidades intelectuales y su aplicación, teniendo en cuenta dentro del desarrollo que el oficial se caracterice por “*el como pensar y NO el que pensar*”<sup>27</sup> y que a las soluciones que arribe no sean necesariamente coincidentes con la cátedra si las mismas están coherentemente fundamentadas.

Materias, Operaciones e Inteligencia.

Hemos considerado ambas materias como las más trascendentes porque son el punto de referencia de lo que debe intelectualmente conocer el oficial para conducir las operaciones.

En el mencionado curso las materias son desarrolladas en dos etapas, una etapa a distancia totalmente intelectual y otra etapa presencial inminentemente práctica. En el cuadro siguiente podremos observar los aspectos de las materias operaciones e inteligencia que coinciden implícitamente con el Genio Militar de Clausewitz.



CONSIDERACIONES RELEVANTES DE LAS PRESENTES MATERIAS.

Igualmente que en el curso básico de infantería se prioriza las cualidades intelectuales y no existe a no ser implícitamente una relación con las cualidades morales que debe poseer un Oficial. Es importante señalar las cualidades propuestas en el perfil de este curso con respecto donde suponemos que se desarrollan en su plenitud las competencias intelectuales que debe poseer un conductor militar.

<sup>27</sup> Proyecto curricular CBPM 2010/2014 Pag 6.

CUADROS COMPARATIVOS  
DE LOS TRES CURSOS ANALIZADOS

El presente cuadro sintetiza el porcentaje de aplicación práctica de los conocimientos relacionado con las materias que componen la conducción de las operaciones militares.

| CURSO | TIEMPO DE DURACION     |                          | MATERIAS / AREA PROGRAMATICA | TIEMPO cada materia presencial. | Porcentaje Empleado en c/ Materia |
|-------|------------------------|--------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
|       | Distancia              | Presencial               |                              |                                 |                                   |
| CBA   | -----                  | 2 meses<br>(450 horas)   | Táctica del arma             | 170 horas                       | 38 %                              |
|       |                        |                          | Técnica del arma             | 100 horas                       | 23 %                              |
|       |                        |                          | Ética y Mando                | 10 horas                        | 2 %                               |
| CSJAE | 25 semanas             | 7 semanas<br>(347 horas) | Conducción                   | 120 horas                       | 34 %                              |
|       |                        |                          | Mando                        | -----                           |                                   |
| CBPM  | 16 semanas (240 horas) | 3 semanas<br>(150 horas) | Inteligencia.                | 20 horas                        | 13%                               |
|       |                        |                          | Operaciones.                 | 46 horas                        | 30, 6 %                           |

Sabemos la importancia que tiene la conducción militar en el terreno, enmarcado en una situación para aplicar los conocimientos intelectuales, si observamos el cuadro anterior podemos diferir que el porcentaje práctico (no más del 40%) es escaso e insuficiente para que el oficial internalice completamente las cualidades enunciadas.

La guerra se desarrolla en cuatro ámbitos con características particulares en cada uno en el siguiente cuadro podremos observar dónde se está haciendo hincapié la Escuela de Infantería en cada curso.

| Ámbitos de la guerra          | Cualidades preponderante de cada ámbito | CBA                             | CJSAS                         | CBPM                             |
|-------------------------------|---|---------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| Peligro                       | Valor                                   | 2% con la Materia ética y mando | 10% con seminario de mando    | -----                            |
| Esfuerzo físico y sufrimiento | Fortaleza de carácter y espíritu.       | Implícito                       | Implícito                     | Implícito                        |
| Incertidumbre                 | Inteligencia fina                       | 61% Táctica y técnica del arma. | 34% Conducción                | 43,6% Operaciones e Inteligencia |
| Azar                          | Golpe de vista. Determinación.          | Implícito en la incertidumbre   | Implícito en la incertidumbre | Implícito en la incertidumbre    |

### 3. CONCLUSIONES PARCIALES del Capítulo I.

En función de lo investigado en el presente capítulo acerca de la aplicación o no de las cualidades propuestas por Karl von Clausewitz en los diferentes proyectos curriculares de la Escuela de Infantería podemos concluir lo siguiente:

- La enseñanza de la Ec I en los diferentes cursos que imparte promueve la disminución de la incertidumbre en la guerra y caracteriza su enseñanza en el desarrollo de las cualidades intelectuales.
- Resultan poco identificables las cualidades morales que debe alcanzar un Oficial subalterno de infantería en los diferentes perfiles analizados, como así también en las materias propias de la conducción.
- Los objetivos de la Materia Ética y Mando son generales y no establecen una relación explícita con las materias de conducción, la cuál sería el ámbito de aplicación.
- La Escuela de Infantería debería establecer dentro de sus objetivos los valores y las cualidades morales del oficial, ya que el *“hombre adquiere los estímulos más poderosos para la acción por medio de las emociones”*<sup>28</sup>.
- Es de total conocimiento que las unidades del arma se encuentran escasas de personal y medios como así también que el oficial subalterno no puede desarrollarse completamente en la conducción de la fracción que le compete, por lo cuál deberíamos plantear la posibilidad que desarrolle las cualidades necesarias en la Escuela del Arma.
- Clausewitz establece una clasificación del carácter de cada persona, podemos decir que implícitamente la Escuela de infantería conoce a cada Oficial ya sea por el legajo, informes clasificados o por las charlas informales, pero realmente no hay una medición correcta del carácter o de los valores de cada uno cuando es sometido a los diferentes ámbitos de la guerra, a no ser que haya estado en una situación similar en alguna misión de paz, por lo cual sería necesario establecer acciones educativas que permitan ese conocimiento del carácter y así conocer la personalidad de cada oficial en situaciones críticas y ver en que cualidades debe trabajar.
- La formación intelectual necesariamente debe ser acompañada por la formación en valores y especialmente en los grados subalternos, por lo cual es necesario que la Escuela de Infantería incida no solo en las diferentes Unidades del Arma desplegadas en el país sino también en los cursos de perfeccionamiento para dicha formación.
- Clausewitz identifica al valor como primera cualidad del soldado y que la misma puede ser caracterizada por una emoción como el patriotismo o sea el interés por su propio país, podemos concluir entonces en la importancia del conocimiento de la historia para afianzar ese sentimiento que lleva a los hombres a cumplir con su misión

---

<sup>28</sup> Von Clausewitz K, De la GUERRA. Ed Argentina: New Press Grupo Impresor S. A. 2003, Pag 103



más allá de lo esperado y que *“la enseñanza de historia y la enseñanza de táctica y operaciones debe ser integrada”*<sup>29</sup>

## **CAPITULO II**

### **“LA DOCTRINA DEL EJÉRCITO ARGENTINO Y SU RELACIÓN CON CLAUSEWITZ”**

1. FINALIDAD: Determinar en la doctrina del EA relacionado con el arma de Infantería hasta nivel táctico inferior cuales conceptos mantienen relación con los expuestos por Clausewitz en el Genio Militar para su identificación y posterior aplicación.

2. DESARROLLO

#### SECCION I

#### **ASPECTOS GENERALES.**

En el presente capítulo se realizara un estudio de los reglamentos que guían el planeamiento y la educación de los oficiales de la Escuela de Infantería con la finalidad de identificar los conceptos que establece Clausewitz sobre la enseñanza de los valores morales e intelectuales teniendo en cuenta las conclusiones del capítulo y sintetizando además que:

- Deben relacionarse plenamente dichos valores en las diferentes materias, especialmente en todas aquellas que se involucran con la Conducción.
- Los objetivos sobre los valores morales deben ser explícitos, por lo cual deben estar establecidos en todo el planeamiento.
- Que los valores/dones intelectuales y morales deben aplicarse en forma conjunta.
- La enseñanza de la historia integrada con la táctica.

La enseñanza del Oficial de Infantería se encuentra dentro de lo que el Ejército denomina Educación Profesional Militar (EPM) que es el *“el proceso desarrollado, a través de las acciones educativas de instrucción, adiestramiento operacional, carreras, cursos y aprendizaje autónomo, con la finalidad de que el personal militar adquiera los perfiles y las competencias profesionales correspondientes”*.<sup>30</sup>

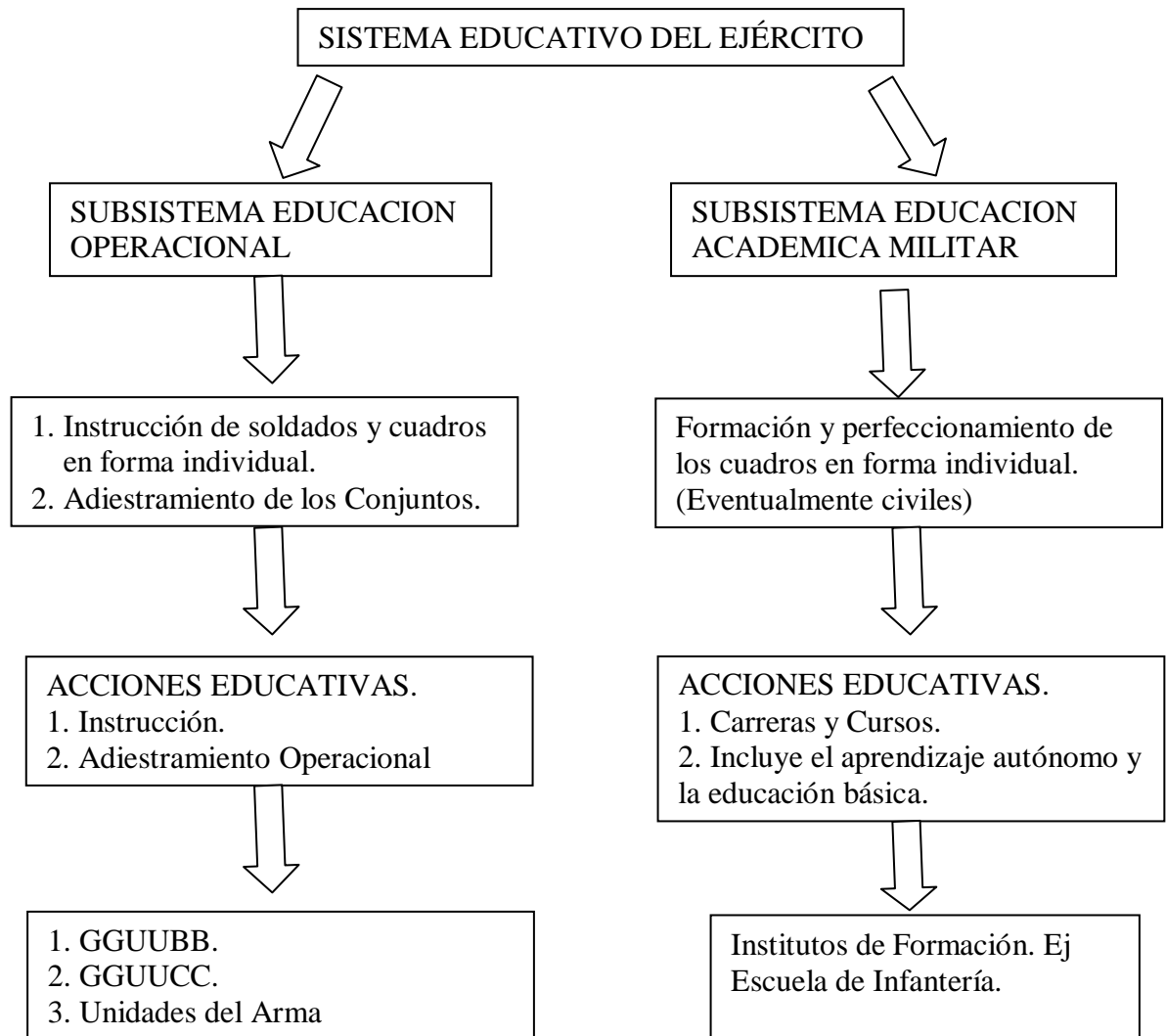
La EPM está inmersa en Sistema Educativo del Ejército y abarca la formación integral del oficial a lo largo de toda su carrera.

---

<sup>29</sup> Lind W, Manual de la guerra de maniobras. Ed Bs As – Circulo Militar. 1991, Pag 79.

<sup>30</sup> RFD 51 – 01 Educación del Ejército. Dpto Doctrina, Bs As. 2004

En el cuadro siguiente podemos aclarar dónde se ubicaría la Escuela de Infantería en el sistema de enseñanza del Ejército.



Como observamos en el cuadro, el Oficial de Infantería es formado en dos ámbitos, uno que está relacionado con los institutos de formación en este caso la Escuela de Infantería que desarrollaremos en el presente capítulo y el otro específicamente en las Unidades del arma, en dónde además de capacitarlo operativamente junto al elemento que conduce, una de sus finalidades principales es “*formar integralmente y armónicamente al hombre argentino militar*”<sup>31</sup>, para esta formación integral dependerá de todos los Oficiales de la Unidad en la denominada Escuela de Regimiento. Por lo cual podemos concluir que la Educación de un oficial de Infantería no solo depende de los ámbitos específicos del sistema educativo sino de todos y cada uno de los integrantes del Ejército, en dónde el Oficial se vaya desarrollando a lo largo de su carrera es por eso que la escuela de infantería en este caso debe dar las bases sólidas y suficientes de aptitudes morales e intelectuales para que ese Oficial que egresa de un curso pueda transmitir las al resto de sus pares en la Unidad.

<sup>31</sup> MFD 51-05-II Educación Profesional Militar. Dpto Doctrina, Bs As. 2007.

En el capítulo siguiente no solo identificaremos los conceptos de Clausewitz en los reglamentos que analizaremos, sino también aquellos conceptos que permitirán desarrollar lo que el autor de De la Guerra establece en el Genio Militar.

SECCION 2

**CONCEPTOS DE CLAUSEWITZ EN EL PLANEAMIENTO DE LA EDUCACIÓN ACADÉMICA MILITAR**

La Escuela de Infantería al pertenecer dentro del SEE al subsistema Académico Militar analizaremos dentro de la presente Sección al Reglamento específico que trata sobre el tema que es el MFD 51-05-I EDUCACION PROFESIONAL MILITAR CARRERAS, CURSOS Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO – Año 2007, como así también su relación con el tomo II que trata de la EDUCACION OPERACIONAL. Ambos reglamentos dan los lineamientos para la preparación profesional de los Oficiales.

Tendremos en cuenta para su análisis lo concluido en el Capítulo I, considerando principalmente que la formación intelectual del Oficial tiene que estar acompañada explícitamente de la formación en valores.

Considerando la definición descripta en la sección I del presente capítulo sobre la Educación Profesional Militar podemos decir que para el desarrollo de la misma se establecen cuatro tipos de criterios que guiarán por supuesto todo el planeamiento de dicha educación. Para su análisis los sintetizaremos en el siguiente cuadro, comprobando si los mismos se identifican o se podrían aplicar en el desarrollo intelectual, en los morales o en ambos a la vez:

| <b>Criterios según (MFD 51-05-I EDUCACION PROFESIONAL MILITAR CARRERAS, CURSOS Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO – Año 2007)</b> |   | <b>Intelectual</b> | <b>Moral</b> | <b>Ambos (intelectual y morales)</b> |
|---|---|--------------------|--------------|--------------------------------------|
| <b>Generales</b>  | Máxima capacitación individual.   | X                  |              |                                      |
|   | Lograr mayor eficiencia a través del Trabajo en equipo                      | X                  |              |                                      |
|   | Educación en la formación militar básica.                                   |                    |              | X                                    |
|   | Capacitación en conjunto, coordinada e integrada en los distintos elementos | X                  |              |                                      |
|   | Capacitación operacional en cada uno de los                                 | X                  |              |                                      |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | elementos   |   |  |   |
| <b>Relativos a la Gestión curricular</b> | Objetivos que respondan a las necesidades operacionales y a las exigencias del cargo, rol o función a desempeñar.   | X |  |   |
|  | Proyectos curriculares: Flexibles, articulados y realistas.   |   |  | X |
| <b>Relativos a la Ejecución</b>          | Toda actividad de paz llevará implícita la preparación para la guerra   |   |  | X |
|  | El militar deberá demostrar espíritu de iniciativa  | X |  |   |
|  | Formar cuadros con gran capacidad de resolución en situaciones críticas y cambiantes, con gran iniciativa, decisión, audacia, voluntad, abnegación y fortaleza de espíritu. |   |  | X |
|  | Ejemplo personal del educador   |   |  | X |
| <b>Relativos a la evaluación</b>         | Evaluación continua e integral.   |   |  | X |
|  | Su finalidad es corregir no castigar, las acciones mal desarrolladas o los comportamientos inadecuados.   |   |  | X |

Como podemos observar en el cuadro anterior, existen en los criterios para la educación profesional del oficial varios aspectos a tener en cuenta para desarrollar en forma conjunta los valores morales e intelectuales, pero en ningún momento expresa explícitamente la educación de los valores.

En cambio en el Subsistema Educación Operacional señala en algunos de los conceptos rectores lo siguiente:

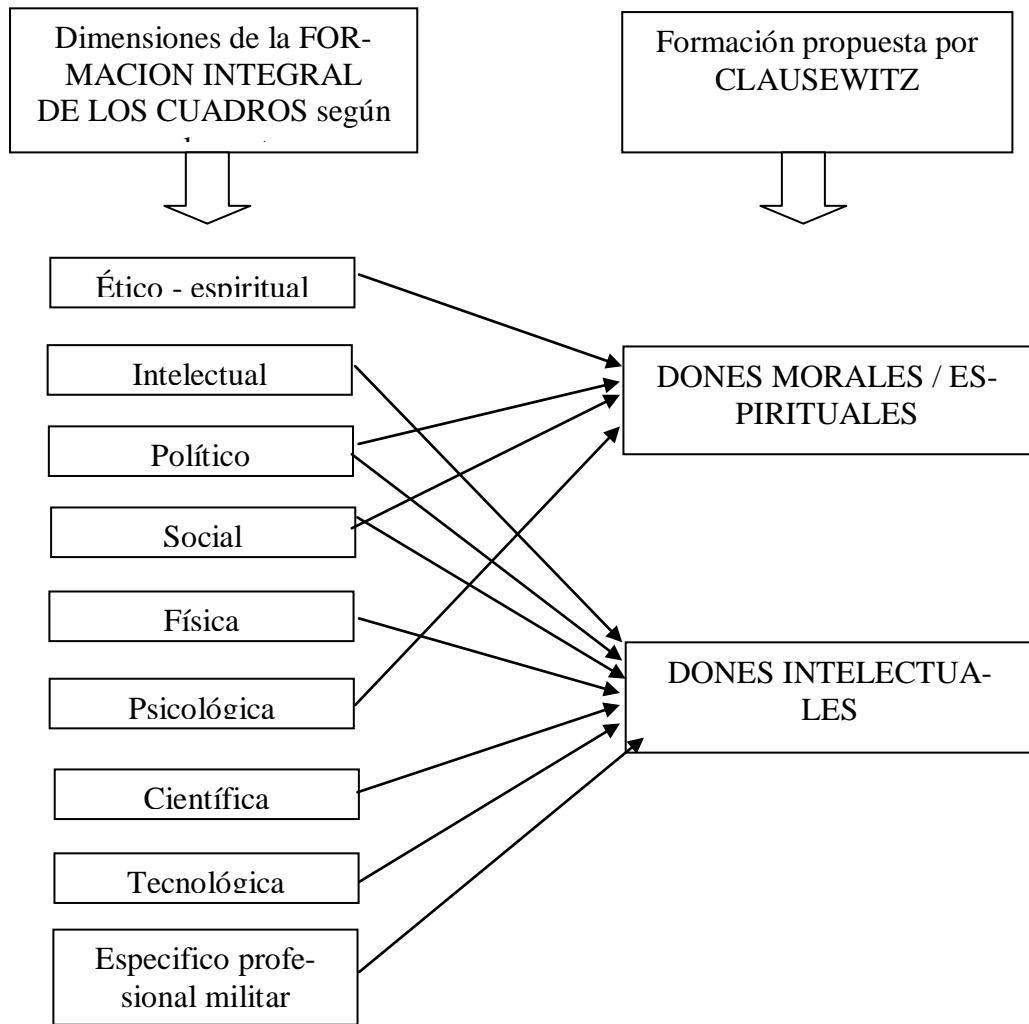
- *“La Educación Operacional deberá desarrollar y/o fortalecer las fuerzas morales y espirituales.*
- *Estas fuerzas morales y espirituales constituyen el alma del Ejército.*

- Los cuadros deberán poseer un elevado grado de formación moral y espiritual.

- La Educación Operacional deberá en todo momento fortalecer y consolidar el amor a la Patria<sup>32</sup>.

Si bien el reglamento establece que la Educación Operacional se “desarrollará por la cadena de Comando GGUUBB – GGUUCC – Unidades/ Subunidades independientes”<sup>33</sup> abarca dentro de su finalidad “formar integral y armónicamente al hombre argentino-militar”<sup>34</sup> por lo cual se debe complementar con la formación que reciben los Oficiales dentro de la Escuela de Infantería en los cursos respectivos.

Podemos agregar a lo mencionado que dentro de la Formación Integral de los Cuadros que señala el Reglamento MFD 51-05-I EDUCACION PROFESIONAL MILITAR CARRERAS, CURSOS Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO se establecen las siguientes relaciones con la formación propuesta por Clausewitz:



<sup>32</sup>MFD 51-05-II Educación Profesional Militar. Dpto Doctrina, Bs As. 2007

<sup>33</sup>MFD 51-05-I Educación Profesional Militar Carreras, cursos y aprendizaje autónomo. Dpto Doctrina, Bs As. 2007.

<sup>34</sup>Ibídem

De lo analizado anteriormente podemos concluir que los reglamentos enmarcan perfectamente los lineamientos para el planeamiento curricular de los cursos que dicta la Escuela de infantería tienen en cuenta los dones morales e intelectuales que debe poseer un Oficial de Ejército. Como lo vemos en el cuadro anterior los mismos se encuentran dentro de la Formación Integral a alcanzar por el Oficial.

### SECCION 3

## **CONCEPTOS DE CLAUSEWITZ EN LA CONDUCCIÓN DEL NIVEL TÁCTICO INFERIOR DEL ARMA DE INFANTERÍA.**

Observamos en la sección anterior que específicamente se prevé en el planeamiento la enseñanza de los dones morales e intelectuales, como así también que se deben articular los proyectos curriculares. Teniendo en cuenta esto analizaremos en esta sección los diferentes reglamentos que guían la enseñanza de los cursos dictados por la Escuela de Infantería, con la finalidad de ver si hay una correlatividad o un punto de unión con lo dispuesto por el planeamiento y especialmente si existe una *“coordinación estrecha entre las materias de conducción y ética y mando en los menores niveles”*<sup>35</sup>.

Los reglamentos que analizaremos son los que están establecidos en los siguientes proyectos curriculares teniendo en cuenta las materias subsiguientes:

Proyecto Curricular Curso Básico de Infantería año 2010/2014.

- Materia Táctica del arma.
- Materia Técnica del arma.
- Materia Ética y mando.

Proyecto curricular Curso de Jefe de Subun de las Armas y Especialidades año 2010/2014.

- Área Programática Conducción. Dónde integra los conocimientos de las materias Táctica General, Táctica del Arma, Técnica del Arma.
- Área Programática Mando. Incluyendo solamente el Modulo Ética y Mando.

Proyecto curricular Curso Básico de Plana Mayor año 2010/2014.

- Materia Operaciones.
- Materia Inteligencia.

En los diferentes cursos mencionados los reglamentos se repiten constantemente para enseñar las materias específicas del arma, por lo cual para el posterior desarrollo hemos establecido los reglamentos esenciales para ir analizándolos en una secuencia lógica e ir concluyendo parcialmente sobre los mismos.

El orden de precedencia será el siguiente:

---

<sup>35</sup> Herrera G, Conforte J, Devoto J. TFL Las estrategias educativas aplicadas por el EA en la formación de los conductores militares para la toma de decisiones en el combate moderno. (2004) Pag 135.

- ROD 01-01 La Infantería conceptos básicos de empleo. 1995.
- ROP-01-28 El Regimiento de Infantería. 2008.
- ROP 01-19-I Conducción de la Ca I y Sec Tir(s).1988.
- ROP-01-08 La Compañía de Infantería Mecanizada. 2003.
- ROP – 01 – 11 La Sección de Infantería Mecanizada. 2003.
- ROP – 00 – 15 La Sección Exploración. 2001.
- MFP – 51 – 13 Manual del Ejercicio del Mando ( Cap VII). 1990
- MFP – 51 – 06 Manual de Ejercicios. 2005.
- RFP 70-01 Servicio Interno y en Guarnición 2006.

**ROD 01-01 La Infantería conceptos básicos de empleo. 1995.**

El mencionado reglamento define explícitamente al arma de infantería como “*el arma organizada, equipada e instruida para combatir, con especial aptitud, en contacto directo con el enemigo, por medio del fuego, la maniobra y el choque*”<sup>36</sup>, por lo cual es relevante la fortaleza moral y espiritual que deben poseer sus hombres para enfrentar y mantener el contacto permanente con el enemigo, además si analizamos el capítulo I del mencionado reglamento podemos caracterizar a la Infantería en lo siguiente:

- ✓ Define una situación.
- ✓ Su presencia en las operaciones es indispensable.
- ✓ Produce la decisión.
- ✓ Puede enfrentar distintas exigencias derivadas del ambiente geográfico, medios y del enemigo.
- ✓ Tiene un gran desgaste físico y moral.

La Infantería considera al ser humano un factor importante por “*ser el hombre un elemento determinante en su accionar*”<sup>37</sup> por lo cual en su preparación para el combate el reglamento considera lo siguiente, en comparación con las cualidades morales e intelectuales de Clausewitz:

| Aspectos a tener en cuenta en la preparación para el combate del hombre de infantería. | Aspectos propuestos por Clausewitz |                          |   |
|--|------------------------------------|--------------------------|---|
|  | Cualidades morales                 | Cualidades intelectuales | Se establecen en forma conjunta (morales e intelectuales) |
| Moral: que buscará desarrollar el espíritu de Cuerpo y la voluntad de vencer.          | X                                  |                          |   |
| Técnico: que permitirá el máximo empleo de los materiales disponibles.                 |                                    | X                        |   |
| Físico: Que permitirá sobre llevar con éxito los rigurosos                             |                                    |                          | X   |

<sup>36</sup> ROD 01-01 La Infantería conceptos básicos de empleo. IGM, Bs As. 1995

<sup>37</sup> Ibídem

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| esfuerzos de la vida de operaciones   |  |   |   |
| Táctico: que permitirá alcanzar la destreza en la ejecución de los procedimientos de combate                              |  | X |   |
| Conductor: sus condiciones personales deben ser caracterizadas por: Valor, energía, capacidad de resolución e iniciativa. |  |   | X |

CONSIDERACIONES RELEVANTES DEL PRESENTE REGLAMENTO

El citado reglamento considera al hombre como el elemento esencial del arma de infantería y aunque menciona aspectos morales e intelectuales a tener en cuenta para su preparación para la guerra, a nuestro criterio no hace hincapié en aspectos relevantes de la preparación estrecha de los dones morales e intelectuales que establece Clausewitz.

**ROP-01-28 El Regimiento de Infantería. 2008.**

En el citado reglamento encontramos la aplicación de los dones morales e intelectuales en el Capítulo I dónde se enmarca el empleo del Regimiento, el medio dónde operara y los preceptos que se establecen para la conducción de las operaciones como “*iniciativa, velocidad, profundidad y sincronización*”<sup>38</sup>.

En el siguiente cuadro podemos observar los aspectos que tiene en cuenta el reglamento para la conducción de un Regimiento de Infantería Mecanizado relacionándolos con los dones propuestos por Clausewitz.

| Aspectos Generales para la Conducción del Regimiento                                   | Aspectos propuestos por Clausewitz |                     |   |
|--|------------------------------------|---------------------|---|
|  | Dones morales                      | Dones intelectuales | Se establecen en forma Conjunto (morales e intelectuales) |
| Influir constantemente en la moral del combatiente, incentivando su voluntad de lucha. | X                                  |                     |   |
| Anticipar los acontecimientos en el campo de combate.                                  |                                    | X                   |   |
| Concentrar el poder de combate contra las vulnerabilidades del enemigo.                |                                    | X                   |   |
| Determinar, apoyar y modifi-   |                                    | X                   |   |

<sup>38</sup> ROP-01-28 El Regimiento de Infantería. Dpto Doctrina, Bs As. 2008.



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| car, de ser necesario, el centro de gravedad / esfuerzo principal.         |   |   |  |
| Buscar una rápida definición del combate.                                  |   | X |  |
| Aprovechar el terreno y las condiciones meteorológicas.                    |   | X |  |
| Conservar el poder de combate para la acción decisiva.                     |   | X |  |
| Integrar las armas y los apoyos para completar y reforzar las capacidades. |   | X |  |
| Apreciar los efectos del combate sobre las tropas.                         | X |   |  |
| Asegurar la unidad de esfuerzo.  |   | X |  |

#### CONSIDERACIONES RELEVANTES DEL PRESENTE REGLAMENTO

- El reglamento considerado solo establece la influencia constante a realizarse sobre la moral del combatiente y apreciando los efectos del combate sobre los mismos, pero no resalta las aptitudes esenciales a tener en cuenta para mantener la moral como por ejemplo el valor.
- Con respecto a los dones intelectuales que debe poseer el Oficial para conducir las operaciones consideramos que los establece en su plenitud.
- Podemos observar en el cuadro que en ningún momento se establece una relación entre los dones morales e intelectuales de manera conjunta o estrecha para su enseñanza.

#### **ROP 01-19-I Conducción de la Ca I y Sec Tir(s). 1988.**

El presente reglamento trata en general sobre las operaciones que realiza la Compañía de Infantería en la llanura y el único capítulo que menciona pequeños detalles de la preparación de los dones morales e intelectuales establecidos por Clausewitz es el capítulo II, sección I (misiones de las fracciones e integrantes de la compañía de infantería). De lo cual solo surge dentro de las misiones del Jefe de Compañía, de los cual podemos mencionar lo siguiente:

- ✓ DONES MORALES: El Jefe de Compañía debe “*Fomentar el espíritu de cuerpo y un alto estado moral*”<sup>39</sup> promoviéndolo con su ejemplo personal en situaciones críticas.
- ✓ DONES INTELECTUALES: Están explícitos en todo el reglamento el cual considera todas las operaciones tácticas básicas como así también el planeamiento de las mismas.

<sup>39</sup> ROP 01-19-I Conducción de la Ca I y Sec Tir(s). IGM, Bs As. 1988.

CONSIDERACIONES RELEVANTES DEL PRESENTE REGLAMENTO

En el caso particular de este reglamento que es de conducción de infantería no menciona en ningún momento los valores morales que deben caracterizar a los conductores de las menores fracciones de infantería, también podríamos inferir que deberían encontrarse particularidades del perfil en común que debe tener un oficial de infantería sin importar su jerarquía.

**ROP-01-08 La Compañía de Infantería Mecanizada. 2003.**

Como el reglamento analizado anteriormente podemos observar que los contenidos intelectuales se encuentran explícitos en el mismo, y no hay nada establecido a las cualidades morales que debe poseer un conductor. Podremos observar lo dicho en el siguiente cuadro que comienza con el siguiente texto *“para combatir y obtener el éxito en el campo de combate moderno”* el Jefe de Compañía debe:

| Aspectos a tener en cuenta para el éxito.               | Aspectos propuestos por Clausewitz |                     |   |
|---|------------------------------------|---------------------|---|
|   | Dones morales                      | Dones intelectuales | Se establecen en forma Conjunto (morales e intelectuales) |
| Asegurar la unidad de esfuerzo.                         |                                    | X                   |   |
| Anticiparse a los acontecimientos                       |                                    | X                   |   |
| Concentrar el poder de combate.                         |                                    | X                   |   |
| Determinar, apoyar y modificar la acción principal.     |                                    | X                   |   |
| Rápida definición del combate.                          |                                    | X                   |   |
| Aprovechar el Terreno y las Condiciones meteorológicas. |                                    | X                   |   |
| Conservar el poder de combate.                          |                                    | X                   |   |
| Integrar armas y apoyos.                                |                                    | X                   |   |
| Apreciar los efectos del combate.                       |                                    | X                   |   |
| Adoptar medidas de seguridad.                           |                                    | X                   |   |

**ROP – 01 – 11 La Sección de Infantería Mecanizada. 2003.**

El presente reglamento solo establece los lineamientos intelectuales que debe poseer un Jefe de Sección y en ningún momento menciona u aclara los aspectos espirituales o morales propuestos por Clausewitz, los cuales consideramos esenciales

para la conducción de la sección por parte del Oficial de Infantería recién egresado del colegio Militar de la Nación.

**ROP – 00 – 15 La Sección Exploración. 2001.**

La tarea principal de esta sección es la de ejecutar exploración en el campo de combate por lo cual el mencionado reglamento especifica claramente los aspectos intelectuales que debe poseer el jefe de sección para desempeñarse en tal función. No es así con los aspectos morales o en el trabajo conjunto de los mismos con los aspectos intelectuales, solo podemos identificar que para la conducción de dicha sección se debe *“priorizar la calidad del personal”*<sup>40</sup> ya que este elemento va a actuar de manera semiindependiente con el resto de la Unidad la fracción requiere un entrenamiento especial basado en el *“esfuerzo, dedicación y elevado costo para la Unidad”*<sup>41</sup>.

**MFP – 51 – 13 Manual del Ejercicio del Mando (Cap VII). 1990.**

Este reglamento proporciona y fija los conocimientos básicos en que se apoya el ejercicio del mando del personal de cuadros del Ejército Argentino. Podemos decir que el mando de un elemento por parte de un Jefe no es solo el conocimiento intelectual, sino también las condiciones morales que debe poseer delante de sus subordinados para que *“pueda influir sobre ellos de tal manera de obtener su voluntaria obediencia, confianza, respeto y leal y activa cooperación para el cumplimiento de una misión”*<sup>42</sup>.

Las condiciones personales que debe poseer el Jefe se basan en los principios y los procedimientos del mando, llevándolos a la práctica través de sus acciones y de sus órdenes. Estas condiciones no son innatas en el ser humano son *“el resultante de la interacción de la educación, la experiencia y el esfuerzo personal del jefe por conocerse y perfeccionarse”*<sup>43</sup>.

Si observamos las condiciones personales que debe poseer un Jefe, podremos decir que no hay una más importante que la otra, sino que el Jefe las aplica según en la situación o circunstancia que se encuentre. Si nos ponemos a analizar la línea de división entre las cualidades morales e intelectuales del reglamento es muy fina, ya que en muchas situaciones es posible que no se pueda aplicar una sin la otra. Igualmente podemos hacer la siguiente diferencia:

| Aspectos Morales | Aspectos Intelectuales |
|------------------|------------------------|
| - Abnegación.    | - Iniciativa.          |
| - Aplomo.        | - Capacidad.           |

<sup>40</sup> ROP – 00 – 15 La Sección Exploración. Dpto Doctrina, Bs As. 2001.

<sup>41</sup> Ibídem

<sup>42</sup> MFP – 51 – 13 Manual del Ejercicio del Mando . IGM, Bs As. 1990.

<sup>43</sup> Ibídem

|                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| - Audacia.                | - Capacidad de resolución. |
| - Constancia.             | - Criterio.                |
| - Energía.                | - Justicia y ecuanimidad.  |
| - Integridad              |                            |
| - Energía.                |                            |
| - Lealtad.                |                            |
| - Optimismo y entusiasmo. |                            |
| - Porte.                  |                            |
| - Discreción.             |                            |
| - Resistencia.            |                            |
| - Integridad y corrección |                            |
| - Valor.                  |                            |

Con respecto a los principios del mando consideramos que al ser característicos de las emociones del ser humano, las mismas se enmarcan dentro de las condiciones morales que el Jefe debe poseer que según el reglamento son:

- *“Creer en la causa que se sirve y auxiliarse de la fe en Dios.*
- *Entregarse sin limitaciones al régimen del servicio.*
- *Tener sentido de la autoridad y de la dignidad”<sup>44</sup>.*

Otros de los aspectos importantes que señala el reglamento son los indicadores básicos para el mando, señalando específicamente para nuestro trabajo; la moral, definiendo a la misma *“como un estado de ánimo del individuo y de las tropas”<sup>45</sup>* que provoca actitudes positivas y negativas. *“Estas son fuerzas espirituales que adecuadamente desarrolladas, alentarán e impulsarán a los hombres a realizar los mayores esfuerzos”<sup>46</sup>*, incluso el de perder la propia vida.

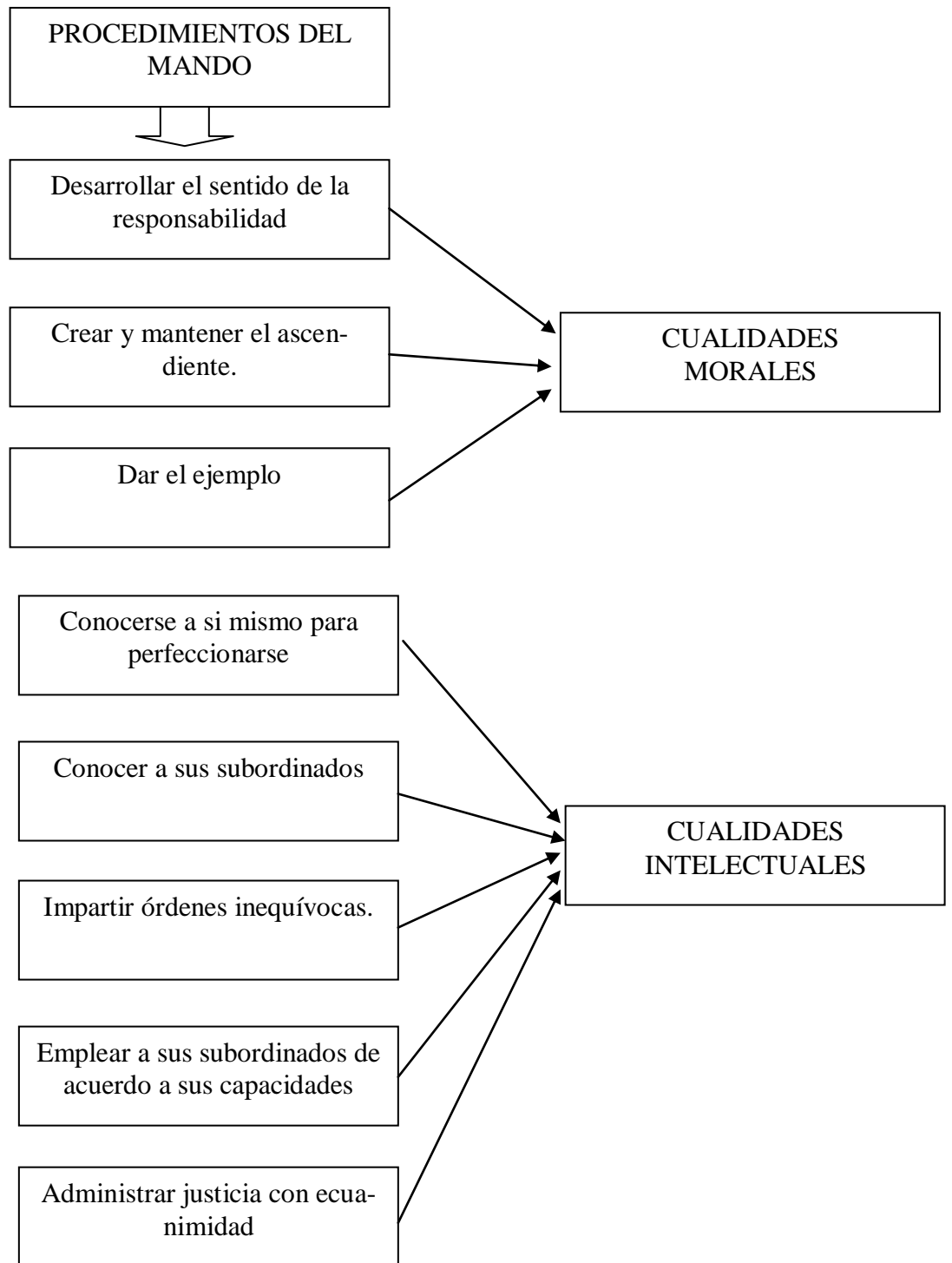
Dentro del análisis de este reglamento uno de los aspectos a considerar son los procedimientos del mando, los mismos interactúan permanentemente y son adquiri-

<sup>44</sup> MFP – 51 – 13 Manual del Ejercicio del Mando. IGM, Bs As. 1990. .

<sup>45</sup> *Ibídem*

<sup>46</sup> *Ibídem*

dos a través de la experiencia y el criterio común. En el siguiente cuadro podremos realizar una comparación de los mismos con las cualidades morales e intelectuales que debe tener un Jefe.



CONSIDERACIONES RELEVANTES DEL PRESENTE REGLAMENTO

Si observamos el análisis anterior, el citado reglamento tiene en cuentas las cualidades morales e intelectuales de Clausewitz, pudiendo relacionar e identificar a las mismas de acuerdo a los diferentes cuadros, pero aunque aclara que dichas cualidades son la resultante de la educación y la experiencia no hay explícita una forma de aplicación o de enseñanza.

**MFP – 51 – 06 Manual de Ejercicios. 2005.**

Este reglamento define a los ejercicios como<sup>47</sup> *“una técnica de enseñanza de la didáctica militar, destinada a capacitar a los cuadros y conjuntos en la totalidad de las operaciones tácticas”* proporcionando solamente los conocimientos técnicos de cómo impartir o hacer un ejercicio.

Con respecto a la enseñanza de las cualidades morales no establece nada en particular, solamente podemos deducir que las mismas son aplicadas en la ejecución de los ejercicios ya que los mismos contribuyen a *“mantener el realismo y ejercitar las enseñanzas extraídas de la historia militar”*<sup>48</sup>.

CONSIDERACIONES RELEVANTES DEL PRESENTE REGLAMENTO

Podemos deducir del análisis del presente reglamento que los ejercicios son una técnica de enseñanza que debe ser considerada para aplicar y practicar las cualidades morales en forma conjunta, apoyándonos en la historia militar y el realismo con que deben ser ejecutados los ejercicios.

**RFP 70-01 Servicio Interno y en Guarnición. 2006.**

Este reglamento está confeccionado generalmente para *“regir las actividades internas del cuartel y en la guarnición”*<sup>49</sup> pero resume las responsabilidades del Jefe y de los miembros de la Plana Mayor en lo que respecta a la aplicación y la enseñanza de las cualidades morales e intelectuales a los suboficiales y soldados del elemento que tienen a su mando.

La única injerencia que tiene el reglamento en el presente trabajo de investigación es la responsabilidad del personal de Cuadros en la enseñanza y aplicación de las cualidades morales e intelectuales en cada una de las Unidades, podemos concluir en lo expresado con el siguiente texto del reglamento: *“El objetivo principal de la actividad de los oficiales, suboficiales y tropa en el ejercicio de sus funciones, será la preparación para la obtención de la victoria en la guerra, y a ello debe subordinarse cualquier otra actividad”*<sup>50</sup>.

---

<sup>47</sup> MFP – 51 – 06 Manual de Ejercicios. Dpto Doctrina, Bs As. 2005.

<sup>48</sup> *Ibídem*

<sup>49</sup> RFP 70-01 Servicio Interno y en Guarnición. Dpto Doctrina, Bs As. 2006.

<sup>50</sup> *Ibídem*

### 3. CONCLUSIONES PARCIALES del Capítulo II.

- En el análisis sobre el reglamento MFD 51-05-I (EDUCACION PROFESIONAL MILITAR CARRERAS, CURSOS Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO – Año 2007) podemos inferir que hay una relación con lo propuesto por Clausewitz con respecto a que deben enseñarse en forma conjunta las cualidades morales e intelectuales, no lo expresa explícitamente pero lo da a entender en tres de sus criterios:
  - ✓ Educar en la formación militar básica.
  - ✓ Los proyectos curriculares deben ser flexibles, articulados y realistas.
  - ✓ La evaluación debe ser continua e integral.
  
- Dentro de las dimensiones integrales con que se educa a los Oficiales de la institución se pueden diferenciar claramente las morales de las intelectuales, por lo cual proponemos que aquellas a las que consideramos que se encuentran dentro del rango de las morales como la dimensión ético-espiritual, político, social y psicológica sean tenidas en cuenta en todo el planeamiento educativo con objetivos explícitos concretos junto con en el desarrollo de la doctrina básica de la institución.
  
- El hombre es considerado esencial en el arma de infantería y en los reglamentos de conducción desde dónde se educan nuestros oficiales subalternos del arma se dedican específicamente a la preparación intelectual, nombrando esporádicamente la necesaria calidad del personal, el ejemplo personal, fomentar el espíritu de cuerpo, una alta moral etc, por lo cual podemos inferir que estos reglamentos no evidencian la necesidad que tiene un Jefe de una preparación conjunta de cualidades morales e intelectuales para solucionar un problema militar en su conducción como así también la integración de la historia militar en la enseñanza de táctica en diferentes operaciones.
  
- Las cualidades morales que debe poseer un oficial están concretamente especificadas en el reglamento de ejercicio del mando, siendo estas relevantes para impulsar a los hombres hasta el límite de su esfuerzo y si fuera necesario hasta convencerlos de que pierdan su propia vida en el cumplimiento de una misión. Podemos inferir que en dicho reglamento solo menciona las definiciones de esas cualidades, cuando para su mejor entendimiento y aplicación se podrían referir a hechos basados en nuestra rica historia militar.
  
- Los ejercicios son técnicas adecuadas para enseñar las cualidades morales e intelectuales porque los mismos pueden realizarse en un marco de realismo adecuado dónde el Oficial puede resolver y desenvolverse en situaciones similares a la guerra.
  
- Con respecto a todas las actividades que realiza un Oficial en cualquier cuartel del Ejército ya sea, guardia, fajina, orden cerrado, gimnasia, social, etc, debe tener como prioridad una sola, o adecuar el resto a la principal que es la preparación para la guerra.

### **CAPITULO III**

#### **“ESTRATEGIAS EDUCATIVAS”**

1. FINALIDAD: Determinar las estrategias de aprendizaje y didácticas para aplicar lo propuesto por Clausewitz en el Genio Militar.
  
2. DESARROLLO

#### SECCION I

#### CONCEPTOS GENERALES

En la introducción del presente trabajo de investigación hemos definido Estrategias Educativas *como aquellas diferentes acciones que el sistema educativo del ejército implementa para lograr los objetivos de formación y perfeccionamiento del personal de oficiales*, por lo cual en el presente capítulo trataremos de ver todas aquellas acciones que la Escuela de Infantería puede realizar para implementar en forma eficaz las cualidades morales e intelectuales propuestas por Clausewitz.

Para poder sistematizar esas cualidades tendremos en cuenta las siguientes conclusiones de los capítulos anteriores:

- La necesidad de una preparación estrecha y armónica de las cualidades morales e intelectuales para solucionar un problema.
  
- La necesidad de una articulación entre todas las materias para la enseñanza de las cualidades morales.
  
- Crear los diferentes ámbitos en dónde se produce la guerra propuestos por Clausewitz para favorecer las estrategias de enseñanza y aprendizaje del Oficial.
  
- Establecer acciones educativas que permitan el conocimiento del carácter o la personalidad de cada oficial.
  
- La integración de la historia militar con la táctica y sus diferentes operaciones.

Como hemos visto en el capítulo II la doctrina de educación analizada ( MFD 51-05) en general establece los lineamientos para la enseñanza de las cualidades morales e intelectuales por lo cual en este capítulo analizaremos las estrategias de enseñanza y de aprendizaje propuestas por el reglamento MFD 51-02 (Lineamientos pedagógicos – didácticos de la Educación en el Ejército Argentino), MFD 51-05 (Manual de Educación Profesional Militar tomo I y II), el reglamento MFP – 51 – 06 (Manual de Ejercicios) y las experiencias de otros autores que mejor se adapten a la internalización de esas cualidades.



## SECCION 2

## LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA

Muchos autores han escrito sobre el término estrategia, pero para el siguiente trabajo vamos a definirla como “*el arte que armoniza, coordina e instrumenta*”<sup>51</sup> el educando y el educador para lograr el aprendizaje.

Clasusewitz establece que la guerra se da en cuatro ámbitos, de los cuales el ámbito del esfuerzo físico o sufrimiento, el ámbito de la incertidumbre el del azar se deben tener en cuenta primordialmente las cualidades intelectuales y en el ámbito del peligro las cualidades morales. En el ámbito de la incertidumbre la única forma de reducirla es por la **inteligencia** y la divide en dos: Inteligencia fina, inteligencia corriente o escasa. Pero debemos aclarar que las nuevas teorías de aprendizaje en dónde se define la inteligencia como la “*capacidad de resolver problemas y elaborar productos significativos en un ambiente cultural determinado*”<sup>52</sup> han surgido varios tipos de inteligencia, que debemos tener en cuenta en el momento de desarrollar las estrategias de aprendizaje y de enseñanza. Considerando además que la inteligencia tiene “*la propiedad de desarrollarse ampliamente si encuentran un ambiente que ofrezca las condiciones necesarias para ello*”<sup>53</sup>.

Conocer la inteligencia de un Oficial Subalterno como su carácter, nos va a permitir establecer las estrategias de aprendizaje y enseñanza que se deben aplicar para motivarlo y que adquiera las cualidades morales e intelectuales necesarias en su formación, por lo cual podemos hacer la siguiente comparación de las inteligencias según las nuevas teorías de Daniel Goleman y de Howard Gardner.

**Daniel Goleman:** Creador de la Inteligencia Emocional, se baso en investigaciones referidas a la siguiente pregunta: *¿por qué una persona puede vivir bien o desarrollarse mejor sin ser muy inteligente?*<sup>54</sup>, podemos sintetizar las siguientes características de dicha inteligencia:

- ✓ Tolerar las presiones.
- ✓ Incrementa las habilidades sociales.
- ✓ Incluye el autodominio y la capacidad de motivarse por si mismo.
- ✓ Poder comprender los sentimientos de los demás.

*“Se instala la educación emocional: al repetirse una y otra vez la experiencia, el cerebro reacciona con un reflejo adquirido, reconociéndolo como un camino conocido y fortalecido, con hábitos neurológicos que se aplican en situaciones de dificultad, frustración o dolor”*<sup>55</sup>. Podemos caracterizar con esta inteligencia que su desarrollo sería necesario para que el oficial se desempeñe en el ámbito del peligro

<sup>51</sup> Bases para el pensamiento estratégico. Tomo I Estrategia General. ESG. 1994.

<sup>52</sup> MFD 51-02 Lineamientos pedagógicos y didácticos de la Educación en el EA. Dpto Doctrina, Bs As. 2004.

<sup>53</sup> [http://www.psicologia-online.com/infantil/inteligencias\\_multiples.shtml](http://www.psicologia-online.com/infantil/inteligencias_multiples.shtml)

<sup>54</sup> *Ibidem*

<sup>55</sup> *Ibidem*

y del esfuerzo físico o sufrimiento según el genio militar de Clausewitz prescripto en el Capítulo I del presente trabajo.

**Howard Gardner:** “*Define la inteligencia como una capacidad, que no es innata e inamovible, como muchas veces se piensa, sino que la educación puede desarrollarla*”<sup>56</sup>. Y caracteriza ocho tipos de inteligencias sintetizadas en el siguiente cuadro:

| <b>INTELIGENCIAS</b> | <b>Principales Características</b>  |
|----------------------|---|
| LINGÜÍSTICA          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de expresión oral o escrita.</li> <li>- Facilidad para aprender idiomas.</li> </ul>                              |
| LOGICA – MATEMÁTICA  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de analizar problemas en forma lógica.</li> <li>- Realizar operaciones matemáticas</li> </ul>                    |
| MUSICAL              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de tocar, componer música.</li> <li>- Funciona paralela a la lingüística.</li> </ul>                             |
| ESPACIAL             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de presentar ideas visualmente, crear imágenes, confeccionar bocetos.</li> </ul>                                 |
| CORPORAL – CINÉTICA  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de realizar actividades de fuerza, rapidez, coordinación.</li> </ul>   |
| INTERPERSONAL        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de entender las intenciones, motivaciones y deseos de otras personas.</li> </ul>                                 |
| INTRAPERSONAL        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de entenderse a uno mismo, y apreciar las motivaciones, los sentimientos y los miedos que se sienten.</li> </ul> |
| NATURALISTA          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Su campo de observación es a fin al mundo natural.</li> </ul>  |

En el cuadro siguiente podemos observar una comparación entre los dos autores de las diferentes inteligencias y su relación con los ámbitos para la guerra propuesto por Clausewitz:

<sup>56</sup>[http://www.psicologia-online.com/infantil/inteligencias\\_multiples.shtml](http://www.psicologia-online.com/infantil/inteligencias_multiples.shtml).

| <b>INTELIGENCIAS SEGUN GADNER</b> | <b>AMBITOS de Clausewitz</b><br>dónde más se identificarían los tipos de inteligencia | <b>INTELIGENCIA SEGÚN GOLEMAN</b> |
|-----------------------------------|---|-----------------------------------|
| LINGÜÍSTICA                       | - Incertidumbre.<br>- Azar  |                                   |
| LOGICA – MATEMÁTICA               | - Incertidumbre.  |                                   |
| ESPACIAL                          | - Incertidumbre.<br>- Azar  |                                   |
| CORPORAL – CINETICA               | - Esfuerzo físico o Sufrimiento.  |                                   |
| INTERPERSONAL                     | - Peligro.<br>- Esfuerzo físico o sufrimiento.  | - Emocional.                      |
| INTRAPERSONAL                     | - Peligro.<br>- Esfuerzo físico o sufrimiento   | - Emocional.                      |
| NATURALISTA                       | - Azar.   |                                   |

**ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE:** Son “*secuencias integradas de actividades, que se aplican con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenamiento y / o utilización de información o conocimientos*”<sup>57</sup>, teniendo en cuenta en este trabajo en particular que el Oficial subalterno de infantería una vez realizado los cursos de perfeccionamiento en la Escuela de Infantería debe ser educador de los conocimientos adquiridos en su Unidad por lo cual debe ser capaz de conocer y aplicar las diferentes estrategias.

La autora Cecilia Bixio (Profesora e investigadora de la Facultad de Psicología de la Universidad Nac. de Rosario ) en su libro "Enseñar a aprender" (Edit Homo Sapiens 2005) dice: que el proceso de enseñanza aprendizaje se trabaja en conjunto, que el docente es mediador pero que a cada estrategia de enseñanza le corresponde una estrategia de aprendizaje que el docente media para que el estudiante utilice.

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:** Es la parte de la educación, la cual se trasluce a través de un proceso de comunicación entre el emisor (docente) y el receptor (cursante), dónde se hay una interacción personal que posibilita al hombre desarrollar su personalidad. En este proceso comunicacional es de vital importancia el educador ya que es aquel quien va a organizar la enseñanza para llevar a cabo su tarea docente.

<sup>57</sup> MFD 51-02 Lineamientos pedagógicos y didácticos de la Educación en el EA. Dpto Doctrina, Bs As. 2004.

**METODOS y TECNICAS DE ENSEÑANZA:** Los métodos de enseñanza “*son modos racionales por el cual el educador selecciona, organiza, conduce y evalúa sus actividades y las del educando*”<sup>58</sup> y las técnicas son las formas de selección y organización de las actividades del educador.

LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA para aplicar los conceptos propuestos por CLAUSEWITZ.

Delimitaremos las estrategias a emplear considerando que, las cualidades morales e intelectuales se deben enseñar en forma conjunta. Además pondremos en consideración las siguientes ideas fuerza:

- **Realismo.** Para aplicar el valor que es la primera cualidad del soldado, desarrollándose la misma en el ámbito del peligro. Enmarcará también los restantes ámbitos como el de sufrimiento, incertidumbre y azar.
- **Sentido del terreno.** Dice Clausewitz que aquel que lo domine tendrá una gran ventaja de su parte.
- **Trabajo grupal** considerando que el soldado sea jefe o subalterno desarrolla sus actividades en grupo y solo en él “ *puede alcanzar la satisfacción emocional y la plenitud moral*”<sup>59</sup>.

Observamos que lo mencionado, nos lleva a concluir que la mejor manera de enseñar y aprender las cualidades propuestas por Clausewitz es en el terreno donde el cursante se encuentre bajo un marco de realismo adecuado y controlado por el educador.

En todo **proceso de aprendizaje** se aplican todos los tipos de aprendizaje de uno u otro modo según la situación y el nivel educativo del cursante, el activo, el individualizado, el cooperativo y el interdisciplinario. Según el reglamento MFD 51-02 (lineamientos pedagógicos y didácticos) y considerando las ideas fuerzas expuestas tendrán relevancia los siguientes tipos de aprendizaje:

| <b>Tipos de aprendizaje</b>  | <b>Finalidad de los Cursantes</b>   | <b>Actividades de los docentes</b>   |
|--|---|--|
| <p><b>COOPERATIVO</b></p> <p>Finalidad: Trabajar en grupos para lograr fines comunes.<br/>Incluye el principio de liderazgo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir destrezas.</li> <li>- Formular conceptos.</li> <li>- Construir productos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribuir los roles dentro del grupo.</li> </ul> |

<sup>58</sup> Ibídem

<sup>59</sup> Huntingon S , El Soldado y el Estado. Ed Bs As – Circulo Militar. 1964, Pag 95.

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>INTERDISCIPLINARIO</b></p> <p>Finalidad: Reunir disciplinas que se han presentado por separado en los programas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquirir destrezas e integrar las ideas de distintos campos.</li> <li>- Comprender problemas complejos del mundo real.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar en grupo con otros docentes.</li> <li>- Presentar un tema con un enfoque interdisciplinar.</li> </ul> |
|--|--|---|

Para el **proceso de enseñanza** vamos a tener en cuenta las ideas fuerzas expuestas anteriormente y encontramos en el reglamento MFD 51-02 (lineamientos pedagógicos y didácticos) el siguiente método con sus respectivas técnicas de enseñanza que podemos adecuar a lo propuesto por Clausewitz:

| Método      | Técnicas de enseñanza     |  |   |
|-------------|---------------------------|--|---|
|             | Técnicas                  | Finalidad  | Particularidades a tener en cuenta  |
| De práctica | Ejercicio Juego de Guerra | Capacitar al conductor en la fracción que le toque mandar: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impartición de órdenes.</li> <li>- Adopción de resoluciones</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gabinete.</li> <li>✓ .A dos bandos.</li> <li>✓ Uso de simuladores tácticos (Batalla Virtual)</li> </ul>  |
|             | Ejercicio de Cuadros      | Capacitar al personal de cuadros para el cumplimiento de sus funciones que por rol de combate le corresponden.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conducción.</li> <li>✓ .A dos bandos.</li> <li>✓ Terreno</li> <li>✓ Uso de simuladores de duelo.</li> <li>✓ Utilización del Paintball.</li> </ul>  |
|             | Ejercicio de conjuntos    | Capacitar a los conjuntos en todas las operaciones tácticas.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conducción.</li> <li>✓ .A dos bandos.</li> <li>✓ Terreno</li> <li>✓ Uso de simuladores de duelo.</li> <li>✓ Utilización del Paintball.</li> <li>✓ Ejecución de tiro de combate, en una plaza de tiro.</li> </ul> |

Técnicas de enseñanza extraídas del. TFL “Las estrategias educativas aplicadas por el EA en la formación de los conductores militares para la toma de decisiones en el combate moderno” de Herrera G, Conforte J, Devoto J (2004).

| Método   | Técnica de enseñanza         |  |  |
|----------|------------------------------|--|--|
|          | Técnicas                     | Finalidad  | Particularidades a tener en cuenta   |
| Práctica | Pasaje de pista de liderazgo | Capacitar a los cuadros en la resolución de situaciones problemáticas con exigencia de tiempo.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓Terreno</li> <li>✓Obstáculos</li> <li>✓Pista de pequeñas dimensiones.</li> </ul>               |
|          | Test de reacción de líder.   | Capacitar al líder en la apreciación, resolución, impartición de órdenes y en la dirección de la acción. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓Terreno</li> <li>✓Obstáculos más cansancio.</li> <li>✓Pista de grandes dimensiones.</li> </ul> |

Técnica de enseñanza en el marco de la participación en Misiones de Paz.

| Método                     | Técnica de enseñanza                                       |   |  |
|----------------------------|--|---|--|
|                            | Técnicas   | Finalidad   | Particularidades a tener en cuenta   |
| Práctica real en conflicto | Ejercicio de conjuntos en el marco de las naciones unidas. | Capacitar a los conjuntos en las operaciones a ejecutar en el conflicto. Rescate. Evacuaciones. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓Conducción.</li> <li>✓Terreno</li> </ul> |

Técnicas de enseñanza centradas en la psicología / estrés del Libro Liderazgo y Ansiedad de Combate de Alberto Levy

| Método   | Técnica de enseñanza  |   |   |
|----------|---|---|---|
|          | Técnicas  | Finalidad   | Particularidades a tener en cuenta  |
| Práctica | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓Relajación.</li> <li>✓Autosugestión</li> <li>✓Meditación</li> </ul> | Capacitar a los líderes psicológicamente en operaciones continuas y sostenidas. | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓Exigencia importante en ambiente controlado.</li> <li>✓Asistencia especializada.</li> </ul> |

Esta técnica es propuesta para mejorar la actuación del soldado en el combate y disminuir los problemas psicológicos como la depresión, el trastorno por estrés post traumático, los suicidios, y cualquier otra enfermedad de estas características que un individuo puede llegar a experimentar en el combate. Las mismas en el ejército de EEUU se encuentra “*en vías de implementación desde el año 2008 a través de un programa denominado Entrenamiento Integral del Soldado (EIS)*”<sup>60</sup> para incrementar la resistencia de los soldados y sus familias desarrollando fortalezas psicológicas en la parte emocional, la social, la espiritual, la familiar y la física”.

Como hemos observado las estrategias educativas propuestas se encuentran en el marco de situaciones simuladas donde “*la dinámica, el clima, los problemas y las incertidumbres que se viven en combate deben ser emuladas del modo más fiel que sea posible*”<sup>61</sup>. Por lo cual deben representarse todas las acciones que puedan afectar al Jefe de fracción y al grupo al cuál conduce, como por ejemplo: “*Estrés, Cansancio físico, inquietud psicológica, dificultades en el transporte y el funcionamiento de equipos, crisis en las relaciones interpersonales, imprevistos, a fin de desarrollar la madurez psicológica para prevenir la ansiedad de combate*”<sup>62</sup>. Podemos observar la importancia que tiene la psicología en el ámbito del peligro y la necesidad de profesionales de esta ciencia para el entrenamiento y el tratamiento de las personas involucradas, antes, durante y después de la guerra.

Debemos hacer dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje una consideración especial a la transmisión y adquisición de **valores en relación a las emociones** manifiestas como el **patriotismo**, el honor y las virtudes militares esenciales que debe poseer un oficial.

Estas emociones surgen en el militar en este caso el Oficial cuando ha ingresado por vocación la carrera de las armas. Al término vocación lo podemos definir como “*el anhelo del alma en relación con la vida, con nuestra vida como existencia válida y trascendente*”<sup>63</sup> y la misma puede ser desgastada por las diferentes incidencias negativas de la sociedad o de la misma organización. Por lo cual se debe proporcionar al individuo una permanente necesidad de alimentar su vocación, que ha nuestro criterio debe provenir de la propia organización militar. Por un lado protegiendo a su personal y por otro lado motivándolo.

En nuestro caso el Ejército Argentino además de su rica historia en la formación y nacimiento de la Patria tiene la experiencia actual de la Guerra de Malvinas, de la cual han participado muchos cuadros que hoy transmiten sus vivencias o son profesores en los institutos militares, pero a nuestro criterio deberían incidir mucho más en la formación de los oficiales en los cursos respectivos de cada arma. “*En la opinión militar, el hombre aprende por experiencia. Si tiene poca oportunidad de aprender por su propia experiencia debe hacerlo por la experiencia de otros*”<sup>64</sup>

---

<sup>60</sup> Hilger M. TFL “El proceso de desmovilización y reinserción a efectuarse en el ámbito profesional militar del personal proveniente de la Misión de Estabilización de Naciones Unidas en Haití (MINUSTAH)” ESG. 2011

<sup>61</sup> Levy A , Liderazgo y Ansiedad de Combate. Ed Bs As – ESG “Tte Grl Luis M Campos”. 2005, Pag 82.

<sup>62</sup> Ibídem

<sup>63</sup> <http://mi-carrera.com/vocacion.html>.

<sup>64</sup> Huntingon S , El Soldado y el Estado. Ed Bs As – Circulo Militar. 1964, Pag 96.

### 3. CONCLUSIONES PARCIALES del Capítulo III.

- Para aplicar el genio militar en la Escuela de Infantería, la educación debe basarse en una relación estrecha entre el docente y el cursante, dónde ambos deben conocer cuál es la mejor estrategia de aprendizaje y enseñanza para adquirir los conocimientos y los valores. Esta estrategia debe basarse en el carácter o la personalidad del cursante como así también el tipo de inteligencia que este debe desarrollar, con la finalidad que los conocimientos adquiridos los pueda transmitir en las Unidades dónde sea destinado.
- Las estrategias de aprendizaje y enseñanza para este trabajo en particular, en dónde es necesaria la aplicación conjunta de las cualidades morales e intelectuales, podemos concluir en la necesidad de un planeamiento interdisciplinar de las materias técnicas, tácticas mando e historia militar para su posterior ejecución en el terreno.
- Como sabemos “toda actividad del militar se debe centrar en su preparación para la guerra”, y en el caso de la participación del oficial subalterno en misiones de paz, este debería practicar las cualidades morales e intelectuales en ejercicios bajo el marco de un conflicto real para luego transmitir su experiencia en la Escuela de Infantería en el momento de realizar un curso.
- La aplicación de las estrategias expuestas en el capítulo se deben centrar en el uso del terreno, en crearle al cursante un ambiente de guerra lo más real posible, dónde además de resolver situaciones críticas basadas en la táctica, también alcance un nivel de estrés controlado dónde se pueda medir sus cualidades morales como el valor, la audacia, la determinación, etc.
- Las exigencias propias del ambiente de la guerra sumado a los conocimientos sobre los modernos sobre la inteligencia humana y la psicología hacen propicia la oportunidad de conformar personal especializado para manejar el estrés en combate y enseñar a los cursantes las diferentes técnicas para disminuir o evitar los traumas de dicha enfermedad psíquica.
- La participación de nuestra institución en el conflicto de Malvinas permite tener oficiales retirados y en actividad con una gran experiencia en combate que facilitarían la enseñanza propia de la guerra y de los valores esenciales para mantener la vocación de todos los oficiales del ejército.
- La experiencia del trabajo en grupo que caracteriza al militar debe ser motivada y acrecentada a través de las diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje de nuestra doctrina, teniendo en cuenta la capacitación adecuada del docente en el conocimiento y aplicación de las diferentes estrategias.



## CAPITULO IV

### “CONCLUSIONES FINALES y PROPUESTAS”

#### CONCLUSIONES FINALES

1. Han pasado más de un siglo que ha salido a la luz la obra de Clausewitz , escrita en un contexto de la nación en armas muy distinta a nuestros tiempos, pero no ha dejado de tener validez la preparación moral e intelectual del comandante para desempeñarse en la guerra, más aun en estos tiempos dónde subyace la ambigüedad, la falta de abstracción y el carácter internacional de los conflictos. Por lo cual es necesaria la preparación y motivación permanente del jefe o conductor en todos los ámbitos dónde desarrolla sus actividades.
2. La doctrina del Ejército Argentino prevé la preparación intelectual y moral del Jefe o conductor del arma de Infantería, aunque se habla de la escuela de regimiento dónde el Oficial es educado por sus inmediatos superiores, la realidad es que muchas veces se deja lado esta educación, como así también no existe una conciencia de enseñanza permanente en todos los cursos que dicta la escuela de infantería sobre los valores morales y las estrategias educativas adecuadas para la enseñanza de los mismos.
3. Los cursos de perfeccionamiento que dicta la escuela de Infantería son acordes al rol que debe cumplir cada Oficial en una Unidad del Arma, pero las mismas al encontrarse escasas de presupuesto y de personal con las secciones o compañías incompletas, el oficial no puede desarrollar o aplicar lo aprendido en la escuela del Arma, por lo cual creemos necesario el dictado de cursos especiales con estrategias educativas que tengan en cuenta la integración de las materias específicas del arma, la historia y la enseñanza moral del Oficial.
4. Cada persona tiene una personalidad, carácter, historia, experiencia, formación que la distingue de otra persona, en su momento Clausewitz hizo una clasificación general de las mismas, dándonos a entender que en la guerra la forma de pensar, de proceder o de actuar va a estar caracterizada por ese carácter, por otro lado cuando vimos la clasificación de las inteligencias pudimos observar que el hombre puede desarrollar las mismas a través de la educación, por lo cual debemos conocer adecuadamente a cada oficial en forma individual, someterlo desde los grados inferiores a presiones similares a la guerra (cansancio, estrés, impartición de órdenes, resoluciones etc) con personal bajo su mando, para identificar sus valores, sus reacciones, en si su carácter, a fin de que sus superiores en su paso por las Unidades y en los cursos del Arma puedan trabajar sobre él, para que pueda desarrollar el carácter y las inteligencias adecuadas para conducir la fracción que le corresponda en la guerra.
5. Teniendo en cuenta las siguientes citas; que *“la enseñanza de historia y la enseñanza de táctica y operaciones debe ser integrada”*<sup>65</sup> y que el *“hombre adquiere los estí-*

---

<sup>65</sup> Lind W, Manual de la guerra de maniobras. Ed Bs As – Circulo Militar. 1991, Pag 79.

*mulos más poderosos para la acción por medio de las emociones*”<sup>66</sup>, no solo debemos tener en cuenta lo que dijimos de la interrelación de las materias, sino la importancia de trabajar en las emociones del oficial y con ayuda de la historia fomentar el patriotismo. Para esto se deben establecer un planeamiento curricular concreto con la ayuda de oficiales destacados en la guerra de Malvinas, que aporten sus ideas y sus experiencias vividas en combate.

6. El tiempo fijado en el desarrollo de los cursos en la Escuela de Infantería es el adecuado para completar los conocimientos intelectuales que debe poseer el Oficial Subalterno pero en nuestra opinión **es escaso** para desarrollar la práctica de esos conocimientos en el ámbito adecuado de realismo que se necesita para la aplicación de los mismos. Ese ámbito debe estar caracterizado por lo propuesto por Clausewitz, o sea la incertidumbre, el peligro, el azar y el sufrimiento por lo cual es necesario una preparación minuciosa en tiempo y objetivos con personal docente especializado en materias militares, sicopedagogía y psicología.
7. La doctrina de educación del Ejército Argentino proporciona en general:
  - ✓ La educación integral del Oficial.
  - ✓ Las estrategias educativas para enseñar en forma conjunta las cualidades morales e intelectuales.
  - ✓ Las técnicas de aprendizaje y enseñanza basadas en el realismo y terreno, trabajo en equipo que permiten conformar el ámbito adecuado de la guerra.

Y es en estos puntos señalados dónde se puede observar una brecha entre los reglamentos de educación que fueron establecidos en el año 2007 y los reglamentos en dónde se apoya la Escuela del Arma para la enseñanza de los cursantes que son de años anteriores (1995, 1998, 2003 etc)

También podemos decir que debe definirse en un principio el perfil del oficial de infantería como conductor de la fracción que por jerarquía le corresponda mandar, tratando de que a través de dicho perfil se pueda interrelacionar las diferentes materias en un proyecto curricular adecuado al área conducción.

8. Con respecto a la formación del carácter del Oficial de infantería se debería trabajar en ellos en los grados más jóvenes con las características mencionadas en el Genio Militar, dónde el oficial conozca sus fortalezas y sus debilidades y trabaje para superar estas últimas, con la ayuda de los docentes y sus superiores a lo largo de su etapa como Oficial Subalterno.

## PROPUESTAS

El Teniente Coronel Gustavo E PONTE en el artículo de la revistas de la ESG Nro 73 denominado LA EDUCACIÓN DE LOS OFICIALES EN NUESTRO EJERCITO relacionado con el presente trabajo cita lo siguiente:

- *“La formación en valores, tanto universitaria como profesional, resulta indispensable a la hora de ejercer la conducción. Tal formación, que el oficial comienza a adquirir*

<sup>66</sup> Von Clausewitz K, De la GUERRA. Ed Argentina: New Press Grupo Impresor S. A. 2003, Pag 103

*en el CMN, necesariamente debe retroalimentarse en cada uno de los destinos adonde se lo asigne, y debería recibir un refuerzo adicional en oportunidad de concurrir a los diferentes cursos regulares y complementarios”<sup>67</sup>.*

- *“La responsabilidad de la educación de los Oficiales destinados en los diferentes elementos de la Fuerza, debería ser asumida por dichos elementos, con la dirección y apoyo permanente de la Escuela de las Armas”<sup>68</sup>*

Al observar lo propuesto por el Tcnl PONTE y teniendo en cuenta el objetivo del presente trabajo podemos concluir que para sistematizar lo establecido por Clausewitz en el Genio Militar en la Escuela de Infantería es necesario establecer un curso con características similares al de Conducción de Jefe de Subunidad teniendo en cuenta además el siguiente detalle:

- Conformar un curso para cada grado de Oficial Subalterno, Subteniente, teniente, teniente Primero y Capitán.
- Establecer un Staff docente con personal en actividad, civil y retirado, además capacitarlo en las estrategias de enseñanza y aprendizaje adecuadas para cada curso en particular. Dichos docentes deben ser seleccionados con un perfil basado en la experiencia de manejo de las menores fracciones del Arma de Infantería como así también con la personalidad y el carácter de un instructor modelo.
- Establecer un perfil acorde a cada grado teniendo en cuenta la conducción de la fracción y la enseñanza de las cualidades morales e intelectuales en forma armónica y conjunta.
- Armar un proyecto curricular basado en la interrelación de las materias táctica, técnica del arma y ética y mando acorde a cada curso.
- Que en dichos cursos se pueda identificar el carácter, la personalidad y la inteligencia del Oficial, detectar sus fortalezas y sus debilidades, hacer un seguimiento más allá del legajo personal y de la información informal de los jefes de Unidad, para que se pueda seguir en cada curso posterior e identificar la madurez del carácter, sus motivaciones y trabajar con personal especializado sobre ello.
- La identificación del carácter debe hacerse en los ámbitos propuestos por Clausewitz, o sea bajo situaciones de realismo y en el terreno, conduciendo su fracción orgánica completa. El mismo debe realizarse teniendo en cuentas las estrategias educativas de aprendizaje y enseñanza propuestas en el Capítulo III.

---

<sup>67</sup> Ponte E. La Educación de los Oficiales en Nuestro Ejército. La Revista de la ESG 73.

<sup>68</sup> Ponte E. La Educación de los Oficiales en Nuestro Ejército. La Revista de la ESG 73.

## **BIBLIOGRAFÍA**

### 1. DOCUMENTOS.

- a. Proyecto Curricular Curso Básico de Infantería año 2010/2014.
- b. Proyecto curricular Curso Básico de Plana Mayor año 2010/2014.
- c. Proyecto curricular Curso de Jefe de Subun de las Armas y Especialidades año 2010/2014
- d. Tesis: Herrera, G, Conforte, P J, Devoto, J M. TFL “Las estrategias educativas aplicadas por el EA en la formación de los conductores militares para la toma de decisiones en el combate moderno”. ESG 2004.
- e. Tesis: Hilger M. TFL “El proceso de desmovilización y reinserción a efectuarse en el ámbito profesional militar del personal proveniente de la Misión de Estabilización de Naciones Unidas en Haití (MINUSTAH)” ESG 2011.

### 2. REGLAMENTOS.

- a. RFP- 99-01 Terminología Castrense de uso en el Ejército Argentino. Dpto Doctrina. 2001.
- b. ROD 01-01 La Infantería Conceptos Básicos de Empleo. IGM, Bs As. 1995.
- c. ROP-01-28 El Regimiento de Infantería. Dpto Doctrina, Bs As. 2008.
- d. ROP - 01-19-I Conducción de la Ca I y Sec Tir(s) Tomo I. IGM, Bs As. 1988.
- e. ROP – 01 - 08 La Compañía de Infantería Mecanizada. Dpto Doctrina, Bs As. 2003.
- f. ROP – 01 – 11 La Sección de Infantería Mecanizada. Dpto Doctrina, Bs As. 2003.
- g. ROP – 00 – 15 La Sección Exploración. Dpto Doctrina, Bs As. 2001.
- h. MFP – 51 – 13 Manual Ejercicio del Mando. IGM, Bs As. 1990.
- i. MFP - 51 - 06 Manual de Ejercicios. Dpto Doctrina, Bs As. 2005.
- j. RFP- 99 - 01 Terminología Castrense de uso en el Ejército Argentino. Dpto Doctrina. 2001.
- k. RFP – 70 - 01 Servicio Interno y en Guarnición. Dpto Doctrina, Bs As. 2006.
- l. MFD – 51 - 02 Lineamientos Pedagógicos y Didácticos de la Educación en el EA. Dpto Doctrina, Bs As. 2004.
- m. RFD 51 – 01 Educación del Ejército. Dpto Doctrina, Bs As. 2004.
- n. MFD 51-05-II Educación Profesional Militar. Dpto Doctrina, Bs As. 2007.
- o. MFD 51-05-I Educación Profesional Militar Carreras, Cursos y Aprendizaje Autónomo. Dpto Doctrina, Bs As. 2007.

### 3. LIBROS.

- a. Von Clausewitz. K. (2003) De la GUERRA. 1ra Ed Bs As: Distal,. 288 p.
- b. Gavet,. A. (1996) El ARTE DE MANDAR. Circulo Militar. 214 p.
- c. Lind W, Manual de la guerra de maniobras. Ed Bs As – Circulo Militar. 1991.
- d. Bases para el pensamiento estratégico. Tomo I Estrategia General. ESG. 1994.
- e. Huntingon S , El Soldado y el Estado. Bs As – Circulo Militar. 1964.
- f. Levy A , Liderazgo y Ansiedad de Combate. Bs As - ESG. 2005.

4. REVISTAS.

- a. Ponte E. La Educación de los Oficiales en Nuestro Ejército. La Revista de la ESG 73.

5. RECURSOS ELECTRONICOS

- a. [www.biografiasyvidas.com/biografia/c/clausewitz.htm](http://www.biografiasyvidas.com/biografia/c/clausewitz.htm).
- b. <http://mi-carrera.com/vocacion.html>.
- c. [www.psicologia-online.com/infantil/inteligencias\\_multiples.shtml](http://www.psicologia-online.com/infantil/inteligencias_multiples.shtml)